

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| Пояснительная записка |  |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию программы | 5-6 |
| Стартовые условия реализации программы | 6-7 |
| Паспорт программы развития | 7-13 |
| Информационная справка об организации  | 13-19 |
| Материально-техническая база | 19-22 |
| Формирование штатной численности и кадровое обеспечение | 23-27 |
| Социальное партнерство | 27-30 |
| Достижения учреждения, педагогов и воспитанников при участии в конкурсах различного уровня  | 30-35 |
| Характеристика образовательной деятельности | 35-38 |
| Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги | 38-40 |
| Педагогическая диагностика | 40-41 |
| Результаты мониторинга качества образования | 41-44 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 44-46 |

***Пояснительная записка***

 Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» (далее – Программа)

разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно - целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно – воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

 Программа развития ДОУ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка к школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества на повышение качества воспитания и обучение в МАДОУ детский сад «Кораблик»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ; материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

 Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленной услуги, рост профессиональной педагога – как основного ресурса развития системы образования.

 Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

 Программа развития ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства.

 Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

 Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МАДОУ детский сад «Кораблик» за 2018-2022гг.

 Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

 Программа, как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» призвана:

* обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
* обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
* совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
* совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
* реализация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

 **Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно – правыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

 Программа нацелена на решение специфических задач МАДОУ детский сад «Кораблик» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

 Программой определены конечные и промежуточные цели и, которые являются измеримыми, сформированы критерии оценки результатов развития.

 В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

 Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

 Ожидаемым результатом работы МАДОУ детский сад «Кораблик» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

С период 2023 по 2027 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

**Оценка рисков, влияющих на реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски**  | **Механизмы минимизации негативного влияния рисков**  |
| **Внешние риски** | - изменение федерального закона;- изменение лицензионных требований;- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | - оперативное реагирование на изменений в локальные нормативные акты- развитие конкурентных преимуществ ДОУ- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| **Внутренние риски** | - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;-недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;  | - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соотношении с законодательством Российской Федерации и Ханты – Мансийского автономного округа Югры.  |

**Стартовые условия реализации программы**

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентирует внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития ,способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуру, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностями и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик»  |
| Статус программы | Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программы развития МАДОУ детский сад «Кораблик» на 2023-2027 годы (далее Программа). |
| Документы, послужившие основанием для разработки.  | 1.Конституция Российской Федерации2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.3. Федеральный закон от 24.09.2022 №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».6.Проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4.паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Презентанте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).7. Конвенция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.8.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»9. Приказ Минобразования РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373.11. Приказ Минпросвещения №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».12.Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 №07-3760.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».15.Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 «286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».16.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г.№544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 (редот13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 №33570).18.Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»19.Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10. 2017 №48516). 20.СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28)21.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 22. Устав ДОУ23.Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».24.Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».25.Указ Президента РФ от21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». |
| Сведения о разработчиках Программы | Рабочая группа в составе, утвержденная приказом МАДОУ детский сад «Кораблик» №5/1 от 13.01.2023г. Представители родительского Комитета |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив ДОУ; родители (законные представители); воспитанники. |
| Цели Программы  | Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация материально – технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.4.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. |
| Комплексные задачи Программы | 1.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы для повышения качества воспитательно – образовательной работы с детьми.3.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.4.Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5.Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.6. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума. |
| Основные направления развития организации | 1.Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно – пространственной среды.2.Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально – технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.5.Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности.6.Усиление антитеррористической защищенности организации.  |
| Сроки реализации Программы | С 2023 -2027 годы  |
| Период и эпаты реализации Программы развития | Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа.1 этап – подготовительный (январь 2023-март 2023г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.2 этап – практический (март 2023г.- декабрь 2026г.)-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;-коррекция мероприятий.3 этап – заключительный (декабрь 2026г. - январь 2027г.)- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Порядок финансирования Программы развития  | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.За счет ассигнований местных бюджетов. |
| Целевые индикаторы и показатели | Удовлетворенность 90% участников образовательных услуг.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 55% Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.Обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%Обновление материально – технической базы на 30%Быстрая адаптация к коллективу воспитанников иностранцев. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.Высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании.Создана современная комфортная развивающая предметно – пространственная среда.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере труда и безопасности.Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. |
| Контроль реализации программыразвития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ детский сад «Кораблик».Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ детский сад «Кораблик». |
| Сайт МАДОУ детский сад «Кораблик» | [www.korablik86.86](http://www.korablik86.86) |

