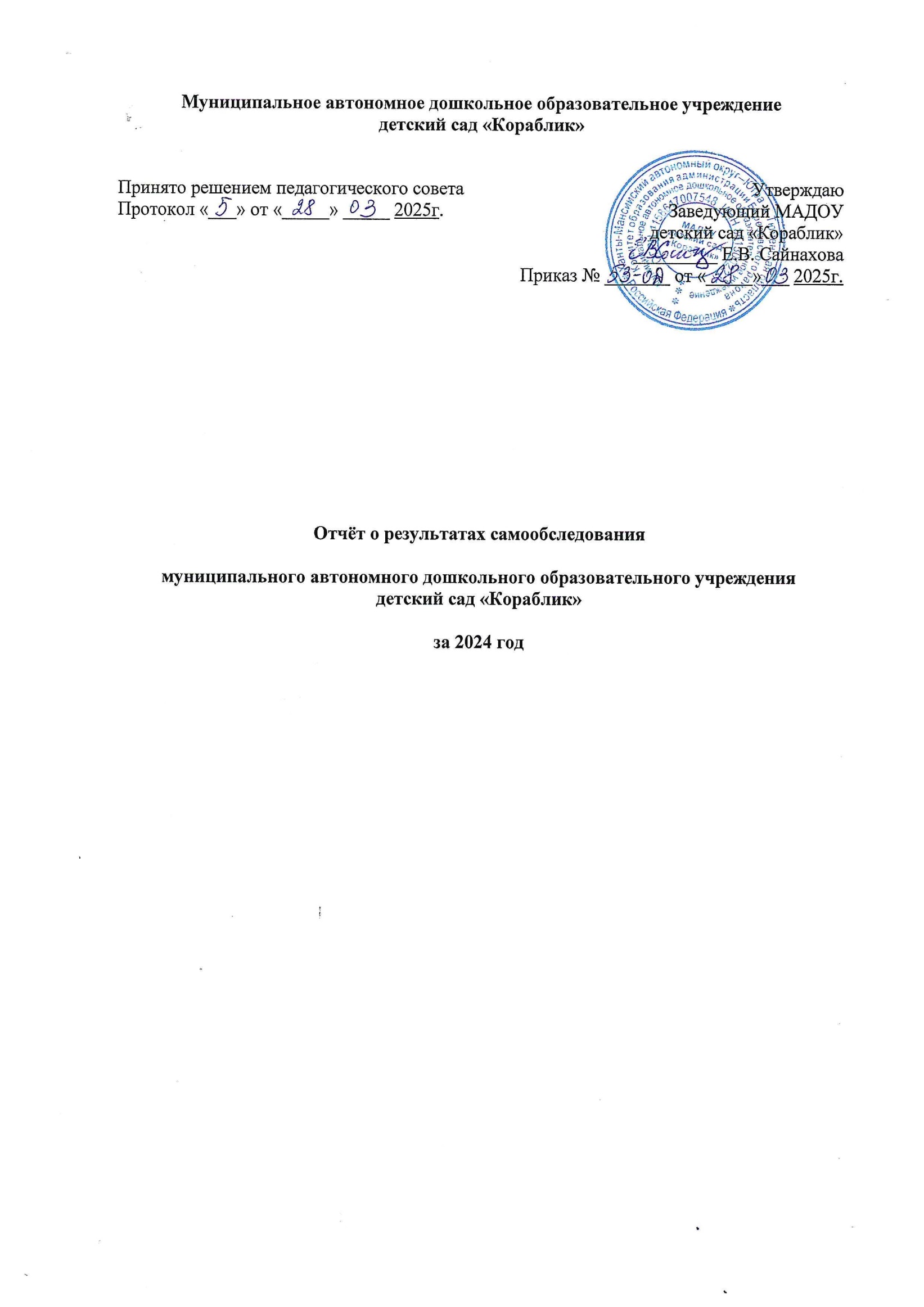
****

**Аналитическая часть**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик».

**Сокращённое наименование:** МАДОУ детский сад «Кораблик».

**Юридический и почтовый адрес:** 628140, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Берёзовский район, пгт. Берёзово, ул. Молодёжная, 32. Телефоны: 8 (34674)2-10-63, 8(34674)2-20-73.

**Экономические и социальные условия нахождения:** МАДОУ детский сад «Кораблик» находится в пгт. Берёзово, образовательную деятельность осуществляет с 14 марта 2017 года. Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Кораблик»; ул. Молодёжная д. 32 - рассчитано на 15 детских групп (395 мест).

Это двухэтажное индивидуальное здание, функционально состоит из центрального блока и четырех примыкающих к нему блок-секций с групповыми ячейками. Каждый блок рассчитан на пребывание 4 групп детей.

Культурная и образовательная среда посёлка предоставляет возможности для реализации образовательной программы учреждения.

**Государственный статус учреждения** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад первой категории.

**Информационный сайт ДОУ:** www.korablik86.ru

**Адрес электронной почты:** mkorablik86@mail.ru

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7 ч.30 мин. до 18 ч.30 мин.

**Заведующий:** Сайнахова Елена Викторовна

**Заместитель заведующего по БОУ:** Гатауллин Марат Сабитович

**Заместитель заведующего по АХЧ:** Флаум Анастасия Геннадьевна

**Заместитель заведующего по УВР:** Басханджеева Галина Санджиевна

**Организационно-правовое обеспечение деятельности:**

МАДОУ детский сад «Кораблик» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

-Постановление администрации Берёзовского района о создании МАДОУ детский сад «Кораблик» №548 от 25.06.2018г;

-Устав МАДОУ детский сад «Кораблик», утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 24.10.2018г. № 908;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 86Л01 №00025185 от 17.01.2019г. (с приложением), регистрационный №3233 (срок действия лицензии: бессрочно);

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО-86-01-003094 от 31.07.2018г.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, дата выдачи – 8 сентября 2015 г.

- выписка из ЕГРЮЛ (Единого государственного реестра юридического лица), дата выдачи 12.11.2018г., № выписки 172А/2015, ОГРН 1158617007548;

- Договор о закреплении муниципального имущества оперативного управления № 47/оу от 29.03.2019г.

-Постановление 624-р от 21.07.2017 г. О предоставлении земельного участка расположенного в пгт. Березово, ул. Молодежная, 32 в постоянное (бессрочное) пользование.

**2. Система управления организации**

**Система взаимодействия в управлении**

3.4.Модель взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей

**Заведующий ДОУ**

**Учредитель**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Наблюдательный совет**

**Педагогический совет**

**Родительский комитет**

**Управляющий совет**

**Заместитель заведующего по АХЧ**

**Заместитель заведующего по БОУ**

**Заместитель заведующего по УВР**

**Старший воспитатель**

**Педагогический персонал (воспитатели, специалисты)**

**Обслуживающий персонал**

**Родители, дети**

**Младшие воспитатели**

**Учредителем МАДОУ детский сад «Кораблик» является администрация Березовского района,** которая является собственником имущества.

Учреждение находится в ведении отраслевого органа администрации Березовского района – Комитета образования администрации Березовского района – главного распорядителя бюджетных средств.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

**1 структура – коллегиальное управление:**

- наблюдательный совет;

- педагогический совет;

- общее собрание трудового коллектива;

- родительский комитет;

-управляющий совет.

**2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

**1 уровень управления (уровень заведующего) - заведующий МАДОУ Сайнахова Елена Викторовна,** который является единоличным исполнительным органом учреждения.

**2 уровень управления (уровень заместителей и членов администрации)** – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

**3 уровень управления (уровень воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала)** – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Коллегиальные органы управления МАДОУ:**

**Наблюдательный совет** рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; о реорганизации Учреждения или его ликвидации; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;

- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- по представлению руководителя Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;

- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

**Педагогический совет ДОУ:** является постоянно действующим руководящим органом в ДОУ, выполняет следующие функции:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом;

- определение содержания образования;

- внедрение в практику работы Учреждения современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта;

- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива ДОУ:**

- обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения;

- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития и проект годового плана Учреждения;

- вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда;

- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;

- заслушивает отчёты о работе заведующего, заместителей заведующего по АХЧ, БОУ, УВР, старшего воспитателя и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию её работы;

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета Учреждения;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

**Родительский комитет ДОУ:**

Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Основные задачи Родительского комитета:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.);

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;

- участвует в подготовке МАДОУ к новому учебному году;

- совместно с руководством МАДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;

- принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета;

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;

- вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.

**Управляющий совет ДОУ:**

Управляющий совет принимает участие в разработке и согласование локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МАДОУ;

- принимает участие в подготовке и утверждение ежегодного публичного доклада МАДОУ; контроле за качеством и безопасностью условий воспитания; обеспечении прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств.

**3.Материально-техническое обеспечение.**

Строительство дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» осуществлялось по программе «Сотрудничество». Это совместный проект трех субъектов – Югры, Ямала и Тюменской области. Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Кораблик»; ул. Молодёжная д. 32 - рассчитано на 15 детских групп (395 мест).

Это двухэтажное индивидуальное здание, функционально состоит из центрального блока и четырех примыкающих к нему блок-секций с групповыми ячейками. Каждый блок рассчитан на пребывание 4 групп детей.

Здание детского сада, нежилое – 1 – 5024,8 м2;

в том числе:

\*Групповые ячейки – 15 – 2431,5 м2

(игровые – 825,8, спальни – 818,7, раздевальные – 401**,7**

буфетные – 132,7 туалетные -252,6);

\*Физкультурный зал -1- 78,1м2

\*Музыкальный зал – 1 – 89,2м2

\*Медицинский блок –74,7м2 (медицинский кабинет – 13,2 м2,

про­цедурный кабинет –12,0 м2, приемная изолятора -13,4 м2, палата изолятора – 6,7 м2; 6,7 м2

коридор мед.блока – 10,0 м2

санузел изолятора -6,0 м2, помещение для дезинфицирующих средств -2,7 м2, помещение хранения и обработки посуды – 4,0 м2).

\*Прачечная – 71,3 м2 (постирочная – 24,2 м2, гладильная – 24,3 м2, кладовая чистого белья –10,1м2, приемная грязного белья – 7,4 м2, сушилка -5,3 м2);

\* Оздоровительный блок (бассейн)- 163,3 м2 (комната хранения хим. реагентов– 5,2 м2 , лаборатория – 14,4 м2 кабинет мед.сестры – 12,8 м2 , снарядная – 6,0 м2

Раздевалка для мальчиков – 20,2 м2 , душевая для мальчиков – 10,6 м2

душевая для девочек – 10,6 м2

санузлы (2\*1,9) – 3,8 м2раздевалка для девочек – 18,7 м2 , кабинет инструктора по плаванию – 9,8 м2, санузел – 2,6 м2 зал сухого плавания – 38,2 м2 , снарядная – 3,3 м2 , зал управления – 7,1 м2 помещения бассейна – (обходные дорожки (22,8 ×2), (2×19))

\* Подсобные помещения 78,4м2

холлы, площадки – 273,5м2

\*Пищеблок – 196,2 м2 (горячий цех – 36,6 м2, холодный цех – 12,4 м2, мясо-рыбный цех – 14,6 м2,

цех первичной обработки овощей–12,6м2,

кладовая овощей–6,6м2,

помещение уборочного инвентаря – 5,5 м2

моечная кухонного инвентаря – 7,7 м2, склад охлажденной продукции – 13,9 м2, склад сухих про­дуктов – 9,7 м2,

цех обработки яиц–8,3м2, раз­даточная – 6,4 м2,

помещение персонала -14,7 м2,

душевая – 4,6 м2,

санузел персонала -3,6 м2,

за­грузочная – 3,9 м2,

производственный коридор- 35,1 м2)

\*Изостудия – 58,5 м2

\*Кабинет логопеда – (2×16,1)-32,2 м2

\* 2 Кабинета психолога – 42,0 м2

\* кабинет музыкального работника 13,5 м2

\*Зимний сад- 46,9 м2

\*Кабинет заведующего – 12,2 м2

\*Административные ка­бинеты – 131,6м2 (кабинет зам по АХР – 12,0 м2, кабинет зам по ВМР-12,2, кабинет делопроизводителя и Ок-17,7 м2, кабинет старшего воспитателя -14,0 м2 , методический кабинет -20,0,

\*Сенсорная комната – 16,0 м2

\*Туалеты для персонала – 10 м2

\*Прочие (кладовая спорт инвентаря, кладовая в музыкальном зале, помещение уборочного инвентаря -, лифтовой холл, раздевальная для персонала, хозяйственные помещения, комната кастелянши, коридор, там­бур, лест­ничные площадки, рабочее место швеи, помещение для хранения посуды) – 215,1 м2

1. 15 групповых ячеек. Каждая ячейка включает в себя: раздевалка, спальня, игровая, буфетная: пребывание детей в соответствие с режимом дня.
2. Музыкальный зал: проведение музыкальных занятий, праздников и утренников для детей, музыкальных мероприятий для детей, родителей и педагогов.
3. Спортивный зал: проведение физкультурных занятий.
4. Методический кабинет: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
5. Два кабинета педагога-психолога: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
6. Кабинет учителя-логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
7. Изостудия: в студии воспитанники овладевают основами изобразительной грамотности (цвет, тон, пропорции и т.д.), осваивают приемы рисования, дизайна в различных техниках, приобретают умение и навыки при работе с различными художественными материалами. Студия включает в себя: стол письменный, шкаф, стенд «Вернисаж», доска передвижная, доска настенная, компьютер, столы детские, стулья детские, мольберт.
8. Сенсорная комната: помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование (набор мягких модулей, музыкальный центр, набор CD для релаксации, генератор ультразвукового распыления эфирных масел, набор эфирных масел, пуфик кресло с гранулами, две воздушно-пузырьковые трубки, комплект зеркальных панелей к трубке, фибероптическая занавесь с источником света, звукоактивированный световой проектор, проектор со встроенным ротатором, колесо спецэффектов жидкое, напольный фибероптический ковер, пучок фибероптических волокон с боковым свечением, источник света к фибероптическому волокну в тумбе, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, настенное интерактивное панно (имитация светового тоннеля), напольный фибероптический модуль, настенное интерактивное панно (звездный фон), светильник (имитация мини-аквариума), шар зеркальный, светильник ультрафиолетовый, волшебная нить с контролером) – или специальное, или сделанное собственными руками – позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику  и даже лечение нервной системы и органов чувств.
9. Кабинет руководителя: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.

10.Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, складские помещения, кладовые.

11.Кабинет заместителя по БОУ.

12. Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор): оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций.

13. Пищеблок включает в себя: горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, цех первичной обработки овощей, кладовая овощей, помещение уборочного инвентаря, моечная кухонного инвентаря, склад охлажденной продукции, склад сухих продуктов, цех обработки яиц, раздаточная, помещение персонала, душевая, санузел персонала, загрузочная, производственный коридор.

14.Прачечная включает в себя: постирочная, гладильная, кладовая чистого белья, приемная грязного белья, сушилка.

В центральной части второго этажа расположен бассейн с раздевалками, душевыми и санузлами.

Под ванной бассейна расположено техническое помещение для водоподготовки.

Библиотеки нет.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники не имеют.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории ДОУ выполнено зонирование с выделением следующих зон: застройки, игровой территории, хозяйственной. Зона игровой территории состоит из 15-ти групповых площадок для детей с песчано-гравийным покрытием и прогулочных веранд, расположенных с южной, западной и восточной сторон здания. Все групповые площадки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами. Есть 3 мини-спортивных комплекса, футбольное и баскетбольное поле, велосипедная, беговая дорожка.

**Современная развивающая предметно-пространственная среда** – это обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФОП ДО и принципам организации пространства: она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, является здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных «центров» или «уголков», оснащённых большим количеством развивающих материалов, которые должны быть доступны детям. Оснащение центров или уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых игр,

- уголок ряженья (для театрализованных игр),

- книжный уголок,

- уголок для настольно-печатных игр,

- уголок природы (наблюдение за природой),

- спортивный уголок,

- уголок экспериментирования,

- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.,

-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели),

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В детском саду проводится процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФОП ДО. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду оформлен уголок Безопасности дорожного движения, уголок Пожарной безопасности, Русская изба, «Моя Югра», физкультурно-оздоровительная зона со спортивными тренажерами для воспитанников.

**Обеспечение безопасности:**

Системой контроля и управления доступом оборудовано 9 входных групп, СКУД, на базе интегрированной системы «Орион», подключен к системе охранно-пожарной сигнализации. При срабатывании сигнала тревоги «Пожар», двери входных групп открываются автоматически. Техническое обслуживание проводит ООО «Березово ТСО монтаж».

Здание, все помещения объекта оборудованы охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт дежурного вахтера (сторожа), в отдельном помещении. Техническое обслуживание проводит ООО «Березово ТСО монтаж».

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

**Медико-социальное обеспечение:**

- детский сад обеспечен медицинскими работниками;

- группы детей сформированы по возрастным показателям детей;

- образовательный процесс соответствует возрастным показателям;

- обязательное профилактическое обследование работников;

- сбалансированное питание;

- организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН;

- обеспечение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

- оздоровление.

**Информационно-педагогические ресурсы:**

- Использование возможностей интернета для поиска необходимой информации.

Всем педагоги и специалисты ДОУ имеют доступ к сети Интернет.

- Все группы в учреждении оснащены компьютерами, DVD-плеерами, телевизорами, что позволяет воспитателям сочетать традиционные и компьютерные средства развития личности ребёнка, помогает при подготовке и проведении занятий, при изготовлении дидактических и раздаточных материалов.

- Наличие компьютеров и ноутбуков – 58 шт. принтеров (11 шт.), МФУ (9 шт.), ламинатор (1 шт.), телевизоров (18 шт.), проекторов -6 шт.

- Наличие акустической системы, фотоаппарата, фотокамеры, мультимедийного оборудования и ноутбука в музыкальном зале детского сада (использование при проведении мероприятий с педагогами, родителями и детьми).

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники не имеют.

**Учебно-материальное обеспечение:**

Библиотека, как самостоятельная структурная единица ДОУ, отсутствует.

Библиотечный фонд для обеспечения методической работы и образовательного процесса расположен в методическом кабинете.

В 2024 году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной и художественной литературой:

- методической литературой по программе в соответствии с ФОП;

- учебно – методические пособия «Моя Югра» на все группы

-рабочие тетради для воспитанников;

-развивающие плакаты;

-календари сезонных наблюдений;

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Оснащение ДОУ необходимым оборудованием в 2024 году:**

**По бюджетным субсидиям (Госстандарт)** приобретено: шахматы напольные, проектор, монитор, системный блок, принтер лазерный, компьютер, ноутбук, источник бесперебойного питания, интерактивная доска, ФМ- лазерная (3 шт.) комплект для проведения наблюдений за погодой «Метеорологическая площадка», витрина стеклянная.

**4. Кадровое обеспечение педагогического процесса**

 Административный персонал: **4 человека** (заведующий, заместитель по административно-хозяйственной части, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по безопасности образовательного учреждения).

Педагогический коллектив детского сада - **35 педагогов,** из них: старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, 1 тьютор, 24 воспитателя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж работы** | | | | | | | **Образование** | | **Квалификационная категория** | | | |
| До 3 лет | 3-5  лет | 5-10  лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Свыше  25 лет | среднее  проф. | высшее | высшая | первая | соответствие  занимаемой  должности | нет |
| 4 | 2 | 6 | 11 | 2 | 4 | 6 | 8 | 27 | 10 | 14 | 4 | 7 |

**В 2024 году прошел аттестацию 1 педагог:** высшую квалификационную категорию подтвердил педагог - психолог.

Квалификационной категории не имеют педагоги, вновь принятые, находящиеся или вышедшие из отпуска по беременности и родам.