**Информационная справка об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик» |
| Сокращённое название образовательной организации | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| Государственный статус учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад первой категории |
| Организационно-правовая форма организации | Муниципальное учреждение |
| Тип муниципального учреждения | Автономное учреждение |
| Тип образовательной организации | Дошкольное образовательное учреждение |
| Руководитель образовательной организации | И/о заведующего Гатауллин Марат Сабитович  |
| Дата создания образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик» (основание постановление администрации Березовского района от 14.08.2015 № 1040) находится на территории Ханты-мансийского автономного округа - Югра. Детский сад открылся в 2017 году. |
| Учредитель и вышестоящие организации образовательной организации | **Администрация Берёзовского района****Адрес:** 628140, ул.Астраханцева, дом 54, пгт.Берёзово, Берёзовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация.**Сайт:**[www.berezovo.ru](http://www.berezovo.ru/)**График работы:** 09.00-13.00, 14.00-17.00 (13.00-14.00 – обед)**Справочные телефоны:** 8(34674)2-40-51 (вахта), 8(34674)2-17-45, 2-44-92 (приёмная).**Адрес электронной почты:**adm@berezovo.ruКомитет образования администрации Березовского района.Председатель Комитета образования Березовского районаАндронюк Лия Федоровна.**тел. 8(34674) 2-21-47адрес электронной почты:**obrazbrz@mail.ruАдрес: пгт. Березово, ул. Астраханцева, д.32, ХМАО-Югра[Официальный сайт Администрации Березовского района ХМАО-Югры](http://www.berezovo.ru/)[Департамент науки и образования ХМАО](http://www.doinhmao.ru/) |
| Место нахождения образовательной организации(юридический и фактический адрес) | 628140, ул. Молодёжная, дом 32, пгт.Берёзово, Берёзовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация |
| Контактный телефон | **8-(34674)-2-10-63**(отдел кадров)**8-(34674)-2-20-73**(кабинет заведующего)**8-(34674)-2-31-55** (вахта) |
| Адрес электронной почты | mkorablik86@mail.ru |
| Адрес сайтаи страницы в сети интернет | [Korablik86.ru](http://www.korablik86.ru/)<https://vk.com/club173360335><https://ok.ru/okeanvoz> |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 11-ти часовым пребыванием |
| График работы | **Понедельник – пятница****07.30 - 18.30 часов**Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни |
| График работы руководителя организации | Понедельник – пятница:09:00 – 13:0014:00 - 17:00 |
| График работы специалистов | **Учитель – логопед Шуматбаева Ирина Альбертовна:**Понедельник, среда, пятница08:00 – 12:00Вторник14:00 – 18:00**Учитель – логопед Павлова Мария Александровна:**Понедельник08:25 – 12:25Вторник08:10 - 09:0015:00 - 18:10Среда, четверг08:00 - 9:0015:00 - 18:00Пятница08:00 - 12:00**Учитель-логопед Предеина Наталья Михайловна**Понедельник, пятница07:30-9:00Среда07:30-9:0017:00-18:00 (консультации по запросу, метод.час).**Педагог – психолог Афанасьева Ирина Артуровна:**Понедельник-пятница08:00 – 16:00**Старший воспитатель - Басханджеева Галина Санджиевна**Понедельник08:00 – 17:00Вторник-пятница08:00 – 16:00**Педагог – психолог Вокуева Вера Ильинична**Понедельник-четверг08:00 – 15:15Пятница08:00 - 15:00.**Музыкальный руководитель - Крепс Ирина Ивановна**Понедельник, вторник, четверг08:00 – 13:00Среда13:00 – 18:00Пятница8:00 - 12:00**Педагог – организатор - Зинченко Наталья Викторовна**Понедельник08:30 – 13:0014:00-17:30Вторник - пятница09:00 – 13:0014:00-17:00**Педагог дополнительного образования - Кислобаева Валерия Валерьевна**Вторник-пятница13:00-17:00Понедельник08:00-12:00**Инструктор по физической культуре - Хозумова Юлия Семеновна**Понедельник, вторник, четверг08:00 – 12:0016:00-18:00Среда, пятница08:00 – 12:0014:00-16:00**Инструктор по физической культуре Чернухина Наталья Александровна**Понедельник, среда, пятница08:00-14:00Вторник, четверг08:00-12:3015:30-17:00 |
| Количество детей в детском саду (2023-2024 учебный год) | **234 детей** |
| Количество групп (2023-2024 учебный год) | * №1 «Теремок» (младшая группа, 3-4лет)
* №2 «Гномики» (вторая группа, раннего возраста, 2-3 лет)
* №3 «Светлячок» (младшая группа, 3-4 года)
* №4 «Колобок» (младшая группа, 3-4 года)
* №5 «Ромашки» (группа раннего возраста, 1-3 года)
* №6 «Сказка» (первая группа раннего возраста, 1-2 лет)
* №9 «Солнышко» (старшая группа комбинированной направленности, 5-6 лет)
* №10 «Звёздочки» (старшая группа, 5-6 лет)
* №11 «Белочки» (подготовительная к школе группа 6-7 лет)
* №12 «Цветик - Семицветик» (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)
* №13 «Непоседы» (средняя группа 4-5 лет)
* №14 «Смешарики» (средняя группа 4-5 лет)
 |

**Материальная база ДОУ**

Строительство дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» осуществлялось по программе «Сотрудничество». Это совместный проект трех субъектов – Югры, Ямала и Тюменской области. Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Кораблик»; ул. Молодёжная д. 32 - рассчитано на 15 детских групп (300 мест).

Это двухэтажное индивидуальное здание, функционально состоит из центрального блока и четырех примыкающих к нему блок-секций с групповыми ячейками. Каждый блок рассчитан на пребывание 4 групп детей.