На протяжении года проводилась работа, направленная на **повышение профессионального уровня педагогов** в ходе обучения на курсах, методических мероприятиях.

В течение 2024 года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации:

**Курсы ПК**

Информация о повышении квалификации

педагогических и руководящих работников

по программам повышения квалификации в 2024 году

(курсы ПК)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Ф.И.О.  (полностью) | должность | Стаж работы в должности до 3-х лет (да. нет) | Наименование программы повышения квалификации | Кол-во часов (72, 36, другое) | Организация, проводившая обучение | Дата прохождения обучения | № удостоверения |
| 1. | Сайнахова Елена Викторовна | Заведующий | Нет | «Противодействие терроризму и экстремизму  «Функции подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений»  «Обучение по пожарной безопасности руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожароопасности, пожароопасности»  «Организация и управление закупочной деятельностью в рамках Закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ»  «Руководитель образовательной организации»  «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов»  Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов» | 72  54  36  40  300  72  72 | ООО «Институт Эксперт» г. нижний Новгород  ООО «Институт Эксперт» г. нижний Новгород  ООО «Институт Эксперт» г. нижний Новгород  ООО «Институт Эксперт» г. нижний Новгород  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск»  ООО «Межрегиональная Академия Образования» г. Ижевск  ООО «Межрегиональная Академия Образования» г. Ижевск | 17.06-25.06.2024 г.  24.06.-01.072024г.  17.06-21.06  2024г.  24.06.-28.06.2024г.  08.08.-10.09.2024г. дистанционная форма  11.09-23.09.2024г.  11.09-23.09.2024г. | Удостоверение № 13023  Удостоверение № 13026  Удостоверение № 13024  Удостоверение № 13025  Диплом о профессиональной переподготовки  № 89763  Удостоверение 183104868984  Удостоверение 183104868984 |
|  | Басханджеева Галина Санджиевна | заместитель заведующего по УВР | нет | «Обучение по пожарной безопасности руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожароопасности, пожароопасности» | 72 | ООО «Межрегиональная Академия Образования»  г. Ижевск | 11.09-23.09. 2024г. | Удостоверение 183104868807 |
|  | Гатауллин Марат Сабитович | Заместитель заведующего поБОУ | нет | «Обучение по пожарной безопасности руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожароопасности, пожароопасности» | 72 | ООО «Межрегиональная Академия Образования»  г. Ижевск | 11.09.-23.09.  2024г. | Удостоверение № 1831044868806 |
|  | Флаум Анастасия Геннадьевна | Заместитель заведующего по АХЧ | нет | «Обучение по пожарной безопасности руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожароопасности, пожароопасности» | 72 | ООО «Межрегиональная Академия Образования»  г. Ижевск | 11.09.-23.09.  2024 г. | Удостоверение № 183104868808 |
|  | Цветкова Надежда Юрьевна | воспитатель | нет | «Тьютерское сопровождение в образовательных организациях» | 540 | ООО «Инфоурок»  г. Смоленск | 01.10.- 25.12.  2024г.  дистанционная форма | Диплом о профессиональной переподготовки № 000000230971 |
|  | Сметанина Стелла Николаевна | воспитатель | нет | «Реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ» | 144 | центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень | 21.11.-21.12. 2024г. дистанционная форма | удостоверение АС 4960 |
| 2. | Хозумова Юлия Семеновна | инструктор по физической культуре | Нет | «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» | 72 | ООО «московский институт профессиональной переподготовки и повышения классификации педагов» | 09.09.-02.10.  2024г.,  заочная форма | Удостоверение  0143557 |
| 3. | Райшева Александра Владимировна | Воспитатель | Нет | «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциональной программы «Наследие Югры: на пути к истокам)» | 72 | БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | 2024г  заочная форма | Удостоверение  862421550295 |
| 4. | Канева Татьяна Петровна | Воспитатель | Нет | «Стратегия внедрения содержания ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. с использованием технологии «Дом радости»» | 72 | АНО дополнительного профессионального образования Дом радости» | 2024 г.  заочная форма | Удостоверение  000089 |
| 6. | Кислобаева Валерия Валерьевна | педагог дополнительного образования | Нет | «Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО» | 72 | Форум «Педагоги России» | 2024 г.  заочная форма | Сертификат  участника курса |
| 14. | Магамедова Зенфира Микаиловна | воспитатель | Нет | «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциональной программы «Наследие Югры: на пути к истокам)» | 72 | БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | 2024г. | Удостоверение 862421550294 |
| 18. | Кислобаева Лилия Илларионовна | Воспитатель | Нет | «Реализация регионального компонента ОП ДО (на примере парциальной программы «Наследие Югры» на пути к истокам » | 72 | БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | 2024 г.  дистанционная форма | Удостоверение 862421550593 |
| 19. | Нурмагомедова Диана Аллавединовна | Воспитатель | Нет | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | 72 | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. | 2024 г.  дистанционная форма | Удостоверение № 0097569 |
| 20. | Колмоченко Таисия Владимировна | воспитатель | нет | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»  «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» | 180  270 | ООО «Инфоурок»  ООО «Инфоурок» | 2024г.  дистанционная форма  2024г.  дистанционная форма | Удостоверение № 678334  Диплом о профессиональной переподготовки № 0077572 |

**Обучение работников первой помощи**

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 №2020н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 19 апреля по 02 июня 2024г.

**Сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2024 году детский сад посещали 10 детей из семей участников СВО. Работа по их сопровождению организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 №АБ-3386/07. Организовано психолого - педагогического сопровождения детей. Педагоги – психологи проводят диагностику состояния воспитанников.Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы.

Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах, где воспитываются дети участников СВО.

Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.

Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.

**Выполнение мероприятий Года семьи**

В исполнении указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В старших и подготовительных группах прошли следующие мероприятия:

- С целью расширения знаний о семье, воспитании чувства любви к родным людям интегрированное занятия «Моя семья»;

- Тематическая недели: «Международный женский день. Тематическая неделя, посвящённая Женскому дню, дала возможность уделить внимание своим мамам, бабушкам, сестрам согреть их теплом, вниманием, заботой.

- Мастер – класс «Изготовление открытки»

- Благотворительное мероприятие в поддержку участников специальной военной операции. В нем приняли участие педагоги, воспитанники, родители.

- Игровая программа «Папа может быть кем угодно…» цель: воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца.

- Мастер – класс «Играем, конструируем вместе с папой».

- Флешмоб совместно с родителями, ко Дню семьи, любви и верности.

- Фотоссесия «Моя семья»

- В старших группах прошло масштабное мероприятие «**Когда семья вместе, и сердце на месте!». Каждая семья свой герб; рассказывала об обычаях и традициях своего народа; знакомила с фольклором; приготовила свое национальное блюдо.**

**-** В младших группах совместные с родителями мастер – классы «Открытка для папы», «Открытка для мамы», «Кораблик для папы» и т.д.

- В старшей группе «Звездочки» были реализованы краткосрочные проекты и организована совместная творческая выставка «Куклы обереги».

**Информация об участии в семинарах, конференциях разного уровня:**

**Участие в семинарах, конференциях разного уровня:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата прохождения | | Место проведения | Кол-во и категория участников |
| **РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ** | | | | | |
| 1. | РМО «Аукцион педагогических идей» | 27.03.2024г. | | ОУ | Вокуева В.И. |
| 2. | РМО специалистов службы психолого - педагогического сопровождения ДОУ Березовского района в 2023-2024г. | в течение года | | МАУ «Образовательный центр» | Вокуева В.И.  Афанасьева И.А.  Шуматбаева И.А. |
| 3. | РМО «Нравственно- патриотическое воспитание» | 20.06.2024г. | | ОУ | Кузьмина Е.Г.  Кислобаева Л.И.  Чернухина Н.А. |
| 4. | РМО «Инновационные практики в коммуникативном и речевом развитии дошкольников» | 28.11.2024г. | | ОУ | Губайдулина А.С.  Шуматбаева И.А. |
| 5. | Семинар «Организация работы с одаренными детьми. Развитие одаренности в системе дополнительного образования детей. Основные направления работы с одаренными детьми» | 29.03.2024г. | | МАУ «Образовательный центр» | Кислобаева В.В. |
| 6. | Семинар «Финансовая грамотность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | 08.02.2024 | | ОУ | Чернухина Н.А.  Туманова Т.Н. |
| **ОКРУЖНОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ** | | | | | |
| 1. | Семинар- практикум «Дети в трудной жизненной ситуации» | 19.09.2024г. | | ХМАО- Югра «Институт образования» платформа «Контур толк» | Вокуева В.И. |
| 2. | Семинар «Поиск выхода из проблемных ситуаций, разработка стратегий, выбор обоснованных решений. Интервизия» | 24.09.2024г | | АУ дополнительного образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Вокуева В.И. |
| 3. | Конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии. Ресурсы. практики» | 24.04.2024г. | | АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югра | Купцова Е.В.  Кислобаева В.В.  Шуматбаева И.А. |
| 4. | Форум работников системы дополнительного образования: «Таланты будущего: дополнительное образование. Как путь к успеху» | 19.12.2024г. | | г.Сургут | Кислобаева В.В. |
| **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ** | | | | | |
| 1. | Вебинар «Нейроигры и упражнения как эффективное средство развития психических процессов у детей с ОВЗ» | 27.03.  2024г. | ОО «Директ – медиа» г. Москва | | Вокуева В.И. |
| 2. | Форум «Воспитатели России» | 09.11.  2024г. | г. Сургут | | Шуматбаева И.А. |
| 3. | Форум «Воспитатели России» «В авангарде детства» | 25.10.  2024г. | г. Сургут | | Филиповская Т.С.  Черней И.И. |
| 4. | Форум «Воспитатели России» «В авангарде детства» | 09.11.  2024г. | г. Сургут | | Филиповская Т.С.  Черней И.И. |
| 5. | Конференция «Современные аспекты оказания психолого - педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» | 21.12.  2024г. | ОО «Директ – медиа» г. Москва | | Губайдулина А.С. |
| 6 | Олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 25.03.  2024г. | г. Москва. Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» | | Вокуева В.И. |
| 7 | Всероссийская онлайн – конференция по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» | 30.04.  2024г. | Г. Москва  Сообщество «Воспитатели России» | | Басханджеева Г.С. |