Здание детского сада, нежилое - 1 – 5024,8 м2;

в том числе:

\*Групповые ячейки – 15 – 2431,5 м2

(игровые – 825,8, спальни – 818,7, раздевальные - 401**,7**

буфетные – 132,7 туалетные -252,6);

\*Физкультурный зал -1- 78,1м2

\*Музыкальный зал – 1 – 89,2м2

\*Медицинский блок –74,7м2 (медицинский кабинет – 13,2 м2,

про­цедурный кабинет –12,0 м2, приемная изолятора -13,4 м2, палата изолятора – 6,7 м2; 6,7 м2

коридор мед. блока – 10,0 м2

санузел изолятора -6,0 м2, помещение для дезинфицирующих средств -2,7 м2, помещение хранения и обработки посуды – 4,0 м2).

\*Прачечная – 71,3 м2 (постирочная – 24,2 м2, гладильная – 24,3 м2, кладовая чистого белья –10,1м2, приемная грязного белья – 7,4 м2, сушилка -5,3 м2);

\* Оздоровительный блок (бассейн)- 163,3 м2 (комната хранения хим.реагентов - 5,2 м2 , лаборатория - 14,4 м2 кабинет мед. сестры – 12,8 м2 , снарядная – 6,0 м2

Раздевалка для мальчиков – 20,2 м2 , душевая для мальчиков – 10,6 м2

душевая для девочек – 10,6 м2

санузлы (2\*1,9) – 3,8 м2 раздевалка для девочек – 18,7 м2 , кабинет инструктора по плаванию – 9,8 м2, санузел – 2,6 м2 зал сухого плавания – 38,2 м2 , снарядная – 3,3 м2 , зал управления – 7,1 м2 помещения бассейна – (обходные дорожки (22,8 ×2), (2×19))

\* Подсобные помещения 78,4м2

холлы, площадки - 273,5м2

\*Пищеблок – 196,2 м2 (горячий цех – 36,6 м2, холодный цех – 12,4 м2, мясо-рыбный цех – 14,6 м2,

цех первичной обработки овощей–12,6м2,

кладовая овощей–6,6м2,

помещение уборочного инвентаря – 5,5 м2

моечная кухонного инвентаря – 7,7 м2, склад охлажденной продукции – 13,9 м2, склад сухих про­дуктов – 9,7 м2,

цех обработки яиц–8,3м2, раз­даточная – 6,4 м2,

помещение персонала -14,7 м2,

душевая - 4,6 м2,

санузел персонала -3,6 м2,

за­грузочная – 3,9 м2,

производственный коридор- 35,1 м2)

\*Изостудия – 58,5 м2

\*Кабинет логопеда – (2×16,1)-32,2 м2

\*Кабинет психолога – 21,0 м2

\* кабинет музыкального работника 13,5 м2

\*Зимний сад- 46,9 м2

\*Кабинет заведующего – 12,2 м2

\*Административные ка­бинеты – 131,6м2 (кабинет зам по АХР - 12,0 м2, кабинет зам по ВМР-12,2, кабинет делопроизводителя и Ок-17,7 м2, кабинет старшего воспитателя -14,0 м2 , методический кабинет -20,0,

\*Сенсорная комната - 16,0 м2

\*Туалеты для персонала – 10 м2

\*Прочие (кладовая спорт инвентаря, кладовая в музыкальном зале, помещение уборочного инвентаря - лифтовой холл, раздевальная для персонала, хозяйственные помещения, комната кастелянши, коридор, там­бур, лест­ничные площадки, рабочее место швеи, помещение для хранения посуды) – 215,1 м2

1. 15 групповых ячеек. Каждая ячейка включает в себя: раздевалка, спальня, игровая, буфетная: пребывание детей в соответствие с режимом дня.
2. Музыкальный зал: проведение музыкальных занятий, праздников и утренников для детей, музыкальных мероприятий для детей, родителей и педагогов.
3. Спортивный зал: проведение физкультурных занятий.
4. Методический кабинет: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
5. Кабинет педагога-психолога: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
6. Кабинет учителя-логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
7. Изостудия: в студии воспитанники овладевают основами изобразительной грамотности (цвет, тон, пропорции и т.д.), осваивают приемы рисования, дизайна в различных техниках, приобретают умение и навыки при работе с различными художественными материалами. Студия включает в себя: стол письменный, шкаф, стенд «Вернисаж», доска передвижная, доска настенная, компьютер, столы детские, стулья детские, мольберт.
8. Сенсорная комната: помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование (набор мягких модулей, музыкальный центр, набор CD для релаксации, генератор ультразвукового распыления эфирных масел, набор эфирных масел, пуфик кресло с гранулами, две воздушно-пузырьковые трубки, комплект зеркальных панелей к трубке, фибероптическая занавесь с источником света, звукоактивированный световой проектор, проектор со встроенным ротатором, колесо спецэффектов жидкое, напольный фибероптический ковер, пучок фибероптических волокон с боковым свечением, источник света к фибероптическому волокну в тумбе, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, настенное интерактивное панно (имитация светового тоннеля), напольный фибероптический модуль, настенное интерактивное панно (звездный фон), светильник (имитация мини-аквариума), шар зеркальный, светильник ультрафиолетовый, волшебная нить с контролером) – или специальное, или сделанное собственными руками – позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику  и даже лечение нервной системы и органов чувств.
9. Кабинет руководителя: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
10. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, складские помещения, кладовые.
11. Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор): оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций.
12. Пищеблок включает в себя: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, кладовая овощей, помещение уборочного инвентаря, моечная кухонного инвентаря, склад охлажденной продукции, склад сухих продуктов, цех обработки яиц, раздаточная, помещение персонала, душевая, санузел персонала, загрузочная, производственный коридор.
13. Прачечная включает в себя: постирочная, гладильная, кладовая чистого белья, приемная грязного белья, сушилка.

В центральной части второго этажа расположен бассейн с раздевалками, душевыми и санузлами.

Под ванной бассейна расположено техническое помещение для водоподготовки.

Библиотеки нет.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники не имеют.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории ДОУ выполнено зонирование с выделением следующих зон: застройки, игровой территории, хозяйственной. Зона игровой территории состоит из 15-ти групповых площадок для детей с песчано-гравийным покрытием и прогулочных веранд, расположенных с южной, западной и восточной сторон здания. Все групповые площадки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами. Есть 3 мини-спортивных комплекса, футбольное и баскетбольное поле, велосипедная, беговая дорожка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счёт средств бюджета и за счёт средств родителей детей, посещающих детский сад. Без родительских средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

**1.3. Формирование штатной численности и кадровое обеспечение.**

При формировании штатной численности во вновь открываемом учреждении используются в первую очередь внешние источники. Процедура поиска и отбора кадров из внешних источников происходит поэтапно. На каждом этапе отсеивается часть претендентов.

**1. На начальном этапе** необходимо сообщить о наличии вакантных должностей, разместить информацию о вакансии в Интернете или СМИ, проанализировать поступившие резюме потенциальных сотрудников. Подходящий кандидат приглашается на собеседование.

**Отбор кандидатов на педагогическую должность в ДОУ**

2. Следующий этап отбора претендентов - **собеседование с руководителем ДОУ.**

3. После собеседования с руководителем потенциальный сотрудник про­ходит **тестирование,** направленное на выявление важных для педагогического работника профессиональных качеств. В общем виде такими качествами могут быть:

* образовательный и профессиональный уровень, определяемый будущими должностными обязанностями (учитываются данные об образовании, полученной специальности, общий стаж работы и стаж работы по специальности);
* отношение к работе (стремление к качественному труду, серьезное отношение к своим обязанностям, дисциплинированность и пунктуальность, желание иметь стабильную работу в течение длительного времени);
* инициативность (способность ставить перед собой конкретные цели, желание их достигать, умение преодолевать трудности);
* адаптивность (умение адекватно реагировать на происходящие изменения и приспосабливаться к ним);
* готовность к сотрудничеству (умение эффективно выполнять совмест­ную работу с разными людьми, своевременно вовлекать их в рабочий процесс, поддерживать с ними продуктивные трудовые отношения, а также уважать и эмоционально поддерживать своих коллег);
* коммуникабельность (стремление понять других и быть понятым, а также умение кратко и четко формулировать свои мысли);
* наличие лидерских качеств (умение наметить план действий, заста­вить людей выполнять их обязательства, способность решать воз­никающие проблемы).

**Решение о приеме сотрудника на работу** выносит руководитель ДОУ на основе сравнения представленных отчетов по результатам отбора кандидатов на педагогическую должность, зафикси­рованных в форме оценки кандидата

**Испытательный срок при приеме сотрудника на работу**

Практика приема сотрудника на работу с испытательным сроком дает администрации ДОУ возможность оценить его непосредственно на рабочем месте без принятия на себя обязательств по его постоянному трудоустройству на работу. В период испытательного срока, продолжительность которого в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федера­ции от 30.12.2001 № 197-ФЗ (далее - ТК РФ) не превышает трех месяцев, кандидат исполняет должностные обязанности в полном объеме, однако может быть уволен без каких-либо последствий для учреждения. Для по­вышения эффективности испытательного периода кандидату рекомендуется совместно с заместителем заведующего по учебно-вос­питательной работе определить краткосроч­ные цели и оценить их достижение в конце периода. Такой метод формирует объектив­ную основу для решения, которое принимает в конце испытательного периода руководи­тель: принять или не принять кандидата на постоянную работу.

**Адаптация сотрудника ДОУ в период испытательного срока**

В течение первой недели руководитель ДОУ совместно с заместителем по учебно-воспитательной работе беседует с новым сотрудником, интересуясь успехами и помогая решить возникающие проблемы. Такие беседы позволяют, как можно раньше составить представление о новом работнике: о его слабостях, достоинствах, исполнительности. Педагог-психолог в помощь вновь принятому на работу воспи­тателю организует тренинги и мастер-классы по созданию благоприятного климата в коллективе. Заместитель заведующего по учебно-вос­питательной работе обеспечивает методическое сопровождение воспита­теля, помогает в подготовке практических занятий, родительских собраний и пр.

Отличие адаптации молодых работников, не имеющих профессиональ­ного опыта, в том, что они не только усваивают информацию об организации, но и обучаются непосредственно работе с детьми. Начинающего воспитате­ля предпочтительно поставить в пару с более опытным педагогом, который сможет взять на себя роль наставника.

Чем тщательнее руководство ДОУ подготовится к встрече с новым сотрудником и эффективнее организует его первый рабочий день, тем бы­стрее он подключится к работе и станет частью коллектива.

 Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одно из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения это потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте и творческой самореализации каждого работника.

Все педагоги Учреждения будут проходить курсы повышения квалификации, обучаться в педагогических ВУЗах и колледжах.

На базе Учреждения необходимо организовывать и проводить районные, поселковые семинары, дискуссии, деловые игры, круглые столы для заведующих, воспитателей, музыкальных руководителей ДОУ, специалистов для представления и обобщения опыта работы педагогов ДОУ. Участие специалистов в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

**Необходимо:**

- совершенствовать кадровую политику ДОУ;

- совершенствовать системы морально-психологического стимулирования персонала;

- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;

- возрождение традиций наставничества;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

На момент написания программы развития штатный состав частично укомплектован: общее количество педагогических работников – 13, из них старший воспитатель – 1; воспитателей – 8; специалистов – 4, из них учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

**Педагогический состав работников ДОУ:**

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Административный персонал - 4

из них заместителей-3 (заместитель заведующего по УВР; заместитель по АХЧ; заместитель заведующего по безопасности )

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Из них  |
| **Воспитателей** | **Старших воспитателей** | **Музыкальных руководителей** | **Инструкторов по физическому воспитанию** | **Учителей-логопедов** | **Педагогов-психологов** | **Педагогов дополнительного образования** | **Педагог – организатор**  |
| 34 | 24 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

**Педагогическое образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических кадров из них по должностям | образование |
| Высшее педагогическое | Средне-специальноепедагогическое | Не имеют |
| Воспитателей | 24 | 8 |  |
| Старших воспитателей | 1 |  |  |
| Музыкальных руководителей | 1 |  |  |
| Инструкторов по физическому воспитанию | 2 |  |  |
| Учителей-логопедов | 2 |  |  |
| Педагогов-психологов | 2 |  |  |
| Педагогов дополнительного образования | 1 |  |  |
| Педагог – организатор  |  | 1 |  |

**Распределение по педагогическому стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Педагогический стаж работы  |
| До 3 | 3-5 | 5-10 | 10 -15 | 15 - 20 | 20 и более |
| 34 | 4 | 2 | 4 | 11 | 2 | 11 |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории | Руководители | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагоги дополнительного образования | Педагог - организатор |
| высшая | - | 8 | - | 1 | 2 | 1 | - | - |
| первая |  | 13 | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| Соответствие должности | 4 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| не имеют | - | 2 | - | - | - | - | - | - |

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25ноября 2022 года №1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022ода №1022).

**Социальное партнерство**

**Цель:** создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры ДОУ** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Сроки** |
| **Начальная общеобразовательная школа**  | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе | 1.Экскурсии подготовительной группы в школу.2. Посещение открытых уроков.3.Участие завуча в родительском собрании.4. Заполнение карт развития детей, предоставление сведений школьным учителям, психологу и логопеду.5. Заседание педагогического консилиума.6. Участие в онлайн-конференции по итогам адаптации воспитанников, поступивших в первый класс. | ДекабрьАпрельМай |
| **Детская библиотека** | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки | 1.Ознакомительные и тематические экскурсии в библиотеку детей старших и подготовительных групп. 2. «Неделя детской книги».3. Использование книжного фонда в работе с детьми и родителями.4.Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Салют Победы!» и в различных акциях | СентябрьНоябрьМартМай |
| **Спортивно-тренировочный комплекс «Виктория»** | Организация совместной спортивной деятельности в целях укрепления здоровья детей и формирования основ здорового образа жизни | 1.Занятия и сдача тестов в спортзале СТЦ «Виктория».2.Участие в «Весёлых стартах» по программе «Губернаторские состязания».  | МартАпрель |
| **Краеведческий музей** | Организация и проведение совместных мероприятий с целью развития эстетических представлений и экологической культуры средствами искусства, знакомство с историей родного края. | 1.Ознакомительная экскурсия для детей старшей и подготовительной групп.2.Тематические беседы и экскурсии(на базе ДОУ).3. Экскурсии с выходом в детский сад. | По согласованию |
| **Районный центр досуга и народного творчества** | Организация совместных творческих мероприятий с целью развития познавательных интересов детей средствами искусства | 1. Участие в фестивале «Катюша»2. Участие в фестивале детского творчества «Разноцветные капельки»3. Просмотр мультфильмов и видеороликов, посещение театрализованных представлений. | МайИюнь |
| **ОГИБДД ОМВД по Березовскому району** | Профилактика безопасности дорожного движения, воспитание ответственного участника дорожного движения | 1.Эстафеты по профилактике ПДД.2.Беседа с детьми инспекторов ОГИБДД ОМВД по Берёзовскому району.3. Выступление инспектора ОГИБДД ОМВД России по Берёзовскому району на родительских собраниях.4. Участие в профилактических акциях с участием юных инспекторов дорожного движения. | В течение года (по плану) |
| **Филиал КУ «Центроспас-Югория» по Березовскому району, Госпожнадзор** | Профилактика пожарной безопасности | 1. Беседа с детьми по противопожарной безопасности.3. Совместные мероприятия: эстафеты и соревнования по пожарной безопасности. | В течение года |
| **Детская Школа Искусств (ДШИ)** | организация и проведение совместных мероприятий в целях эстетического воспитания, развития представлений о жанрах музыкального искусства, привлечения дошкольников для дальнейшего обучения | 1. Экскурсия в школу искусств, посещение концерта.2. Участие в конкурсах для детей с ОВЗ. | В течение года |
| **БУ «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий» (заказник «Берёзовский»)** | Пропаганда эколого-краеведческих знаний среди воспитанников, содействие в реализации совместных программ и проектов. | 1.Тематические беседы, просмотр презентаций.2. Участие в акциях. | В течение года |
| **Детская поликлиника ЦРБ** | Сохранение и укрепление здоровья детей | 1.Прохождение детьми медосмотра.2.Диспансеризация сотрудников ДОУ.3. Выступление врачей на родительских собраниях, консультирование родителей. | В течение года |
| **СМИ****(ООО «Промедиа»)** | Информирование о деятельности ДОУ | Обновление информации на сайте ДОУ. | В течение года |
| **Берёзовский** **Медиацентр** | Информирование о деятельности ДОУ | Репортажи и интервью о жизни и деятельности ДОУ. | В течение года |
| **Газета «Жизнь Югры»** | Информирование о деятельности ДОУ | Публикации о деятельности ДОУ | В течение года |