- Почётной грамотой Министерства Просвещения награждена: 1 воспитатель;

- Благодарностью губернатора ХМАО-Югра награждены: 0

-Благодарственным письмом департамента образования и науки ХМАО-Югры награждены 1 педагог;

- Почётными грамотами и знаками отличия Профессионального союза работников народного образования и науки РФ награждены: «Сердце отдаю детям» 1 воспитатель, «Призвание воспитатель» 1 воспитатель и «За многолетнее наставничество» старший воспитатель; почётной грамотой награждён 1 воспитатель; Благодарностью награждены 2 воспитателя;

- Доска Почета Комитета образования администрации Берёзовского района награждены: 1педагог;

- 7 сотрудников ДОУ: 2 воспитателя, вахтёр, тех. работник, младший воспитатель-2, уборщик служебных помещений награждены: Благодарностями МАДОУ детский сад «Кораблик»;

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в методических мероприятиях, курсах повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Особенности использования педагогических технологий:**

**Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Количество педагогов** |
| ИКТ-технология | 35 |
| Технология проектной деятельности | 29 |
| Технология сотрудничества | 29 |
| Здоровьесберегающие технологии | 35 |
| ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач) | 15 |
| Технология игрового обучения | 35 |
| Технология адаптивного обучения | 12 |
| Технология портфолио педагога | 35 |

В учебный план включены 5 образовательных областей в соответствии с ФОП ДО:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Количество детей в детском саду на 01.01.2024 г.:** 222 ребенка

**На 01.01.2024г. в ДОУ функционируют 12 групп**

**(возраст детей – от 1,5 до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование групп  (с указанием возрастной категории) | Кол-во детей, посещающих ДОО |
| 1. | Первая группа раннего возраста №6 «Сказка» (1,5-2 лет) | 16 |
| 2. | Младшая группа №1 «Теремок» (3-4 лет) | 15 |
| 3. | Первая группа раннего возраста №5 «Ромашка» (1.5-2 лет) | 11 |
| 4. | Вторая группа раннего возраста №2 «Гномики» (2-3 лет) | 21 |
| 5. | Младшая группа №3 «Светлячок» (3-4 лет) | 28 |
| 6. | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №9 «Солнышко» (6-7 лет) | 14 |
| 7. | Подготовительная к школе группа №10 «Звёздочки» (6-7 лет) | 24 |
| 8. | Средняя группа №11 «Белочка» (4-5 лет) | 22 |
| 9. | Средняя группа №12 «Цветик-семицветик» (4-5 лет) | 23 |
| 10. | Средняя группа комбинированной направленности №4 «Колобок» (4-5 лет) | 9 |
| 11. | Старшая группа №13 «Непоседы» (5-6 лет) | 20 |
| 12. | Старшая группа №14 «Смешарики» (5-6 лет) | 19 |
| **Итого: 12** | | **222** |

**Категории детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории детей** | **Кол-во детей** |
| Дети с ОВЗ | 7 |
| Дети с ОВЗ и инвалидностью | 5 |

**Сведения о семьях:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории семей** | **Кол-во детей** |
|
| Неблагополучные | 0 |
| Малоимущие | 11 |
| Многодетные | 110 |
| Неполные | 34 |
| Опекаемые | 6 |

**Цель работы ДОУ:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель ДОУ (по программе развития на 2023-2027 годы):**

Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально – технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

4.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

**Задачи деятельности ДОУ на 2024 календарный год:**

-Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

-совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

-обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФАОП ДО;

-совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

-использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;

- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

-формирование комфортной образовательной среды

**Направления работы учреждения:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;

-Обеспечение познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;

- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

- Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

- Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования.

- Развитие форм и методов выявления и поддержки талантливых и способных детей в образовательных организациях дополнительного образования (платного образования).

**Организация питания:**

**Питание детей** осуществляется согласно методическим рекомендациям МЗ по организации и контролю питания, включает в себя основные принципы:

* строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
* количество приемов пищи 5 раз в день:
  + 840 – 900 – завтрак
  + 1000 – сок, витаминный напиток, фрукты
  + 1150- 1220 – обед
  + 1535– полдник
  + 1700- 1725 – ужин
* сбалансированность питания.

В детском саду имеется примерное 20-дневное меню, заверенное заведующим.

В меню предоставлены разнообразные блюда, сбалансированные по химическому составу и энергетической ценности.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

* нормы питания с учётом возраста;
* потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;
* выход блюд;
* сроки и способы хранения продуктов.

Ежемесячно медицинской сестрой ведётся подсчет калорийности пищи. Дето/день на 1-го ребенка обходится в пределах 230 рублей.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам.

Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками: ИП Кожан, Дейко В.И., хлеб поставляется Берёзовским МРПС, С поставщиками заключены соответствующие договора.

Следует сделать вывод, что дети обеспечены сбалансированным питанием на протяжении всего дня пребывания в дошкольном учреждении.

**Общеобразовательные программы и парциальные программы, по которым работало учреждение**

**Реализуемые образовательные программы в ДОУ в 2024 году:**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

• на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

• на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

ФОП ДО предусматривает базовый уровень требований, которые предъявляются в отношении объема, содержания и результатов работы с дошкольниками в ДОУ. Программа дает возможность реализации ряда главных функций дошкольного образования, а именно:

* **Обучение и воспитание детей** (подопечных ДОУ) как граждан РФ. Специалисты формируют основы гражданской и культурной идентичности ребенка. Содержание основ и применяемые средства зависят от возраста малыша.
* **Создание единого ядра** содержания дошкольного образования. Ориентиром здесь является приобщение воспитанников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. Важно, чтобы подопечные детского сада знали и уважали культуру и историю собственной семьи, города и страны.
* **Создание единого федерального образовательного пространства**воспитания и обучения детей от рождения до зачисления в школу. В рамках этой функции всем детям и их родителям (законным представителям) должны быть обеспечены идентичные по качеству условия ДО, независимо от того, где они проживают.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы | Возрастная категория | Количество детей |
| Основная программа: | | |
| Образовательная программа  дошкольного образования МАДОУ детский сад «Кораблик» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | Все возрастные группы | 222 |
| **Парциальные программы:** | | |
| “Основы безопасности детей дошкольного возраста”,  Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Старшие и подготовительные к школе группы | 77 |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | Подготовительная к школе группа, старшая, средняя | 131 |
| «Музыкальные шедевры»,  О. П. Радынова | Все возрастные группы, кроме групп раннего возраста | 174 |
| Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина | все возрастные группы, кроме первой ранней группы | 195 |
| Программа "Социокультурные истоки" под редакцией И.А.Кузьмин, Л.П. Сильвестрова. | все возрастные группы, кроме групп раннего возраста | 174 |
| **Коррекционные программы:** | | |
| «Программа обучения и воспитания  детей с ФФНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | Старшие и подготовительные к школе группы | 77 |
| «Программа коррекционно-развивающей работы  детей с ОНР», Н.В. Нищева | Старшие и подготовительные к школе группы | 77 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптированные программы:** | | |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности | 2 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Средняя группа комбинированной направленности | 2 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи | Средняя группа комбинированной направленности | 2 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР с нарушением зрения | Младшая группа комбинированной направленности | 1 |
| **Авторские программы:** | | |
| «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» (педагог-психолог Афанасьева И.А.) | Все возрастные группы, кроме групп раннего возраста | 174 |

**Организация вариативных форм ДО.**

**Работа консультационного центра**

**1.Организация работы консультационного центра:**

**Цель работы консультационного центра:** обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

**Основные задачи:**

-оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-8 лет, не посещающих МАДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- диагностирование дошкольников от 1 года до 8 лет.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых осуществляется деятельность Консультационного центра:**

- ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.64),

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре» (ст.11),

- Приказ Комитета образования от 07.08.2013г. №178-ОД «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»,

- Приказ Комитета образования от 28.12.2017г. №273-ОД «О консультационных центрах в образовательных учреждениях Берёзовского района».

- Приказ учреждения от 09.02.2018г. № 16-од «О создании консультационного центра в ДОУ»,

- Положение о консультационном центре в МАДОУ детский сад «Кораблик» по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад (утверждено приказом от 09.02.2018г. №16-од).

**Специалисты, осуществляющие деятельность КЦ в ДОУ:** заместитель заведующего по УВР Басханджеева Галина Санджиевна, старший воспитатель Первова Марина Анатольевна, учитель-логопед Шуматбаева Ирина Альбертовна, педагог-психолог Вокуева Вера Ильинична, педагог-психолог Афанасьева Ирина Артуровна, инструктор по физической культуре Хозумова Юлия Семёновна, инструктор по физической культуре и плаванию Чернухина Наталья Александровна, музыкальный руководитель Крепс Ирина Ивановна, педагог-организатор Зинченко Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования по ИЗО Кислобаева Валерия Валерьевна.

**Документация КП в ДОУ:**

- журнал регистрации предварительной записи в консультационный центр;

-журнал учёта обращений в консультационный центр родителей (законных представителей), в котором фиксируются данные обращающихся, проблема и результат;

- форма заявления;

- анкета для оформления запроса родителей (законных представителей) в КЦ;

- договор о сотрудничестве КЦ и родителей (законных представителей).