**Достижения учреждения, педагогов и воспитанников при участии в конкурсах различного уровня сентябрь 2022г. - июнь 2023г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название конкурса** | **Достижения** | **Ответственный педагог, участник конкурса** |
| **Районный уровень** |
|  | Фестиваль творческой самодеятельности «Катюша» май 2023г. | Диплом участника  | Коллектив «Аквамарин» МАДОУ детский сад «Кораблик»Канева Т.П.Коллектив «Девчата»Руководитель Чупрова И.О. |
|  | Районный конкурс «Педагог года -2023»февраль 2023г. | Диплом участника конкурса «Воспитатель года Березовского района -2023» | Канева Т.П. |
|  | Районный конкурс «Мой дом-Березовский район» декабрь 2022г. | Диплом I степени -5чел.Группа «Смешарики»Группа «Колобок»Диплом II степени -2 чел.Диплом III степени -2 чел.Сертификат - 2 чел. | Полякова Н.А.Крепс И.И.Афанасьева И.А.Губайдуллина А.С.Пузина Н.П..Магомедова З.М.Сухоногова Т.А.Зотова Е.А. |
|  | Районный конкурс социальной программы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Здоровье – наш выбор» в номинации «Социальный видеоролик» |  Диплом 1 степени  | Чернухина Н.А.  |
|  | Районный конкурс «Березовский район – жемчужина Югры» | Диплом 2 степени  | Кислобаева Л.И. |
|  | Районный творческий конкурс «Мы Zа мир!» | Дипломы участников получили 35 воспитанников | Зотова Е.А.Кислобаева Л.И.Полякова Н.А.Валей Т.А.Сухоногова Т.А.Чупрова И.О. Бражникова Е.А.Филиппова О.В. |
|  | Районный фотоконкурс «Саквья» приуроченный  | МАДОУ детский сад «Кораблик» 2 место и ценный приз «Умная колонка»Сертификат участника  | Шуматбаева И.А.Туманова Т.Н.Басханджеева Г.С. |
|  | Всероссийский день бега «Кросс Нации -2022» | Диплом МАДОУ детский сад «Кораблик» |  |
|  | Районный конкурс «Здоровым быть модно» среди воспитанников и обучающихся, педагогов и родителей образовательных учреждений Березовского района19.05.2023г.  | Диплом 1 степени -4челДиплом 2 степени -1 чел. | Полякова Н.А.Губайдуллина А.С.Сайнахова Е.В.Магомедова З.М.Павлова М.А. |
|  | Заочный районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Мудрый совенок». Май 2023г. | Подготовительная к школе группа «Смешарики» - диплом за участие Старшая группа «Цветик – Семицветик»- диплом за участие  | Сухоногова Т.А.Филиппова О.В.Магомедова З.М. |
|  | Районный этап XX соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций Березовского района в 2023 году. | Диплом 3 степени  | Хозумова Ю.С. |
|  | Веселые старты XX соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций Березовского района в 2023 году. | Диплом 2 степени  | Хозумова Ю.С. |
|  | VII районный творческий фестиваль «Я –Звезда» для детей с ОВЗ | Диплом участника Пудовиков СашаСултанвалиев МишаМай 2023год | Шуматбаева И.А. |
|  | Муниципальный конкурс лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» в номинации «Лучшие программы наставничества образовательного учреждения»Ноябрь 2022г. | Диплом 1 степениСертификат участника  | Афанасьева И.А.Зинченко Н.В. |
|  | Электронная выставка рисунков «Энергосбережение» в рамках акции #ВМЕСТЕЯРЧЕ | Диплом участникаЧервяков Алексей  | Филиппова О.В. |
|  | Поселковый чемпионат интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» май 2022г. | Диплом 2 степени  | Команда педагогов МАДОУ детский сад «Кораблик» |
|  | Игровой турнир «Пятьдесят к одному» среди педагогических работников ДОУ пгт. Березово. Май 2022г. | Диплом  | Команда педагогов МАДОУ детский сад «Кораблик» |
|  Окружной уровень |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России». | Диплом 2 степени в номинации «Конкурс, который не остановить». | Басханджеева Г.С. |
| 1 | Главное управление МЧС России по ХМАО – Югре  | Благодарственное письмо Сентябрь 2022г | Басханджеева Г.С.Зинченко Н.В.Гатауллин М.С. |
|  | Региональный конкурс лучших практик в сфере противодействия идеологии терроризма | Сертификат участника Декабрь 2022г | Басханджеева Г.С.Зинченко Н.В.Гатауллин М.С. |
|  | Окружной этнофест  | Специальный диплом «За оригинальность художественной композиции» -2 чел. | Кислобаева В.В. |
|  |  |  |  |
| **Всероссийский уровень** |
|  | «Всероссийский конкурс – смотр «Лучшие детские сады России 2023» с 15 января по 26 мая 2023г. | Диплом Победителя Грамота ПобедителяУдостоверение ПобедителяБлагодарность коллективу за активное участие в трансляции и распространении опыта работы | МАДОУ детский сад «Кораблик» вошли в 500 лучших детских садов России |
|  | Всероссийский конкурс «Радуга – талантов», конкурс чтецов в номинации «9 мая – День Победы». | Червяков Алексей - диплом 1 степени  | Филиппова О.В. |
|  | IX Всероссийский конкурс «Надежды России», конкурс чтецов «Жди меня! ». | Иванова Валерия – диплом 1 степени  | Павлова М.А. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Пасхальные чудеса» | 1 место -4чел2 место -6 чел.3 место –4чел.Диплом участника – 6 чел | Ламбина А.В. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Пасхальные чудеса» | 1 место -2 чел2 место -3 чел.3 место –4чел.Диплом участника – 1 чел | Вицке А.Н. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Моделирование и конструирование» | 1 место – 1 чел.2 место – 2чел. | Ламбина А.В. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Моделирование и конструирование» | 1 место – 2 чел.3 место – 1чел. | Вицке А.Н. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Праздничная стенгазета» тема «9 мая – Великий День Победы!» | Группа «Гномики» Диплом 1 место  | Вицке А.Н.Ламбина А.В. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Аппликация» тема «9 мая – Великий День Победы!» | Группа «Гномики» Диплом 1 место  | Вицке А.Н.Ламбина А.В. |
| **Международные конкурсы** |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Рисунок» тема «Весна - мастерица» | Группа «Гномики» Диплом 1 место  | Вицке А.Н.Ламбина А.В. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Моделирование и конструирование» тема «Весна - мастерица» | Группа «Гномики»Диплом 1 место | Вицке А.Н.Ламбина А.В. |
|  | Российский образовательный портал «Корабль Знаний» Номинация «Пластилинография» тема «Весна - мастерица» | Группа «Гномики»Диплом 1 место | Вицке А.Н.Ламбина А.В. |