В консультационный центр в МАДОУ д/с «Кораблик» в 2024 году обратилось 2 семьи (12 обращений), воспитывающих детей от 1,5 до 8 лет. Родители были проконсультированы по темам: «Диагностическая обследование ребенка», «Адаптация к ДОУ», «Нарушение речи»,  «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста».

**Работа группы кратковременного пребывания**

В течение 2024 года 6 детей получили путёвки в группу кратковременного пребывания при МАДОУ детский сад «Кораблик».

**Сведения по адаптации детей к условиям ДОУ**

**(педагог-психолог Вокуева В.И.)**

**Количество детей – детей из них:16**

1 группа раннего возраста (1-2 лет) группа № 6 «Сказка» - 12:

2 группа раннего возраста (с 2-3 лет) № 2 «Гномики» - 2;

Младшая группа (3-4 лет) № 3 «Светлячок»- 1

Подготовительная к школе группа (с 4-5 лет) № 10 «Звездочки» - 1;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Степень адаптации** | **Кол-во детей:**  2 группа раннего возраста № 2 (с 2-3 лет) - 2;  Младшая группа № 3 (3-4 лет)- 1  Подготовительная группа № 10 – 1. |
| 2024г. |
| 1 | Легкая | 3 |
| 2 | Средняя | 1 |
| 3 | Тяжелая | 0 |

**Группа раннего возраста № 6 «Сказка» (1-2 лет) - 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Степень адаптации** | **1 группа раннего возраста (1-2 лет) группа № 6 «Сказка» - 12** |
| 2024г. |
| 1 | Легкая | 8 |
| 2 | Средняя | 3 |
| 3 | Тяжелая | 1 |

**Прогноз адаптации:**

Легкая- 11 детей

Средняя- 4 ребенка

Тяжелая- 1 ребенок

**Консультации для воспитателей:**

«Ознакомление с результатом адаптации»

«По заполнению листов адаптации»

«Обучение воспитателей по заполнению листов адаптации».

**Работа с родителями:**

Тематические консультации, памятки, информации, направленные на психологическое просвещение родителей посредством информационного журнала для родителей «Консультация психолога»:

«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?»;

«В садик с радостью»;

«Советы родителям в период адаптации»;

«Первый раз в детский сад»;

«Режим дня в адаптационный период»;

«Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ»;

Буклет «три метода отучения ребенка от подгузника днем»;

Буклет «Что должен иметь двухлетка»

* Диагностика «Психолого - педагогические параметры определения поступления ребенка в дошкольное учреждение».
* Индивидуальная консультация с родителями «Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ».
* Сбор информации «Социальный паспорт семьи».
* Родительское собрание в группе № 6 «Сказка» «Что такое адаптация. Как подготовиться». Родителям предоставлены буклеты «Адаптация», тесты для родителей «Психолого – педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.);

В период адаптации к дошкольному учреждению с детьми были организованы развивающие занятия:

- на знакомство с детьми по формированию умений взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

- формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам;

- игры на сплочение группы.

- развивающие занятия на развитие моторики, внимания, памяти, речи, мышления, координацию движений.

**ВЫВОД:** на основе полученных данных прослеживается положительная динамика комфортного пребывания детей в детском саду.

Легкая степень адаптации у 68. 75% детей к дошкольному учреждению, 25% детей имеют средний уровень адаптации, 6.25% тяжелая степень адаптации.

Адаптированные дети привыкли к своим воспитателям, и комфортно чувствуют себя в их окружении. Дети получили и научились первым навыкам самоорганизации и социализации в ДОУ.

## **Сведения по адаптации детей к условиям ДОУ**

**на октябрь 2024г.**

# Название исследования: Адаптация детей раннего возраста к условиям обучения в ОУ.

Исследование проводилось воспитателями ДОУ, педагогом-психологом – Афанасьевой Ирины Артуровны.

**Объект исследования:** вновь прибывшие дети ДОУ.

**Цель исследования:** Изучение условия адаптации детей к пребыванию в детском саду.

**Методики исследования:** Наблюдение детской спонтанной игры «Наблюдение по следу»; анкета для воспитателей; анкета для родителей.

**Литература:**

1. А. И. Захаров «Детские неврозы», С.-Петербург. 1995г.;
2. Эмоциональное здоровье вашего ребенка: Пер. с англ. – М.: Авиценна, ЮНИТИ, 1996.

В обследовании принимали участие воспитанники группы раннего возраста (6-8 человек), эту цифру составляют вновь прибывшие дети.

Полученные данные приводятся в виде дроби – числитель – количество детей, обнаруживших данное качество, знаменатель – то же число в процентах к общему числу обследованных детей данного возраста.

**Таблица № 1. Сведения по адаптации детей к ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Октябрь 6 человек** | **Декабрь 8 человек** |
| **Легкая** | 4 чел. (66%) | 7 чел. (83%) |
| **Средняя** | 1 чел. (17%) | 1 чел. (17%) |
| **Тяжелая** | 1чел. (17%) |  |
| **Дезадаптация** | - |  |

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики дезадаптации. Проведено родительское собрание «Адаптация в детском саду».

**Этапы деятельности в адаптационный период**:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями, воспитателями и анкетирование.

* Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
* Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
* Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
* Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Вывод: **работа ведётся целенаправленно и планомерно.** Для детей создаются благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учитываются индивидуальные особенности, проводятся лечебно-профилактические мероприятия, организуется игровая деятельность. К середине года **степень адаптации в основном лёгкая и средняя.** Ребёнок с тяжёлой степенью адаптации не встречается.

**Дополнительное образование.**

В соответствии с целями и задачами, определёнными уставом МАДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги.

**Цель дополнительного образования**: создание условий творческого развития личности ребёнка.

При реализации дополнительного образования решаются **следующие задачи**:

* Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
* Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
* Повышение качества образовательных услуг.

Организация дополнительных услуг обеспечивает индивидуальное развитие дошкольников, и раскрывает новые возможности и способности детей.

**Организация электронного и дистанционного обучения**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678, электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет, в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно - образовательной среде, основу которой составляют ресурсы. Дистанционные занятия применяются в случае заболеваемости ребенка, с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Например: учитель – логопед Шуматбаева И.А. провела логопедическое занятия «Организация образовательной деятельности с НОДА, в дистанционном обучении».

**Перечень рабочих программ дополнительного дошкольного образования**

**Всего в детском саду в 2024 году функционировало**

**25 кружков для детей 3-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название рабочей программы** | **Автор-составитель, должность** |
| 1. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Юные пожарные» (безопасность). | Филиповская Тамара Сергеевна,  воспитатель |
| 2. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Наклей-ка» (художественно-эстетическое развитие, аппликация) | Черней Ирина Ивановна,  воспитатель |
| 3. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Самоделкин» (художественно-эстетическое развитие, аппликация) | Чупрова Лариса Михайловна |
| 4. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Развивай-ка» (познавательное развитие) | Христич Анна Алексеевна |
| 5. | Рабочая программа кружка по развитию речи для детей 2-3 лет «Речевое развитие детей раннего возраста» (речевое развитие) | Полякова Наталья Александровна |
| 6. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Экономическая азбука» (познавательное развитие, ФЭМП) | Первова Марина Анатольевна,  воспитатель |
| 7. | Рабочая программа кружка по развитию речи для детей 2-3 лет «Пальчик, ручка, язычок» (речевое развитие) | Карала Марина Игоревна |
| 8. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Академия Юных краеведов» (экологическое воспитание) | Райшева Александра Владимировна,  воспитатель |
| 9. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Театральный сундучок» (познавательное развитие) | Канева Татьяна Петровна,  воспитатель |
| 10. | Рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «Мой край родной, моя - Югра» (Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе, культуре, традиций народов Севера). | Сметанина Стелла Николаевна,  воспитатель |
| 11. | Рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «Карамельки» (художественно-эстетическое развитие) | Колмоченко Таисия Владимировна,  воспитатель |
| 12. | Рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие, аппликация) | Вицке Анастасия Николаевна,  воспитатель |
| 13. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Словодочки» (развитие речи, обучение грамоте) | Кислобаева Лилия Илларионовна,  воспитатель |
| 14. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Умные пальчики» (художественно- эстетическое развитие) | Валей Татьяна Валерьевна |
| 15. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Школа гнома Эконома» (ФЭМП, финансовая грамотность). | Туманова Тамара Николаевна,  воспитатель |
| 16. | Рабочая программа кружка для детей 2-3 лет «В мире сказок» (познавательное развитие) | Магомедова Зенфира Микаиловна,  воспитатель |
| 17. | Рабочая программа кружка для детей 5-7 лет «Увлекательное творчество» (художественно-эстетическое развитие) | Кислобаева Валерия Валерьевна,  педагог дополнительного образования  по ИЗО |
| 18. | Рабочая программа кружка для детей 2-3 лет «Игралочка» (познавательное развитие) | Зотова Елена Александровна,  воспитатель |
| 19. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Точка старта». | Хозумова Юлия Семёновна,  инструктор по физической культуре |
| 20. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Занимательная физкультуры» (физкультурно- оздоровительное направление) | Чернухина Наталья Александровна,  инструктор по физической культуре |
| 21. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Талантошки» (художественно-эстетическое развитие) | Крепс Ирина Ивановна,  Музыкальный руководитель |
| 22. | Рабочая программа кружка для детей 5-7 лет «Шахматы для дошколят» (познавательное развитие) | Басханджеев Очир Бадмаевич, педагог дополнительного образования по шахматам |
| 23. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Бумажные фантазии» (художественно- эстетическое развитие) | Лапеко Яна Николаевна,  Купцова Екатерина Валерьевна,  воспитатели |
| 24. | Рабочая программа кружка по развитию речи посредством дидактически х игр для детей 6-7 лет | Омельченко Мария Юрьевна,  воспитатель |
| 25. | Рабочая программа кружка по развитию речи для детей 6-7 лет «Математические ступеньки» | Кузьмина Алёна Геннадьевна,  воспитатель |

Дополнительные образовательные услуги в рамках кружковой деятельности оказываются **бесплатно.**

**Данные о состоянии здоровья воспитанников.**

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая и планомерная работа: используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим питания, закаливание (в повседневной жизни и специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике заболеваний: с детьми проводятся после сна специальные упражнения, используется оборудование, массажные коврики, дорожки здоровья.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ проводится работа по трем направлениям:

 работа с детьми,

 с родителями,

 с педагогами.

**Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:**

Количество детей, состоящих на диспансерном учете – 41 ребенок.

**Результаты деятельности организации, качество образования.**

**Готовность детей к школьному обучению**

**май 2024г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **выпускников** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **1** | **38** | **15** | **20** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **уровень готовности** | **Кол-во** |
| Готов к обучению в школе | 32 |
| Условно готов | 5 |
| Не готов | 1 |
| **всего детей** | **38** |

Условная неготовность заключается:

низкий уровень переключаемости внимания, речевого развития, мелкой моторики рук, слуховой памяти, произвольность поведения.

Высокий уровень-15 (39%); средний уровень -20 (53%); низкий уровень -3 (8%).

**Самооценка:** адеквакватная - 37 (95%); завышенная – 0(0%); низкая 2 (5%)

**Отношение к школе:** познавательное -37 (95%); безразличное -2 (5%);

негативное -0

**Тревожность:** высокий -0; повышенная -2 (5%); средний -37 (95%);низкий -0

Показатели уровня готовности детей к школьному обучению имеют положительные результаты. Таким образом, педагогический процесс оказывает благоприятное психолого-педагогическое воздействие на развитие детей.

**Адаптация детей к условиям ДОУ**

**( осень 2024г. педагог-психолог Афанасьева И.А.)**

# Название исследования: Адаптация детей раннего возраста к условиям обучения в ОУ.

Исследование проводилось воспитателями ДОУ, педагогом-психологом – Афанасьевой Ирины Артуровны.

**Объект исследования:** вновь прибывшие дети ДОУ.

**Цель исследования:** Изучение условия адаптации детей к пребыванию в детском саду.

**Методики исследования:** Наблюдение детской спонтанной игры «Наблюдение по следу»; анкета для воспитателей; анкета для родителей.

**Литература:**

1. А. И. Захаров «Детские неврозы», С.-Петербург. 1995г.;

Эмоциональное здоровье вашего ребенка: Пер. с англ. – М.: Авиценна, ЮНИТИ, 1996.

В обследовании принимали участие воспитанники группы раннего возраста (16 человек), эту цифру составляют вновь прибывшие дети.

Полученные данные приводятся в виде дроби – числитель – количество детей, обнаруживших данное качество, знаменатель – то же число в процентах к общему числу обследованных детей данного возраста.

**Таблица № 1. Сведения по адаптации детей к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Начало года 25чел.** | **Середина года**  **25чел.** | **Конец года** |
| **Легкая** | 4 чел. (16%) | 22 чел. (88%) | 25чел (100%) |
| **Средняя** | 17 чел. (68%) | 3чел. (12%) |  |
| **Тяжелая** | 3 чел. (12%) |  |  |
| **Дезадаптация** | 1 чел. (4%) | - |  |

На основе полученных данных в ходе исследования психологом сделаны следующие выводы: к середине года трудности адаптации испытывают дети раннего и младшего возраста, так как адаптивные возможности детей раннего и младшего дошкольного возраста ограничены.

**Основные причины затруднений процесса адаптации:**

1. Недостаточная подготовка детей к новым условиям со стороны родителей: дети не были приучены к режиму детского сада, недостаточное развитие культурно-гигиенических навыков.
2. Форсирование периода адаптации.
3. Частые заболевания.
4. Слабая нервная система.
5. Сильная привязанность к родителям.
6. Отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Детям тяжело привыкнуть к новой для них обстановке, новое пространство вызывает у них чувство «не совмещения» с детским садом.

Поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии привели к нарушению сна, к ухудшению аппетита, а также к эмоциональным нарушениям и т.д.

В период **адаптации**  ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы дети легче прошли **адаптацию, они**  посещали группу со своими любимыми игрушками, педагогами использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, кукольный театр). В ходе **адаптационного** периода с родителями проводились родительские собрания «Скоро в детский сад», индивидуальные консультации с родителями: «Готовность детей к детскому саду», «Тяжелая адаптация к условиям детского сада»; «Можно обойтись без наказания?» «Как отвечать на детские вопросы?» и др. В группах оформлен уголок информации «Психология детства»:1. Особенности развития детей раннего возраста. 2. Для чего нужен режим дня. 3. Давайте играть вместе. 4. Об эмоциях раннего возраста. 5. Игры и упражнения для детей младшего возраста.

Также была проведена оценка нервно – психического развития воспитанников **раннего возраста,**  целью которой являлось изучение уровня развития воспитанников и **возрастной**группы в целом с целью своевременной корректировки воспитательной работы и определение индивидуального психолого – педагогического воздействия на воспитанника разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной по следующим показателям:

* Восприятие речи
* Активная речь
* Сенсорное развитие *(цвет, форма)*
* Моторные навыки
* Игра и действия с предметами
* Навыки самообслуживания

**ВЫВОД:** на основе полученных данных после проведенной работы с детьми и родителями видна положительная динамика комфортного пребывания детей в детском саду на начало года. Дети раннего и младшего возраста постепенно получили первые навыки самоорганизации и социализации в обществе, дети старшего возраста уже социализировались к обществу сверстников и взрослых. У детей наблюдается последовательность действий.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям воспитателей и психолога адаптация детей в  дошкольных группах проходит благополучно.

**Анализ освоения образовательной программы выпускниками ДОУ по всем направлениям развития за последние три года:**

|  |
| --- |
| **Основные направления развития** |
| **2019-2020 уч.г.**  **выпускников** | **2020-2021 уч.г.**  **выпускников** | **2021-2022**  **уч.г.**  **выпускника** | **2022-2023 уч.г.**  **выпускни**  **ков** | **2023-2024**  **уч.г.**    **выпускника** |
| Познавательное  развитие | 100% | 99% | 99% | 99% | 99% |
| Художественно-эстетическое  развитие | 100% | 100% | 98% | 99% | 99% |
| Речевое развитие | 93% | 90% | 95% | 91% | 90% |
| Физическое  развитие | 100% | 99% | 99% | 98% | 91% |
| Социально-коммуникативное  развитие | 100% | 100% | 100% | 96% | 99% |
| **Общий уровень освоения:** | 98% | 99% | 98% | 97% | 95% |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;

- диагностические срезы;

- наблюдения и итоговые занятия.

На каждую возрастную группу имеются диагностические карты освоения основной образовательной программы (автор-составитель: Верещагина Н.В.)

**Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в 2024 году.**

1. **Количество детей инвалидов, посещающих детский сад.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории детей** |  |
| Дети – инвалиды | 0 |
| Дети с ОВЗ | 3 |
| Дети с ОВЗ и инвалидностью | 3 |

1. **Исполнение индивидуально-профилактической работы в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий:** | **Сроки исполнения** |
| **Организация образовательного процесса** | |
| Обучение: Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. | В течение учебного года |
| Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата | В течение учебного года |
| Индивидуальные маршруты развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелым нарушением речи | В течение учебного года |
| **Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации** | |
| Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка. | В течение года |
| Организации работы консультационного центра  Индивидуальные занятия  Консультации | 2 раза в неделю  По запросу |
| Индивидуальные и групповые занятия с психологом по программам:   * Программа «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» | С 01.01. 2024-31.12.2024г. |
| * Коррекционно-развивающие занятия по программе «Живой песок» | С 01.01. 2024-31.12.2024г. |
| * Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников | С 01.01. 2024-31.12.2024г. |
| * Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - Семицветик» | С 01.01. 2024-31.12.2024г. |

В ДОУ созданы условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения; для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент разработаны:

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

-Индивидуальные маршруты развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелым нарушением речи.

Все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

В работе с детьми используется программно-аппаратный  **комплекс***«***Колибри***»,* программно – методических комплекс Зебрано micro 27, компьютера, фотоаппарата, колонки.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ предполагает участие родителей. Поэтому одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды».

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей формируют используя различные **приёмы.** Это и **«инициатива»,** когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и **открытые формы вопросов** (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), **структурированность** и др.

**Формы работы с родителями** воспитанников:

1. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические занятия.
2. На сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.
3. Внедряется использование информационно коммуникационных технологий на родительских встречах.

**Достижения учреждения, педагогов и воспитанников**

**при участии в конкурсах различного уровня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название конкурса** | **Достижения** | **Ответственный педагог, участник конкурса** |
| **Районный уровень** | | | |
| 1 | Районный фестиваль видеороликов «Достижения в образовании» | Диплом 3 степени | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 2. | Конкурс лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» в номинации «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования в ОУ» | Диплом 3 степени | Шуматбаева И.А. |
| 3. | Конкурс лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» в номинации «Лучшие педагогические практики в ДО» | Диплом 3 степени | Басханджеева Г.С., Первова М.А., Туманова Т.Н., Вицке А.Н., Зинченко Н.В.  Туманова Т.Н. |
| 4. | Березовская центральная детская библиотека. Исторический квиз «Знатоки Березово» | Диплом участника | Кислобаева В.В.  Лапеко Я.Н, |
| 5. | Всероссийский день бега «Кросс Нации -2024» | Диплом 1 место  Диплом 2 место | Кислобаева Л.И.  Филиповская Т.С. |
| 6. | Всероссийский день «Лыжня России- 2024» | Диплом 2 место | Кислобаева Л.И. |
| 7. | Районный этап XXI соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций пгт. Березово в 2024 году. | Диплом 1 место | Хозумова Ю.С. |
| 8. | Районный этап XXI соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций Березовского района в 2024 году. | Диплом 3 место | Хозумова Ю.С. |
| 9. | XIV фестиваль самодеятельного народного творчества «Катюша» | Диплом участника | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 10. | Районный конкурс «Педагог года -2024» февраль 2024г. | Диплом участника конкурса «Воспитатель года Березовского района -2024» | Филиповская Т.С. |
| 11. | Районная военно - патриотическая игра «Зарница» | диплом 2 место | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 12. | МЦ «Звездный» интеллектуальная игра «Музыкальное лото» | диплом 2 место | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 13. | Березовская центральная детская библиотека. Конкурс «Салют Победы!». Вокальная группа воспитанников | Диплом участника  Благодарность | Шуматбаева И.А.  Зотова Е.А. |
| 14. | Районный конкурс «Здоровым быть модно»  среди воспитанников и обучающихся, педагогов и родителей  образовательных учреждений Березовского района | Диплом 1 место  Диплом 2 место  Диплом 3 место  Диплом 3 место | Кузьмина Е.Г.  Губайдуллина А.С.  Магомедова З.М. |
| 15. | Районный конкурс «Мой дом-Березовский район». | Диплом 1 место (2 ребенка)  Диплом 2 место (1 ребенок)  Диплом 3 место (1 ребенок)  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место  Диплом 3 место  Сертификат участника  Диплом 1 место (3 ребенка) | Кузьмина Е.Г.  Кислобаева Л.И.  Губайдуллина А.С.  Вицке А.Н.  Колмоченко Т.В. |
| 16. | Районный конкурс «Род. Семья. Традиции». | Диплом 2 место  Диплом 3 место  Диплом участника | Кузьмина Е.Г.  Зотова Е.А. |
| 17. | Березовский КУ «Лесхоз». Экологический конкурс «Сохраним елочку- зеленую красавицу» | Диплом 3 место  Диплом 3 место  Диплом 1 место  Диплом 1 место | Кислобаева Л.И.  Туманова Т.Н.  Вицке А.Н.  Колмоченко Т.В. |
| 18. | Березовский КУ «Лесхоз». Конкурс рисунков «Сохраним живую ель» | Диплом участника (1 ребенок)  Диплом 2 место (1 ребенок  Диплом 3 место (1 ребенок)  Диплом участника  Диплом 3 место | Валей Т.В.  Полякова Н.А.  Филиповская Т.С. |
|  | Районный конкурс «Мир заповедной природы» | Диплом участника  Диплом 2 место  Диплом 3 место | Валей Т.В. |
| 19. | Районный конкурс рисунков «Новый год без пожарных хлопот | Диплом 3 место (1 ребенок) | Купцова Е.В. |
| 20. | Районный конкурс рисунков Центроспас- Югория по Березовскому району | Диплом 1 место | Нурмагомедова Д.А. |
| 21. | Районный конкурс стенгазет «Семья- Семь Я!» | Диплом 1 место (1 ребенок)  Диплом 2 место (1 ребенок)  Диплом 3 место (5 детей) | воспитанники МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| **Окружной уровень** | | | |
| 22. | IV окружной конкурс по изготовлению тактильной рукодельной книги/пособия для слабовидящих и незрячих детей «Мир на кончиках пальцев» | Благодарственное письмо | Шуматбаева И.А.  Первова М.М. |
| 23. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Путь в космос» | Диплом 1 степени (1 ребенок) | Кислобаева В.В. |
| 24. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Звездный космос» | Диплом 1 степени (2 ребенка) | Кислобаева В.В. |
| 25. | Окружной конкурс рисунков «Космос» | Диплом 1 место (1 ребенок) | Купцова Е.В. |
| 26. | Окружной конкурс рисунков «Балерина» | Диплом 1 место (1 ребенок) | Купцова Е.В. |
| 27. | Региональный конкурс рисунков «Не жги костер в лесу» | Диплом 1 место (1 ребенок) | Филиповская Т.С. |
| 28. | Окружной конкурс «Мой Ямал» номинация «Лилия для мамочки» | Диплом 1 место (1 ребенок) | Филиповская Т.С. |
| 29. | Региональный конкурс «Я люблю Югру» | Диплом 1 место (1 ребенок) | Купцова Е.В. |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 30. | Всероссийский музыкальный флэш-моб «Нас миллионы русских» | Почетная грамота | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 31. | Конкурс «Коррекционное и инклюзивное образование» | Диплом участника | Шуматбаева И.А. |
| 32. | Всероссийский конкурс «Родина», номинация «Парад Победы» | Диплом 1 место | Кислобаева Л.И. |
| 33. | Конкурс прикладного искусства «Пасхальный кролик» | Диплом 1 место | Филиповская Т.С. |
| 34. | Всероссийский конкурс рисунков «Пожарная машина» | Диплом 2 место | Филиповская Т.С |
| 35. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя | Вокуева В.И.  Крепс И.И.  Басханджеева Г.С.  Афанасьева И.А.  Шуматбаева И.А. |
| **Международные конкурсы** | | | |
| 36. | Конкурс прикладного творчества «Любимец нашей семьи» | Диплом 1 место (5 детей) | Кузьмина Е.Г. |
| 37. | Конкурс прикладного творчества «Окна Победы!» | Диплом 3 место (3 ребенка) | Кузьмина Е.Г. |
| 38. | Конкурс прикладного творчества «История России» | Диплом 1 место | Кузьмина Е.Г. |

**Взаимодействие с социальными институтами детства и с семьями воспитанников**

**Основной задачей педагогического коллектива** является создание условий для ситуативного - делового, личностно - ориентированного общения на основе общего дела (участие в конкурсах, фотовыставках, наглядно – стендовая информация, роли в праздничных утренниках родителей и ребенка, игры).

Для вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс и повышения их компетентности в области воспитания детей дошкольного возраста в работе с семьями воспитанников используются разнообразные формы по направлениям:

**Основные направления и формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Формы взаимодействия | Название проведённого мероприятия |
| 1 направление: Взаимопознание и взаимоинформирование | | |
| **1.** | Анкетирование и мониторинг семей | 1.Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей (по группам).  2.Удовлетворённость деятельностью ДОУ (результаты: удовлетворены 80% опрошенных). |
| **2.** | Посещение опекаемых семей. | |
| **3.** | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости и по запросам родителей). | |
| **4.** | Групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости и по запросам родителей). | |
| **5.** | Информационные стенды в ДОУ, консультации и памятки. | |
| **6.** | Организация выставок детского творчества. | |
| **7.** | Создание и распространение памяток и буклетов по семейному воспитанию. | |
| **8.** | Работа консультационного центра. | |
| 2 направление: Непрерывное образование воспитывающих взрослых | | |
| **1.** | Родительские собрания | 1.Тематические родительские собрания во всех возрастных группах  «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»,  «Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребёнка к школе», «Кризис трёх лет». |
| **2.** | Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов | Семинар-практикум «Игра в жизни ребёнка». |
| **3.** | Проведение тренингов | - |
| 3 направление: Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | | |
| **1.** | Участие в детской исследовательской и проектной деятельности | 1.Проектная деятельность «Моя планета - Югра», «Готова ли семья к поступлению ребёнка в школу», «Государственная символика России», «Моя родословная». |
| **2.** | Привлечение родителей к организации праздников, экскурсий | 1. Участие в акциях проводимых совместно с ОГИБДД, мероприятия ко дню пап и мам. |
| **3.** | Совместное участие в конкурсах, выставках | 1. Смотр-конкурс снежных построек.  2.Участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах.  3. Фотовыставка « Любим с мамой дружно время проводить!», «Мой первый Новый Год», «Яркие моменты лета!».  4. Выставка поделок «Чудеса природы».  5. Тематические недели «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя правовых знаний», «Неделя здоровья».  6. Тематические дни: «День доброты», «День пожилых людей», «День матери»…. |

**Взаимодействие с социальными партнёрами.**

**Цель взаимодействия:** формирование личностных, физических, познавательных, коммуникативных и гражданско-патриотических качеств дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры ДОУ** | **Содержание работы** | | **Формы работы** |
| **Начальная общеобразовательная школа** | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе | | 1.Встречи с педагогами детского сада и школы |
| **Берёзовская районная детская библиотека** | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки | 1. Использование книжного фонда в работе с детьми.  2. Выездные экскурсии в ДОУ  3. Участие в акциях. | |
| **Районный центр досуга и народного творчества** | Организация совместных творческих мероприятий | | 1. Участие в фестивале «Катюша» |
| **ОГИБДД ОМВД по Берёзовскому району** | Профилактика безопасности дорожного движения, воспитание ответственного участника дорожного движения | | 1. Профилактические беседы с детьми о правилах БДД с воспитанниками (с участием инспекторов ГИБДД).  2. Участие в профилактических акциях с участием юных инспекторов движения. |
| **ЦентроСпасЮгория, Госпожнадзор** | Профилактика пожарной безопасности | | 1. Выездная экскурсия  2. Весёлые старты  3. Тематические беседы, ООД |
| **ГИМС по ХМАО-Югре** | Организация мероприятий с целью формирования у детей представления о правилах безопасного поведения на льду | | 1. Беседа «Весенний лёд и его опасности» с участием инспекторов ГИМС.  2. Тематические беседы, ООД |
| **Детская поликлиника ЦРБ** | Сохранение и укрепление здоровья детей | | 1.Прохождение детьми медосмотра.  2.Диспансеризация сотрудников ДОУ. |
| **СМИ**  **(ООО «Промедиа»)** | Информирование о деятельности ДОУ | | Обновление информации на сайте ДОУ. |
| **БУ «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий» (в лице руководителя заказника «Берёзовский» Венчикова С.В.)** | Организация и  проведение  совместных  мероприятий | | 1. Эколого-просветительские мероприятия.  2. Тематические беседы, ООД |

**6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках ДОУ:**

Оценка качества образования в детском саду осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения детьми основной образовательной программы по всем направлениям развития;

- выявление уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению;

- оценка материально-технической базы учреждения;

- анализ достижений воспитанников и эффективности педагогической деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля;

- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- оценка участия детей, педагогов и учреждения в конкурсах, семинарах районного, окружного, федерального и международного уровней;

- оценка удовлетворённости деятельностью ДОУ потребителями образовательных услуг.

**Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ детский сад «Кораблик» 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей МАДОУ детский сад «Кораблик» по удовлетворенности работой было проведено 15-22 мая 2024г. во всех группах. Списочный состав воспитанников МАДОУ детский сад «Кораблик» – 230 детей, в анкетировании приняло участие 183 родителя

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | «ДА» | «НЕТ» | «ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ» |
| 1. | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 169 или 92% | 5 или 3% | 10 или 5% |
| 2. | Вы в системе получаете информацию:  - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка  - о режиме работы ДОУ  - о питании | 172 или 94% | 4 или 2% | 7 или 4% |
| 3. | В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей | 168 или 92% | - | 15 или 8% |
| 4. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ | 176 или 96% | 2 или 1% | 5 или 3% |
| 5. | Родители получают информацию о жизни, успехах ребенка в ДОУ | 174 или 95% | 5 или 3% | 4 или 2% |
| 6. | В ДОУ организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов | 166 или 91% | 9 или 5% | 8 или 4% |
| 7. | Родители имеют возможность обсудить вместе с другими сотрудниками (специалистами) успехи детей | 175 или 96% | 0 % | 8 или 4% |
| 8. | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ? | 166 или 90 % | 1 или 1% | 16 или 8% |
| 9. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка | 162 или 88% | 9 или 5% | 12 или 7% |
| 10. | Устраивает ли Вас работа специалистов:  - учитель-логопед  - педагог – психолог  - музыкальный руководитель  - инструктор по физ. культуре | 168 или 92% | 5 или 3% | 10 или 5% |
| 11. | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и вашему ребенку | 174 или 95% | 3 или 2% | 6 или 3% |
| 12. | Вам нравится территория ДОУ (прогулочные участки, благоустройство) | 177 или 97% | 4 или 2% | 2 или 1% |
| 13. | Вам нравится помещение детского сада (оформление групповых, зала) | 183 или 100% | 0 % | 0 % |
| 14. | Вы удовлетворены работой персонала:  - администрация  - воспитатели  - младший воспитатель  -обслуживающий персонал | 171 или 93 % | 5 или 3% | 7 или 4% |
| 15 | Удовлетворены ли Вы степенью открытости ДОУ (наполняемость сайта, проведение Дня открытых дверей, открытых занятий и т.д.)? | 173 или 95% | 0 % | 10 или 5% |
| 16 | Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы ДОУ? | 175 или 95% | 3 или 2% | 5 или 3% |
| 17 | Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ? | 176 или 96% | 3 или 2 % | 4 или 2% |
| 18 | Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ? | 163 или 89% | 8 или 4% | 12 или 7% |

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители и проанализированы ответы всех 12 возрастных групп. Всего было опрошено 183 родителей, что составило 80 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

92 % родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду; 3% ответили, нет; 5% затрудняются ответить.

94% родителей получают систематическую и достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 95 % родителей получают информацию о режиме работы ДОУ, 95% родителей получают информацию о питании в ДОУ.

92% родителей знают, что в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей, 8% затрудняются ответить.

95% родителей утверждают, что получают информацию о жизни, успехах ребенка в ДОУ, воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ., 3% нет, 2% затрудняются ответить.

На вопрос «В ДОУ организуются совместные мероприятия с участием родителей детей и педагогов?» 91% родителей ответили «да», 5% -нет, 2% затрудняются ответить, что является высоким результатом взаимодействия детского сада с семьей.

На вопрос «Родители имеют возможность обсудить вместе с другими сотрудниками (специалистами) успехи детей» 92% родителей ответили «да», 3% «нет» и 5 % затруднились ответить.

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ?» 90% родителей ответили положительно, 1% родителей ответили «нет», 8 % родителей затруднились ответить, так как это родители вновь поступивших воспитанников, следовательно, они еще не в полной мере владеют информацией об организации воспитательно-образовательного процесса.

88% родителей уверенны, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, 5% родителей считают, что не учитывают, 7% затруднились ответить;

Оценивая ответы родителей о работе специалистов, можно сделать вывод:

- работа учителя-логопеда устраивает на 72% родителей, 6% ответили «нет» и 22 % затруднились ответить, так как родители детей раннего и младшего дошкольного возраста еще не обращались к учителю-логопеду;

- работа педагога-психолога устраивает на 80,% родителей, 8% ответили «нет» и 12% затруднились ответить;

- работа музыкального руководителя устраивает на 85% родителей, 7% ответили «нет» и 8% затруднились ответить;

- работа инструктора по физической культуре устраивает на 78% родителей, 6% ответили «нет» и 16% затруднились ответить.

95% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями педагогов с воспитанниками и взаимоотношениями с сотрудниками детского сада с родителями, 3% затруднились ответить на этот вопрос, 2 % родителей не удовлетворены.

На вопрос «Вам нравится территория ДОУ?» 97 % родителей ответили «да», 2% «нет» и 1% затруднились ответить, это связанно с тем, что в весеннее время на территории ДОУ вода от таяния снега. Родители в пожелание написали предложение: территорию отсыпать песком, и сделать ограждения на детских площадках между группами.

На вопрос «Вам нравится помещение детского сада?» 100% родителей ответили «да».

Оценивая ответы родителей об удовлетворенности работой персонала, можно сделать вывод:

- работой администрации удовлетворены 96 % родителей, 2% ответили «нет» и 2% затруднились ответить 9%;

- работой воспитателей удовлетворены на 90% родителей, 2% ответили «нет» и 8% затруднились ответить;

- работой младших воспитателей удовлетворены на 89 % родителей, 3% ответили «нет» и 8 % затруднились ответить;

- работой обслуживающего персонала удовлетворены на 95% родителей, 0 % ответили «нет» и 5 % затруднились ответить.

Степенью открытости дошкольного учреждения удовлетворены 95 % родителей, они посещают сайт дошкольного учреждения, социальные сети,  5% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 95% родителей, не удовлетворены 2 %, затруднились ответить – 3%.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 96%, не удовлетворен 2% родителей, затрудняются 2 %, этот процент составили родители ясельных групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Организацией питания удовлетворены 89,% родителей. Дети в полной мере получают необходимый набор белков, жиров и углеводов, согласно их возрасту, не удовлетворены 4% родителей, 7% родителей затруднились ответить.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении детский сад «Кораблик»» в целом удовлетворяет 80% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Были вопросы со стороны родителей о функционировании плавательного бассейна в новом 2023-2024 учебном году.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, Днях открытых дверей, утренниках и развлечениях, проводимых в ДОУ.

**Статистическая часть.**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | Образовательная деятельность | человек | 223 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 223 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 223 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 49 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | человек | 174 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 223/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 223/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 7/3 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 7/3 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 7/3 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 7/3 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 25 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 33 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 23/70 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 23/70 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек % | 10/30 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек  % | 10/30 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 21/64 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 9/27 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 12/37 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 12/36 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 8/24 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/12 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/21 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/9 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 39/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 31/79 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 7/1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 2.0-2.5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 465 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**ВЫВОДЫ:** Работа МАДОУ детский сад «Кораблик» в 2024 году строилась в соответствии с нормативными документами, образовательной программой и программой развития, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены на достаточно хорошем уровне, несмотря на работу в дистанционном режиме.

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 учебный год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий с целью построения деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; отмечено успешное выполнение годовых задач и выделены проблемы для работы в следующем учебном году.

**Подтверждением изложенному служит:**

-Творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию;

-Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня;

-Высокая оценка родителями деятельности МАДОУ;

-Несмотря на качественную деятельность МАДОУ детский сад «Кораблик» в 2024 году, выявлены определенные **проблемы, над которыми предстоит работать:**

- Увеличить количество педагогов имеющих квалификационную категорию;

- Формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, конкурсах различного уровня;

-Отсутствие педагогов прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации на аккредитованных сайтах или организациях и получивших сертификаты;

**Главная цель:** дальнейшей деятельности это развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе.

**Перспективы развития:**

1.Поддерживать интерес детей, родителей и педагогов во всех видах деятельности в ДОУ.

2.Создать банк данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности, теоретических и методических разработок педагогов-новаторов с использованием возможностей ИКТ.

3. Совершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение (группы кратковременного пребывания, консультационный центр, ППМС-центр).

4.В целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, стремиться соответствовать профессиональным и личностным требованиям, предъявляемым к современному педагогу, тем самым формировать положительный имидж ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Развивать единую информационную среду детского сада.

6.Развивать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**В связи с этим педагогическим коллективом определены годовые задачи на 2025 год:**

-Реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных технологий при организации образовательной деятельности (в очном и дистанционном формате) в МАДОУ детский сад «Кораблик»;

-Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников в межаттестационный период и в процессе прохождения курсов повышения квалификации;

-Повышение уровня нравственно - патриотического воспитания детей через внедрение и реализацию парциальных программ: «Верность родной земле», «Наследие Югры: на пути к истокам» в программу воспитания старших и подготовительных групп, через кружковую деятельность;

-Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование представлений о здоровом образе жизни;

- Участие в конкурсном отборе для признании организации региональной инновационной площадкой в направлении «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с программой инновационного проектирования образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников.

- Реализация проекта «Метеоплощадка на территории ДОУ, как средство развития детей дошкольного возраста».

Отчет по результатам самообследования проведен и сформирован в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462, с приказом Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в Порядок самообследования от 14.12.2017г. № 1218.