**Конкурентное преимущество дошкольного образовательного учреждения:**

* раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты;
* реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида;
* квалификационный педагогический персонал;
* современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* по отношению к детям и их родителям. Дошкольное учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
* отношению к педагогическому коллективу ДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
* по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе дошкольного учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
* по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширение ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

***Характеристика образовательной деятельности***

 ***Исходная позиция: содержание образования*** в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно – методического, информационного обеспечения, содержания развивающей предметно – пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

 Образовательная программа детского сада «Кораблик» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

 Содержание обязательной части образовательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям:

* социально – коммуникативное,
* познавательное,
* речевое,
* художественно – эстетическое,
* физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

 Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно – нравственным ценностям.

 Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: социально – коммуникативное развитие, направленное на нравственно - патриотическое воспитание и физическое развитие, которое предусматривает сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

 При реализации образовательной программы дошкольного учреждения используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ – технологии, информационно – коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные)технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно – эстетического и физического развития).

 Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 70%.

 Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

 Учебно – методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно – методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

 ***Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ***

обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребёнка.

 Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

 В детском саду «Кораблик» используется современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребёнка.

 Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

 Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса, провидится совместный анализ программ технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для групп комбинированной направленности в дошкольном учреждении разработаны адаптированные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку.

 Условия реализации ФАОП ДО обеспечивает возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция: инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в дошкольном образовательном учреждении предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников.

 дополнительные образовательные услуги определяются потребностями воспитанников и запросам родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

**Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги**

 Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

 Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №3233 от 17 января 2019г.

 Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Увлекательное творчество» для детей 5-7 лет.

**Перечень рабочих программ дополнительного дошкольного образования**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название рабочей программы** | **Автор-составитель, должность** |
| 1. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Юные пожарные» (безопасность). | Филиповская Тамара Сергеевна,воспитатель |
| 2. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Галерея творчества» (художественно-эстетическое развитие, аппликация) | Черней Ирина Ивановна,воспитатель |
| 3. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Занимательная математика» (познавательное развитие, ФЭМП) | Первова Марина Анатольевна,воспитатель |
| 4. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Мы - экологи» (экологическое воспитание) | Райшева Александра Владимировна,воспитатель |
| 5. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Мы - строители» (конструирование) | Канева Татьяна Петровна,воспитатель |
| 6. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Волшебные краски» (художественно-эстетическое развитие, рисование) | Сметанина Стелла Николаевна,воспитатель |
| 7. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Весёлые ребята» (художественно-эстетическое развитие, рисование) | Колмоченко Таисия Владимировна,воспитатель  |
| 8. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие, аппликация) | Вицке Анастасия Николаевна,воспитатель |
| 9. | Рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «Юный патриот» | Кислобаева Лилия Илларионовна,воспитатель |
| 10. | Рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «Школа гнома Эконома» (ФЭМП, финансовая грамотность). | Туманова Тамара Николаевна,воспитатель |
| 11. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Эколята» (экологическое воспитание) | Магомедова Зенфира Микаиловна,воспитатель |
| 12. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Дорожный патруль» (социально-коммуникативное развитие, безопасность) | Зотова Елена Александровна,воспитатель |
| 13. | Рабочая программа кружка для детей 5-7 лет «Увлекательное творчество» (художественно-эстетическое развитие) | Кислобаева Валерия Валерьевна,педагог дополнительного образования по ИЗО |
| 14. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Юные инспектора дорожного движения» (социально-коммуникативное развитие)  | Зотова Елена Александровна,воспитатель |
| 15. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у старших дошкольников». | Хозумова Юлия Семёновна,инструктор по физической культуре |
| 16. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Талантошки» (художественно-эстетическое развитие) | Крепс Ирина Ивановна,Музыкальный руководитель |
| 17. | Рабочая программа кружка для детей 5-7 лет «Шахматы для дошколят» (познавательное развитие) | Басханджеев Очир Бадмаевич, педагог дополнительного образования по шахматам |
| 18. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через различные виды деятельности» | Лапеко Яна Николаевна,Купцова Екатерина Валерьевна,воспиптатели |
| 19. | Рабочая программа кружка по развитию речи для детей 6-7 лет «АБВГДёйка» | Омельченко Мария Юрьевна,воспитатель |
| 20. | Рабочая программа кружка по развитию речи для детей 6-7 лет | Кузьмина Алёна Геннадьевна,воспитатель |

 **Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводиться педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

 Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

 Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

 Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого - педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог – психолог.

***Результаты мониторинга качества образования***

На основании приказа Комитета образования от 30.08.2022 года № 207 – ОД «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Березовского района в 2022 году».

* Показатель образовательных программ дошкольного образования – значение **выше среднего**, обусловлены систематическим информационно-методическим сопровождением организованным внутри ДОО. В ДОО разработаны рабочие программы воспитания.
* «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» - **Высокие значения** по показателю качества программ. Содержание Программ ДОО конкретизировано по всем пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.
* Качество образовательных условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) – **высокий показатель по всем трём условиям.**
* «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» **- высокий показатель.**
* «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» **- высокий показатель.**
* «Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу» - **высокий** **показатель.**
* «Повышение качества управления в Учреждении **- значение выше среднего.**

SWOT – Анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой

|  |
| --- |
| Анализ внутренней среды  |
| Факторы развития ДОУ | Сильные стороны в деятельности ДОУ | Слабые стороны в деятельности ДОУ |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОО |  Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. | Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно – следственные связи. |
| Результативность работы ДОУ |  Все выпускники успешно обучаются в школе. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.  | Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса. |
| Инновационный потенциал  |  Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала.Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.  |  Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. |
| Кадровое обеспечение |  Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 40 лет. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) | Незначительный приток молодых специалистов. |
| Психолого – педагогические условия | ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. | Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.  |
| Финансово – хозяйственная деятельность  | Эффективное планирование и расходование финансовых средств. | Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей |
| Материально – техническая база учреждения  | Помещение ДОУ соответствует требованиям СанПиН и безопасности  | Отсутствие в группах сети интернет |
| Анализ внешней среды  |
| **Факторы развития ДОУ** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Родители (законные представители) | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах. | Родительская общественность недостаточно включена в планирование оценку качества работа ДОУ |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОУ | Снижение контингента воспитанников  |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования - МАУ Образовательный центр | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодёжной политики |

 Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

 **К сильным сторонам можно отнести**:

* сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
* постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
* изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
* наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
* работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
* достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
* позитивный опыт в развитии информационно- технологических составляющих в образовательной деятельности;
* позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

 **К слабым сторонам относятся:**

* необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования;
* недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает системы непрерывного педагогического образования;
* недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

 Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

**ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***Модель будущего детского сада***

 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

 Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно – ориентированную систему образования и коррекционно - развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

***Критерии оценки результатов программы развития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели (индикаторы)** |
| Критерий эффективности образовательной деятельности  | - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях, муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. |
| Критерий здоровья воспитанников | - соответствие показателей здоровья и уровень физического развития равный среднему;- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 % |
| Критерий материально – технической, нормативной и программно – методической оснащенности образовательного процесса | - нормативно – правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно – методической литературой, медиатека, уровень материально – технической оснащенности.  |
| Критерий эффективности финансово – хозяйственной деятельности | - выполнение муниципального задания;- выполнение ПФХД |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов  | -организация инновационных процессов в ДОУ,- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально – психологический климат в педагогическом коллективе;- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;- организационно – методическое сопровождение деятельности педагогов;- систематичность повышения квалификации педагогов;- рост квалификационного уровня педагогов. |
| Критерии эффективности управления ДОУ | - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей;- анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |