

**1.Общая информация об учреждении:**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кораблик»

**Проектная мощность:** 395 мест

**На 01.06.2024г. в ДОУ функционируют 13 групп**

**(возраст детей – от 1 до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование групп  (с указанием возрастной категории) | Кол-во детей, посещающих ДОО |
| 1. | Группа раннего возраста №5 «Ромашки» (1 -3 года) | 18 |
| 2. | Первая группа раннего возраста №6 «Сказка» (1-2 года) | 20 |
| 3. | Младшая группа №1 «Теремок» (3-4 года) | 23 |
| 4. | Вторая группа раннего возраста №2 «Гномики» (2-3 года) | 21 |
| 5. | Младшая группа №3 «Светлячок» (3-4 года) | 23 |
| 6. | Младшая группа №4, «Колобок» (комбинированной направленности) (3-4 года) | 10 |
| 7. | Старшая группа №9 «Солнышко» (комбинированной направленности) (5-6 лет) | 14 |
| 8. | Старшая группа №10 «Звездочки» (5-6 лет) | 25 |
| 9. | Подготовительная группа №11 «Белочка» (6-7лет) | 25 |
| 10. | Подготовительная группа №12 «Цветик-Семицветик» (подготовительной направленности) (6-7 лет) | 15 |
| 11. | Средняя группа №13 «Непоседы» (4-5лет) | 18 |
| 12. | Средняя группа №14 «Смешарики» (4-5 лет) | 20 |
| 13. | Группа кратковременного пребывания | 6 |
| **Итого: 13** | | **238** |

**Контингент детей:**

Дети-инвалиды-3

Дети с ОВЗ (имеющие заключение ТПМПК) - 7

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 9

Дети из малоимущих семей - 6

Наличие консультативного пункта (консультационного центра) - имеется

**Режим работы учреждения:** в целях удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 11 часовым пребыванием воспитанников с 07.30 – 18.30. Обучение детей ведётся на русском языке.

**Прохождение процедуры лицензирования ДОУ в 2023-2024 году.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 86Л01 №00025185 от 17.01.2019г. (с приложением), регистрационный №3233 (срок действия лицензии: бессрочно)

**Структура управления ДОУ**

**(родительские комитеты; управляющие советы).**

Заместитель по БОУ

Заместитель по АХЧ

Специалисты

Родители. Дети

Рабочие

ДОУ

Обслуживающий

персонал

Пищеблок

Младшие воспитатели

Педагогические работники

Заместитель по УВР

Родительский комитет ДОУ

Управляющий совет ДОУ

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива ДОУ

Учредитель

Коллегиальный орган самоуправления

Заведующий МАДОУ

**Учредителем МАДОУ детский сад «Кораблик» является администрация Березовского района,** которая является собственником имущества.

Учреждение находится в ведении отраслевого органа администрации Березовского района – Комитета образования администрации Березовского района – главного распорядителя бюджетных средств.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

**1 структура – коллегиальное управление:**

- наблюдательный совет;

- педагогический совет;

- общее собрание трудового коллектива;

- родительский комитет.

**2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

**1 уровень управления (уровень заведующего) - заведующий МАДОУ Сайнахова Елена Викторовна,** который является единоличным исполнительным органом учреждения.

**2 уровень управления (уровень заместителей и членов администрации)** – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

**3 уровень управления (уровень воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала)** – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Коллегиальные органы управления МАДОУ:**

**Наблюдательный совет рассматривает:**

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; о реорганизации Учреждения или его ликвидации; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;

- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- по представлению руководителя Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;

- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

**Общее собрание трудового коллектива ДОУ:**

- обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения;

- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития и проект годового плана Учреждения;

- вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда;

- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;

- заслушивает отчёты о работе заведующего, заместителей заведующего по АХЧ, БОУ, УВР, старшего воспитателя и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию её работы;

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета Учреждения;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются одним из органов государственно-общественного управления - общим собранием членов трудового коллектива.

**Педагогический совет ДОУ:** является постоянно действующим руководящим органом в ДОУ, выполняет следующие функции:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом;

- определение содержания образования;

- внедрение в практику работы Учреждения современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта;

- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

**Родительский комитет ДОУ:**

Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Основные задачи Родительского комитета:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.);

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;

- участвует в подготовке МАДОУ к новому учебному году;

- совместно с руководством МАДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;

- принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета;

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;

- вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.

**2.Материально-техническое обеспечение:**

Строительство дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» осуществлялось по программе «Сотрудничество». Это совместный проект трех субъектов – Югры, Ямала и Тюменской области. Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Кораблик»; ул. Молодёжная д. 32 - рассчитано на 15 детских групп (350 мест).

Это двухэтажное индивидуальное здание, функционально состоит из центрального блока и четырех примыкающих к нему блок-секций с групповыми ячейками. Каждый блок рассчитан на пребывание 4 групп детей.

Здание детского сада, нежилое - 1 – 5024,8 м2;

в том числе:

\*Групповые ячейки – 15 – 2431,5 м2

(игровые – 825,8, спальни – 818,7, раздевальные - 401**,7**

буфетные – 132,7 туалетные -252,6);

\*Физкультурный зал -1- 78,1м2

\*Музыкальный зал – 1 – 89,2м2

\*Медицинский блок –74,7м2 (медицинский кабинет – 13,2 м2,

про­цедурный кабинет –12,0 м2, приемная изолятора -13,4 м2, палата изолятора – 6,7 м2; 6,7 м2

коридор мед. блока – 10,0 м2

санузел изолятора -6,0 м2, помещение для дезинфицирующих средств -2,7 м2, помещение хранения и обработки посуды – 4,0 м2).

\*Прачечная – 71,3 м2 (постирочная – 24,2 м2, гладильная – 24,3 м2, кладовая чистого белья –10,1м2, приемная грязного белья – 7,4 м2, сушилка -5,3 м2);

\* Оздоровительный блок (бассейн)- 163,3 м2 (комната хранения хим. реагентов - 5,2 м2, лаборатория - 14,4 м2 кабинет мед. сестры – 12,8 м2, снарядная – 6,0 м2

Раздевалка для мальчиков – 20,2 м2, душевая для мальчиков – 10,6 м2

душевая для девочек – 10,6 м2

санузлы (2\*1,9) – 3,8 м2 раздевалка для девочек – 18,7 м2, кабинет инструктора по плаванию – 9,8 м2, санузел – 2,6 м2 зал сухого плавания – 38,2 м2 , снарядная – 3,3 м2 , зал управления – 7,1 м2 помещения бассейна – (обходные дорожки (22,8 ×2), (2×19))

\* Подсобные помещения 78,4м2

холлы, площадки - 273,5м2

\*Пищеблок – 196,2 м2 (горячий цех – 36,6 м2, холодный цех – 12,4 м2, мясо-рыбный цех – 14,6 м2,

цех первичной обработки овощей–12,6м2,

кладовая овощей–6,6м2,

помещение уборочного инвентаря – 5,5 м2

моечная кухонного инвентаря – 7,7 м2, склад охлажденной продукции – 13,9 м2, склад сухих про­дуктов – 9,7 м2,

цех обработки яиц–8,3м2, раз­даточная – 6,4 м2,

помещение персонала - 14,7 м2,

душевая - 4,6 м2,

санузел персонала -3,6 м2,

за­грузочная – 3,9 м2,

производственный коридор- 35,1 м2

\*Изостудия – 58,5 м2

\*Кабинет логопеда –16,1м2

\*Кабинет психолога –16,1м2

\*Кабинет психолога – 21,0 м2

\* Кабинет музыкального работника 13,5 м2

\*Зимний сад- 46,9 м2

\*Кабинет заведующего – 12,2 м2

\*Административные ка­бинеты – 131,6м2 (кабинет зам по АХР - 12,0 м2, кабинет зам по ВМР-12,2, кабинет делопроизводителя и Ок-17,7 м2, кабинет старшего воспитателя -14,0 м2, методический кабинет -20,0,

\*Сенсорная комната - 16,0 м2

\*Туалеты для персонала – 10 м2

\*Прочие (кладовая спорт инвентаря, кладовая в музыкальном зале, помещение уборочного инвентаря -, лифтовой холл, раздевальная для персонала, хозяйственные помещения, комната кастелянши, коридор, там­бур, лест­ничные площадки, рабочее место швеи, помещение для хранения посуды) – 215,1 м2

1. 15 групповых ячеек. Каждая ячейка включает в себя: раздевалка, спальня, игровая, буфетная: пребывание детей в соответствие с режимом дня.
2. Музыкальный зал: проведение музыкальных занятий, праздников и утренников для детей, музыкальных мероприятий для детей, родителей и педагогов.
3. Спортивный зал: проведение физкультурных занятий.
4. Методический кабинет: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
5. 2 кабинета педагогов-психологов: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
6. Кабинет учителей-логопедов: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
7. Изо-студия: в студии воспитанники овладевают основами изобразительной грамотности (цвет, тон, пропорции и т.д.), осваивают приемы рисования, дизайна в различных техниках, приобретают умение и навыки при работе с различными художественными материалами. Студия включает в себя: стол письменный, шкаф, стенд «Вернисаж», доска передвижная, доска настенная, компьютер, столы детские, стулья детские, мольберт.
8. Сенсорная комната: помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование (набор мягких модулей, музыкальный центр, набор CD для релаксации, генератор ультразвукового распыления эфирных масел, набор эфирных масел, пуфик кресло с гранулами, две воздушно-пузырьковые трубки, комплект зеркальных панелей к трубке, фибероптическая занавесь с источником света, звукоактивированный световой проектор, проектор со встроенным ротатором, колесо спецэффектов жидкое, напольный фибероптический ковер, пучок фибероптических волокон с боковым свечением, источник света к фибероптическому волокну в тумбе, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, настенное интерактивное панно (имитация светового тоннеля), напольный фибероптический модуль, настенное интерактивное панно (звездный фон), светильник (имитация мини-аквариума), шар зеркальный, светильник ультрафиолетовый, волшебная нить с контролером) – или специальное, или сделанное собственными руками – позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику  и даже лечение нервной системы и органов чувств.
9. Кабинет руководителя: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.

10. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, складские помещения, кладовые.

11. Кабинет заместителя по БОУ.

12. Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор): оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций.

13. Пищеблок включает в себя: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, кладовая овощей, помещение уборочного инвентаря, моечная кухонного инвентаря, склад охлажденной продукции, склад сухих продуктов, цех обработки яиц, раздаточная, помещение персонала, душевая, санузел персонала, загрузочная, производственный коридор.

14. Прачечная включает в себя: постирочная, гладильная, кладовая чистого белья, приемная грязного белья, сушилка.

В центральной части второго этажа расположен бассейн с раздевалками, душевыми и санузлами.

Под ванной бассейна расположено техническое помещение для водоподготовки.

Библиотеки нет.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники не имеют.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории ДОУ выполнено зонирование с выделением следующих зон: застройки, игровой территории, хозяйственной. Зона игровой территории состоит из 15-ти групповых площадок для детей с песчано-гравийным покрытием и прогулочных веранд, расположенных с южной, западной и восточной сторон здания. Все групповые площадки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами. Есть 3 мини-спортивных комплекса, футбольное и баскетбольное поле, велосипедная, беговая дорожка.

**Современная развивающая предметно-пространственная среда** – это обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства: она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, является здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных «центров» или «уголков», оснащённых большим количеством развивающих материалов, которые должны быть доступны детям. Оснащение центров или уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых игр,

- уголок ряженья (для театрализованных игр),

- книжный уголок,

- уголок для настольно-печатных игр,

- уголок природы (наблюдение за природой),

- спортивный уголок,

- уголок экспериментирования,

- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.,

-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели),

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В детском саду проводится процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФОП и ФГОС ДО. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду оформлен уголок Безопасности дорожного движения, уголок Пожарной безопасности, уголок «Русская изба», имеется шахматный класс, физкультурно-оздоровительная зона со спортивными тренажерами для воспитанников.

**Обеспечение безопасности:**

Для обеспечения безопасности детей основное здание учреждения оборудовано охранно-пожарной сигнализацией (ОПС) и тревожной кнопкой (КТС), система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом в здание, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

**Медико-социальное обеспечение:**

- детский сад обеспечен медицинскими работниками;

- группы детей сформированы по возрастным показателям детей;

- образовательный процесс соответствует возрастным показателям;

- обязательное профилактическое обследование работников;

- сбалансированное питание;

- организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН;

- обеспечение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

- оздоровление.

**Информационно-педагогические ресурсы:**

- Использование возможностей интернета для поиска необходимой информации.

Все педагоги и специалисты ДОУ имеют доступ к сети Интернет.

- Все группы в учреждении оснащены компьютерами, DVD-плеерами, телевизорами, что позволяет воспитателям сочетать традиционные и компьютерные средства развития личности ребёнка, помогает при подготовке и проведении занятий, при изготовлении дидактических и раздаточных материалов.

- Наличие акустической системы, программно-аппаратных комплексов «Колибри» и «Кубик», фотоаппарата, мультимедийного оборудования и ноутбука в музыкальном зале детского сада (использование при проведении мероприятий с педагогами, родителями и детьми).

***Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники не имеют.***

**Учебно-материальное обеспечение:**

Библиотека, как самостоятельная структурная единица ДОУ, отсутствует.

Библиотечный фонд для обеспечения методической работы и образовательного процесса расположен в методическом кабинете.

В 2023-2024 учебном году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной и художественной литературой:

- методической литературой по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС;

- раздаточными карточками и плакатами;

- фото и видеоматериалами о работе детского сада;

- специальной методической литературой для музыкальных руководителей, учителей-логопедов; педагогов-психологов.

В новом учебном году планируется приобрести игровое оборудование, недостающую учебно-методическую литературу, художественную литературу для детей, дидактический и раздаточный материал для образовательной деятельности.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В перспективе пополнение методического кабинета учебно-методической литературой, разработками воспитателей и специалистов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Оснащение ДОУ необходимым оборудованием в 2023-2024 учебном году:**

**По бюджетным субсидиям (Госстандарт) приобретено:** ИКТ ( монитор и системный блок, ноутбук, монитор, принтер, картриджи, МФУ, ИБП), канцелярские товары, учебно-наглядная и методическая литература для финансовой грамотности, расходный материал к оргтехнике, игрушки, костюмы для утренников: взрослые и детские, метеоплощадка.

**3. Педагогический состав работников ДОУ:**

**Педагогический состав**

 Административный персонал: **4 человека** (заведующий, заместитель по административно-хозяйственной части, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по безопасности образовательного учреждения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Из них | | | | | | |  |  |
| Воспитателей | Старших воспитателей | Музыкальных руководителей | Инструкторов по физическому воспитанию | Учителей-логопедов | Педагогов-психологов | Педагог-организатор | Педагог дополнительногообразования | Тьютор |
| 36 | 25 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Педагогический коллектив детского сада - **36 педагогов,** из них: старший воспитатель, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, 25 воспитателей.

Педагогический коллектив детского сада - **36 педагогов,** из них:

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован педагогическими кадрами в полном объёме.

**Педагогическое образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров из них по должностям | Образование | | | |
| Высшее профессиональное, педагогическое | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное, педагогическое | Не имеют |
| Воспитателей | 25 | 18 | 7 | - |
| Старших воспитателей | 1 | 1 | - | - |
| Музыкальных руководителей | 1 | 1 | - | - |
| Инструкторов по физическому воспитанию | 2 | 2 | - | - |
| Учителей-логопедов | 2 | 2 | - | - |
| Педагогов-организаторов | - | - | 1 | - |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | - | - |
| Педагогов-психологов | 2 | 2 | - | - |
| Тьютор | 1 | 1 |  | - |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категории | Руководители | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагог дополнительного образования | Педагог-организатор | Тьютор |
| высшая | - | 7 | - | 1 | 2 | 1 | - | - |  |
| первая | - | 12 | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 |  |
| Соответствие занимаемой должности | 1 (заведующий), 3 (заместителя) | 4 |  |  | - |  |  |  | 1 |
| не имеют | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - |

Квалификационной категории не имеют педагоги, которые находятся в отпуске по уходу за ребёнком до полутора лет или работающие в занимаемой должности менее 2-ух лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсовая  подготовка | Руководители | Заместители | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагог дополнительного образования | Педагог-организатор |
| Имеют | 1 | - | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| Не имеют | - | - | 16 | 1 | 1 | - | - | - | - |

**Курсовая подготовка**

**Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Ф.И.О.  (полностью) | должность | Стаж работы в должности до 3-х лет (да. нет) | Наименование программы повышения квалификации | Кол-во часов (72, 36, другое) | Организация, проводившая обучение | Дата прохожд  ения обучения | № удостове  рения |
| 1 | Обухович Людмила Леонидовна | Заведующий |  | «Управленческо –методический аспект организации деятельности по формированию метапредметных навыков,в том числе эконоимической культуры ДОО» | 72 часа | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | 22.11.2023г. по 02.12.2023г. | Удостоверение 860400027127  Рег. номер  46680 |
| 2 | Вокуева Вера Ильинична | Педагог - психолог |  | «Внедрение ФОП ДО» | 72 часа | ООО Инфоурок  г. Смоленск | С 12.09.2023 по 27.09.2023 | Удостоверение ПК 0059264  рег.  номер 59221 |
| 3 | Лапеко Яна Николаевна | Воспитатель |  | «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» | 108 часов | ООО «Московский институт» | С 11.09.2023г. по 27.09. 2023г. | Удостоверение ПК 00585248  Рег.  номер 580732 |
| 4 | Крепс Ирина Ивановна | Музыкальный руководитель |  | «Внедрение ФОП ДО» | 72 часа | ООО Инфоурок  г. Смоленск | С 12.09.2023 по 27.09.2023 | Удостоверение ПК 0059264  рег.  номер 59221 |
| 5 | Шуматбаева Ирина Альбертовна | Учитель – логопед |  | «Внедрение ФОП ДО» | 72 часа | ООО Инфоурок  г. Смоленск | С 12.09.2023 по 27.09.2023 | Удостоверение ПК 00586534  рег.  номер 582018 |
| 6 | Кислобаева Валерия Валерьевна | Педагог дополнительного образования |  | «Работа в рамках ФГОС и ФООП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» | 16 часов | Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России:инновации в образовании» | С 14.09.2023 по 19.09.2023г. | Удостоверение 661634072676 |
| 7 | Вицке Анастасия Николаевна | Воспитатель |  | «Внедрение ФОП ДО» | 72 часа | ООО Инфоурок  г. Смоленск | С 12.09.2023 по 04.10.2023г. | Удостоверение ПК 00588342  рег.  номер 583825 |
| 8 | Хозумова Юлия Семеновна | Инструктор по физической культуре |  | «Внедрение ФОП ДО» | 72 часа | ООО Инфоурок  г. Смоленск | С 06.09.2023 по 20.09.2023г. | Удостоверение ПК 00582312  рег.  номер 577797 |
| 9 | Филиппова Ольга Викторовна | Воспитатель |  | «Организация и содержание психолого – педагогической поддержки развития и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | 72 часа | АУ «Институт развития образования» г. Ханты – Мансийск | С 26.09.2023г по 05.10.2023г. |  |
| 10 | Зотова Елена Александровна | Воспитатель |  | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» | 72 часа | Инфоурок  г. Смоленск | С 01.11.по 22.11.  2023г. | Удостоверение ПК 00618350  Рег.  Номер 613814 |
| 11 | Соколкова Евгения Владиславовна | Воспитатель |  | «Эффективное управление процессом перехода на обновлённые ФГОС на уровне ДО» | 72 часа | АУ «Институт развития образования» г. Ханты – Мансийск | С 16.10.2023г. по 06.11.2023г. | Удостоверение ПК 861666054424  Рег.  номер 5903 |
| 12 | Кислобаева Лилия Илларионовна | Воспитатель |  | «Внедрение ФОП ДО» | 72 часа | ООО Инфоурок  Г. Смоленск | С24.11.2023г. по 15.11.2023г. | Удостоверение ПК 00614417  Рег.номер 609882 |
| 13 | Черней Ирина Ивановна | Воспитатель | Да | Внедрение ФОП ДО» | 72 часа | ООО Инфоурок  Г. Смоленск | С24.11.2023г. по 15.11.2023г. | Удостоверение ПК 00623808  Рег.номер 619263 |
| 14 | Губайдуллина Анжелика Сергеевна | Тьютор |  | «Основы психологического развития личности ребёнка и его поведение в социальной среде» | 72 часа | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аудит Безопасности» | С 23.11.2023г. по 24.11.2023г. | Удостоверение 86224881174  ПК- 1013/23 |
| 15 | Афанасьева Ирина Артуровна | Педагог – психолог |  | «Основы психологического развития личности ребёнка и его поведение в социальной среде» | 72 часа | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аудит Безопасности» | С 23.11.2023г. по 24.11.2023г. | Удостоверение 862248811024  ПК-863/23 |
| 15 | Кислобаева Лилия Илларионовна | Воспитатель |  | «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки» | 75 часов | АНОДПО «Современный Образовательный Центр «МАМА ЗНАЙКА» | С 25.01. по 3.04.2023г. | Удостоверение 771201668493  Рег.номер 2404-4367 |
| 16 | Сметанина Стелла Николаевна | Воспитатель |  | «»Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста» | 108 часов | Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»  Г.Тюмень | 07.03.2024г. по 07.04.2024 | Удостоверение АС 67610 |
| 17 | Магомедова Зенфира Микаиловна | Воспитатель |  | «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования  (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)  УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 72 часа | БУ ВО ХМАО –Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | С 20.05.2024г. по 31.05.2024г. | Удостоверение 862421550294  Рег.номер26263 |
| 18 | Кислобаева Лилия Илларионовна | Воспитатель |  | «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования  (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)  УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 72 часа | БУ ВО ХМАО –Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | С 20.05.2024г. по 31.05.2024г. | Удостоверение 862421550293  Рег.номер 26262 |
| 19 | Сметанина С.Н. | Воспитатель |  | «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования  (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)  УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 72 часа | БУ ВО ХМАО –Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | С 20.05.2024г. по 31.05.2024г. | Удостоверение 862421550296  Рег.номер26265 |
| 20 | Райшева А.В. | Воспитатель |  | «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования  (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)  УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» | 72 часа | БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | С 20.05.2024г. по 31.05.2024г. | Удостоверение 862421550295  Рег.номер26264 |
| 21? | Педагоги | 36 человек |  | «Обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста») | 15 часов | ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» |  |  |

**Профессиональная переподготовка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы повышения квалификации | Основные направления обучения (основные вопросы) | Дата и форма обучения, количество часов | ВУЗ, который проводил курсы | ФИО слушателей курсов, должность, предмет | Результат обучения |
|  | - | - | - | - | - | - |

**На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги принимали участие в семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата прохождения | Место проведения | Кол-во и категория участников |
| **РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ** | | | | |
|  | Семинар – практикум «Инновационные технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста» | 30.11.2023г. | МАДОУ детский сад «Солнышко» | Шуматбаева И.А. Вокуева В.И. Афанасьева И.А. Крепс И.И. |
|  | Районный семинар «Представление опыта работы развития различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях» | 08.11.2023г. | МАУ «Образовательный центр» | Афанасьева И.А.  Кислобаева В.В. |
|  | Районный семинар «Представление опыта развития различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях» | 08.11.2023 | МАУ «Образовательный центр» | Афанасьева И.А. |
|  | Районный семинар – практикум «Районный семинар  «Финансовая грамотность дошкольников в условиях реализации «ФГОС ДО» | 28.02.2024г. | МАДОУ детский сад «Кораблик» | Чернухина Н.А. Туманова Т.Н. (открытые мероприятия)  Участники все педагоги |
|  | Участие в РМО специалистов службы психолого – педагогического сопровождения | 15.05.2024г. | МАДОУ детский сад «Солнышко» | Афанасьева И.А.  Вокуева В.И.  Шуматбаева И.А. |
| **ОКРУЖНОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ** | | | | |
| 1 | Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»  Выступление «Работа с семьями воспитанников с ОВЗ» | 24.04.2024г. | «Институт развития образования» ХМАО – Югры | Афанасьева И.А.  Басханджеева Г.С.  Кислобаева В.В.  Магомедова З.М.  Шуматбаева И.А.  Купцова Е.В. |
| 2 | Семинар « Организация работы психолого – педагогического консилиумов образовательных организациях ХМАО – Югры» | 31.10.2023г | «Институт развития образования» ХМАО – Югры | 13 педагогов |
| 3 | Семинар «Деятельность психолого – педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению различных категорий обучающихся» | 30.10.2023г. | «Институт развития образования» ХМАО – Югры | Все педагоги |
| 4 | Семинар « Организация работы психолого – педагогического консилиумов образовательных организациях ХМАО – Югры» | 31.10.2023г | «Институт развития образования» ХМАО – Югры | Все педагоги |
| 5 | Региональный семинар «Эффективные методы и технологии оказания психолого – педагогической медицинской и социальной помощи специалистами ППМС – центров» | 02.11.2023г. | «Институт развития образования» ХМАО – Югры | Все педагоги |
| 6 | Вебинар «Проведение педагогического мониторинга достижения целевых показателей развития ребёнка в соответствии с ФОП ДО с использованием цифровых инструментов» | 24.11.2023г. | «Институт развития образования» ХМАО – Югры | 12 педагогов |
| **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ** | | | | |
| 1. | Всероссийский форум «Воспитатели России» | В течение всего учебного года | г. Москва | 23 педагога |
| 2 | Всероссийская онлайн конференция «Воспитателей России» по познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» | 30.04.2024г. | г. Москва | Басханджеева Г.С. |

**4.Цели и задачи работы учреждения в 2024-2025 учебном году:**

**Цель:**

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества, на основе мониторинга качества

**Задачи:**

-Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

-совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

-обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФАОП ДО;

-совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

-использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;

- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

-формирование комфортной образовательной среды

**5. Направления работы учреждения:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;

- Обеспечение познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;

- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, формирование у них компетентности педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;

- Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

**5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей**

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая и планомерная работа: используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим питания, закаливание (в повседневной жизни и специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике заболеваний: с детьми проводятся после сна специальные упражнения, используется оборудование, массажные коврики, дорожки здоровья.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ проводится работа по трем направлениям:

* работа с детьми,
* с родителями,
* с педагогами.

**Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:**

**В детском саду имеется спортивный зал, используются все возможные условия для двигательной активности детей:**

- разнообразное оборудование в спортивном зале;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
* гигиенические, водные (в летний период) и закаливающие процедуры;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид занятий и форма двигательной активности детей.*** | ***Особенность организации.*** |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 5-10 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Дыхательная гимнастика | 5-6 раз в день по 1-2 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Ежедневно, согласно плану работы ДОУ |

* воздушные ванны;
* кварцевание детей;

- рациональное питание;

* дыхательная гимнастика;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* сквозное проветривание;
* рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой.

**Сведения по группам здоровья**

На диспансерном учёте находится - 55 воспитанников.

**В детском саду организуется оптимальный двигательный режим:**

Для повышения сопротивляемости организма провели следующие профилактические мероприятия:

- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);

- С – витаминизация пищи (третьего блюда в обед).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДОО | Кол-во детей | 1 группа | 2  группа | 3  группа | 4  группа | 5  группа |
| 1. |  | 238 | 126 | 83 | 26 | 0 | 3 |

**В 2023-2024 учебном году с педагогами проводились следующие мероприятия оздоровительной направленности:**

1. Консультация «В здоровом теле, здоровый дух».

2. Спортивные соревнования к различным праздникам - 1 июня, День Здоровья, День России.

3. Консультации медсестры по организации закаливающих процедур.

4. Инструктажи «Охрана жизни и здоровья детей» и «Техника безопасности».

5. Тематическая неделя «Здоровье».

6. Участие в сдаче норм ГТО, Всероссийский день бега «Кросс Нации», участие в открытии и закрытии зимнего лыжного сезона, спортивная игра «Зарница».

**Мероприятия, проведённые с родителями:**

1. Консультации на информационных стендах для родителей.

2. Консультации инструктора по физической культуре об организации двигательной активности.

3. Знакомство родителей с анализом выполнения норм питания детей.

4. Информационная папка-передвижка «Береги здоровье смолоду».

**Мероприятия для детей:**

1. Педагогическая диагностика физического развития детей.

3. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей специалистами поликлиники ЦРБ.

4. Отслеживание степени адаптации детей к условиям ДОУ и психологического комфорта детей в ДОУ.

5. Укрепление детского организма с помощью введения в рацион овощей и фруктов, поливитаминов, организации второго завтрака в виде фруктов, соков.

6. Проведение праздников и развлечений по плану специалистов, физкультурно- оздоровительных мероприятий, обеспечение оптимального двигательного режима.

7. Занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

8. Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми, показавшими низкий уровень психофизического и речевого развития.

9. Наблюдение за эмоциональным благополучием детей.

10. Беседы с детьми, эстафеты по правилам дорожной и пожарной безопасности, проведённые представителями «ЦентроСпасЮгории» и инспекторами ОГИБДД.

**Вывод:** В результате проведения всего комплекса мероприятий по охране жизни и укреплению здоровья детей можно сделать следующий вывод: - состояние работы в ДОУ, направленной на укрепление здоровья воспитанников, находится на хорошем уровне.

**В перспективе планируется:**

- активнее привлекать родителей (законных представителей) к совместным спортивным мероприятиям в детском саду.

**5.2. Адаптация детей к условиям ДОУ**

**(педагог-психолог Афанасьева И.А.)**

# Название исследования: Адаптация детей раннего возраста к условиям обучения в ОУ.

Исследование проводилось воспитателями ДОУ, педагогом-психологом – Афанасьевой Ирины Артуровны.

**Объект исследования:** вновь прибывшие дети ДОУ.

**Цель исследования:** Изучение условия адаптации детей к пребыванию в детском саду.

**Методики исследования:** Наблюдение детской спонтанной игры «Наблюдение по следу»; анкета для воспитателей; анкета для родителей.

**Литература:**

1. А. И. Захаров «Детские неврозы», С.-Петербург. 1995г.;
2. Эмоциональное здоровье вашего ребенка: Пер. с англ. – М.: Авиценна, ЮНИТИ, 1996.

В обследовании принимали участие воспитанники группы раннего возраста (16 человек), эту цифру составляют вновь прибывшие дети.

Полученные данные приводятся в виде дроби – числитель – количество детей, обнаруживших данное качество, знаменатель – то же число в процентах к общему числу обследованных детей данного возраста.

**Таблица № 1. Сведения по адаптации детей к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Начало года 25чел.** | **Середина года**  **25чел.** | **Конец года** |
| **Легкая** | 4 чел. (16%) | 22 чел. (88%) | 25чел (100%) |
| **Средняя** | 17 чел. (68%) | 3чел. (12%) |  |
| **Тяжелая** | 3 чел. (12%) |  |  |
| **Дезадаптация** | 1 чел. (4%) | - |  |

**Диаграмма уровня по адаптации детей к детскому сада. №1**

На основе полученных данных в ходе исследования психологом сделаны следующие выводы: к середине года трудности адаптации испытывают дети раннего и младшего возраста, так как адаптивные возможности детей раннего и младшего дошкольного возраста ограничены.

**Основные причины затруднений процесса адаптации:**

1. Недостаточная подготовка детей к новым условиям со стороны родителей: дети не были приучены к режиму детского сада, недостаточное развитие культурно-гигиенических навыков.
2. Форсирование периода адаптации.
3. Частые заболевания.
4. Слабая нервная система.
5. Сильная привязанность к родителям.
6. Отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Детям тяжело привыкнуть к новой для них обстановке, новое пространство вызывает у них чувство «не совмещения» с детским садом.

Поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии привели к нарушению сна, к ухудшению аппетита, а также к эмоциональным нарушениям и т.д.

В период **адаптации**  ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы дети легче прошли **адаптацию** дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагогами использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, кукольный театр. В ходе **адаптационного** периода с родителями проводились родительские собрания «Скоро в детский сад», индивидуальные консультации с родителями: «Готовность детей к детскому саду», «Тяжелая адаптация к условиям детского сада»; «Можно обойтись без наказания?» «Как отвечать на детские вопросы?» и др. В группах оформлен уголок информации «Психология детства»:1. Особенности развития детей раннего возраста. 2. Для чего нужен режим дня. 3. Давайте играть вместе. 4. Об эмоциях раннего возраста. 5. Игры и упражнения для детей младшего возраста.

Также была проведена оценка нервно – психического развития воспитанников **раннего возраста,**  целью которой являлось изучение уровня развития воспитанников и **возрастной**группы в целом с целью своевременной корректировки воспитательной работы и определение индивидуального психолого – педагогического воздействия на воспитанника разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной по следующим показателям:

* Восприятие речи
* Активная речь
* Сенсорное развитие *(цвет, форма)*
* Моторные навыки
* Игра и действия с предметами
* Навыки самообслуживания

**ВЫВОД:** на основе полученных данных после проведенной работы с детьми и родителями видна положительная динамика комфортного пребывания детей в детском саду на конец года. 1005 к концу года адаптировались к дошкольному учреждению. Это говорит о сформированности положительного отношения к детскому саду, о положительной динамики в общении с взрослыми и сверстниками, повысился уровень речевого развития у детей раннего и младшего возраста. Дети раннего и младшего возраста постепенно получили первые навыки самоорганизации и социализации в обществе, дети старшего возраста уже социализировались к обществу сверстников и взрослых. У детей наблюдается последовательность действий.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям воспитателей и психолога адаптация детей в  дошкольных группах проходит благополучно.

.

**Адаптация сентябрь 2023г. – май 2024г.**

**педагог – психолог: Вокуева В.И.**

**Количество детей – детей из них:29**

1 группа раннего возраста (1-2 лет) группа № 6 «Сказка» - 22:

Младшая группа (с 3-4 лет) № 2 «Гномики» - 1;

Средняя группа (с 4-5 лет) № 9 «Солнышко» - 2;

Средняя группа (с 4-5 лет) № 10 «Звездочки» - 1;

Подготовительная группа (с 6-7 лет) № 11 «Белочка» - 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Степень адаптации** | **Кол-во детей: 7**  Младшая группа № 2 (с 3-4 лет) - 1;  Средняя группа (с 4-5 лет) № 9, №10 - 3;  Подготовительная группа № 14 – 3. | **Кол-во детей: 0** |
| 2023г. | 2024г. |
| 1 | Легкая | 7 |  |
| 2 | Средняя | 0 |  |
| 3 | Тяжелая | 0 |  |

**Группа раннего возраста № 6 «Сказка» (1-2 лет) - 22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Степень адаптации** | 1 группа раннего возраста (1-2 лет) группа № 6 «Сказка» - 17 | 1 группа раннего возраста (1-2 лет) группа № 6 «Сказка» - 5 |
| 2023г. | 2024г. |
| 1 | Легкая | 11 | 4 |
| 2 | Средняя | 4 | 0 |
| 3 | Тяжелая | 2 | 1 |

**Прогноз адаптации:**

Готов к поступлению в ДОУ – 10 чел.;

Условно готов – 11 чел.;

Не готов – 1 чел.

**Консультации для воспитателей:**

«Ознакомление с результатом адаптации»

«По заполнению листов адаптации»

«Обучение воспитателей по заполнению листов адаптации».

**Работа с родителями:**

Тематические консультации, памятки, информации, направленные на психологическое просвещение родителей посредством информационного журнала для родителей «Консультация психолога»:

«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?»;

«В садик с радостью»;

«Советы родителям в период адаптации»;

«Первый раз в детский сад»;

«Режим дня в адаптационный период»;

«Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ»;

«Если ребенок кусается»;

* Диагностика «Психолого - педагогические параметры определения поступления ребенка в дошкольное учреждение».
* Индивидуальная консультация с родителями «Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ».
* Сбор информации «Социальный паспорт семьи».
* Родительское собрание в группе № 6 «Сказка» «Что такое адаптация. Как подготовиться» - присутствовало 8 родителей. Родителям предоставлены буклеты «Адаптация», тесты для родителей «Психолого – педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.);

В период адаптации к дошкольному учреждению с детьми были организованы развивающие занятия:

- на знакомство с детьми по формированию умений взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

- формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам;

- игры на сплочение группы.

- развивающие занятия на развитие моторики, внимания, памяти, речи, мышления, координацию движений.

**ВЫВОД:** на основе полученных данных видна положительная динамика комфортного пребывания детей в детском саду.

Легкая степень адаптации у 75,86% детей к дошкольному учреждению, 13,79% детей имели средний уровень адаптации, 10,34% тяжелая степень адаптации.

Адаптированные дети привыкли к своим воспитателям, и комфортно чувствуют себя в их окружении. Дети получили и научились первым навыкам самоорганизации и социализации в ДОУ.

**5.3. Реализация образовательной программы:**

**Общеобразовательные программы**, **по которым работало учреждение.  
Реализуемые образовательные программы в ДОУ в 2023-2024 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы** | **Возрастная категория** | **Количество детей** |
| **Основная программа:** | | |
| Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кораблик» | Все возрастные группы | 238 |
| **Парциальные программы:** | | |
| “Основы безопасности детей дошкольного возраста”,  Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Старшие и подготовительные к школе группы | 81 |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | Старшие и подготовительные к школе группы | 81 |
| «Музыкальные шедевры»,  О. П. Радынова | Все возрастные группы, кроме групп раннего возраста | 194 |
| Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина | Все возрастные группы, кроме групп раннего возраста | 194 |
| Программа «Верность родной земле» (Истоки) под редакцией И.А.Кузьмин, Л.П., О.С. Абрамова | Все возрастные группы, кроме групп раннего возраста | 194 |
| **Коррекционные программы:** | | |
| «Программа обучения и воспитания  детей с ФФНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | Старшие и подготовительные к школе группы | 81 |
| «Программа коррекционно-развивающей работы  детей с ОНР», Н.В. Нищева | Старшие и подготовительные к школе группы | 81 |
| **Авторские программы:** |  |  |
| «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» (педагог-психолог Афанасьева И.А.) | Все возрастные группы, кроме групп раннего возраста | 73 |

Образовательная программа детского сада «Кораблик» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям:

* социально – коммуникативное,
* познавательное,
* речевое,
* художественно – эстетическое,
* физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно – нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: социально – коммуникативное развитие, направленное на нравственно - патриотическое воспитание и физическое развитие, которое предусматривает сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ – технологии, информационно – коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные)технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно – эстетического и физического развития).

Учебно – методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно – методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной деятельности) и мае (после образовательной деятельности) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика на платформе SMART-SHCOOL как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** |  | | | | |
| **2019-2020 учебный год**  **48 выпускников** | **2020-2021 учебный год**  **48 выпускников** | **2021-2022 учебный год**  **75**  **выпускников** | **2022-2023**  **Учебный год**  **43**  **выпускника** | **2023-2024 учебный год**  **41**  **выпускник** |
| Познавательное  развитие | 99% | 99% | 99% | 99% | 99% |
| Художественно-эстетическое  развитие | 100% | 99% | 99% | 99% | 98% |
| Речевое развитие | 90% | 90% | 91% | 90% | 91% |
| Физическое  развитие | 99% | 99% | 98% | 91% | 95% |
| Социально-коммуникативное  развитие | 100% | 99% | 96% | 99% | 99% |
| **Общий уровень освоения:** | 99% | 97% | 97% | 95% | 96% |

**Вывод:** Анализ освоения детьми образовательной программы показывает незначительное повышение по сравнению с предыдущими выпусками по всем направлениям развития, в целом освоение образовательной программы прошло на достаточно хорошем уровне. Положительное влияние оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**5.4. Готовность детей к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **выпускников** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **1** | **40** | **32** | **6** | **2** |

**Готовность детей к школьному обучению за 2023-2024гг.**

**(педагог-психолог Афанасьева И.А.)**

***Теоретическое обоснование проблемы:***

*Психологическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации*.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период одинаково труден для детей поступающих в школу и с 6 , и 7 лет.

Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом работы и учебной программы.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально – волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

В зависимости от понимания сущности, структуры психологической готовности ребенка к обучению основными составными компонентами ее являются:

1. Интеллектуальная готовность
2. Личностная и социально – психологическая готовность
3. Эмоционально – волевая готовность

**Цель исследования*:*** определение уровня психологической готовности детей к школьному обучению.

**Объект исследования*:*** дети 6 - 7 лет.

Программа обучения воспитания детей: «Из детства в отрочество»

**Методики исследования** **интеллектуальной готовности, личностной и социально – психологической готовности и эмоционально – волевой готовности:** «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе», «Определение доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И. Гуткиной)», «исследования уровня восприятия (З.В. Дощицына)», «Запоминание 10 слов (по А.Л. Лурия)», «Запоминание картинок», «Составь квадрат (Т.В. Чередникова)», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки», «Аналогии», «Домик (Н.И. Гуткиной)», «Да и нет (Н.И. Гуткиной)», «Тест Керна - Йерасека». Основные источники: 1. Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко / Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2002.- 694 с.: ил.;

2. Дети сироты: консультирование и диагностика развития. Под редакцией Е.А.Стребелевой. - М.: 1998.-336 с.);

**- *изучение эмоционального состояния ребёнка (для детей старшей и подготовительной групп):*** методика "Раскрась чувства". Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Опыт диагностики и психокоррекции детей. - С.-Петербург.: 1996.—98 с.;

**- *изучение самооценки ребёнка (для детей старшей и подготовительной групп):*** методика "Шкала Бруковера" (модификация). Методические рекомендации "Диагностика факторов успешности учебной деятельности при переходе из начальной при переходе из начальной школы в среднюю". Самара:

1966,СИПКРО.

**Гипотеза:**психологом было предположено, что диагностика уровня психологической готовности детей к систематическому обучению в школе способствует выявлению наиболее общей картины их личностного, интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Обнаружение же недостатков в их развитии дает основание для проведения дальнейшей психолого – педагогической коррекционной работы.

**Результаты исследований*.***

В таблицах приводятся данные о процентном соотношении количества детей, обнаруживших полное соответствие их психологического развития возрастной норме частичное соответствие возрастной норме и несоответствие возрастной норме общему числу обследованных детей.

**Таблица 1. Интеллектуальная готовность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей /  параметры  15 чел. | Интеллектуальная готовность | | | | | | | |
| Осведомленность | Внимание | Восприятие | | Память | | Мышле-ние | Речь |
| Зритель-ное | Слухо  вое | Слуховая | Зрительная |
| Начало года | | | | | | | | |
| Высокий | 9 чел.  (60%) | 9 чел.  (60%) | 10 чел.  ( 67%) | 9 чел.  (60%) | 7 чел.  (47%) | 7 чел.  (47%) | 8 чел.  (53%) | 7 чел.  (47%) |
| Средний | 3 чел.  (20%) | 5 чел.  (33%) | 5 чел.  (33%) 8% | 6 чел.  (40%) | 6 чел.  (40%) | 6 чел.  (40%) | 6 чел.  (40%) | 8 чел.  (53%) |
| Низкий | 3 чел.  (20%) | 1чел.  (7%) | - | - | 2чел.  (13%) | 2чел.  (13%) | 1чел.  (7%) | - |
| Середина года | | | | | | | | |
| Высокий | 12 чел.  (80%) | 13 чел.  (87%) | 13 чел.  (87%) | 12 чел.  (80%) | 11чел.  (73%) | 12 чел.  (80%) | 13 чел.  (87%) | 10 чел.  (70%) |
| Средний | 3 чел.  (20%) | 2чел.  (13%) | 2чел.  (13%) | 3 чел.  (20%) | 4 чел.  (27%) | 3 чел.  (20%) | 2чел.  (13%) | 5 чел.  (30%) |
| Низкий | - | - | - | - | - | - | - | - |

***Выводы:***

Комментарий отдельных показателей развития высших психических функций:

* К середине года уровень развития ***осведомленности, восприятия, внимания, памяти, мышления соответствует*** ***возрасту*** у 82% детей, ***частично соответствует возрасту*** у 18% детей.
* Родной язык можно считать главным, центральным предметом в начальной школе, так как он проникает во все другие предметы начального обучения, объединяет и обобщает их результаты. По существу, речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность. Уровень развития ***монологической речи*** являющейся непременным условием нормального развития шестилетнего ребенка (умение построить рассказ по картинке, пересказать сказку),  ***соответствует возрасту*** у 70% обследованных детей, ***частично соответствуют возрасту*** у 30% обследованных детей.

**Таблица 2. Личностная и социально – психологическая готовность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обследованных.  Параметры | Личностная и социально – психологическая готовность | | | | | |
| Мотивация | | Отношение к школе | | Общение | |
| Познавательная | 13 чел.  (87%) |  |  |  |  | |
| Игровая | 2чел.  (13%) |  |  |  |  | |
| Положительное |  |  | 14 чел. (93%) | 15 чел.  (100%) |  |  |
| Безразличное |  |  | 1чел.  (7%) |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  | 14 чел. (93%) | 14 чел. (93%) |
| Средний |  |  |  |  | 1чел.  (7%) | 1чел.  (7%) |

* Интеллектуальная готовность важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него **готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника,** имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к педагогу, к самому себе.

У 100% детей есть стремление и желание учиться, и потому, что у них уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

* Вторым важнейшим компонентом личностной и социальной готовности к школе является определенный уровень общения. Общение друг с другом не отличается особой конфликтностью, сравнительно легко устанавливают деловые контакты в игре и в совместной деятельности, и удерживают во внимании общую для всех участников цель деятельности. Поэтому, с уверенностью можно говорить о достаточном для школьного обучения уровне развития общения ребенка с другими детьми. Также ярко выражен интерес к общению со взрослыми и активность ребенка к вступлению в контакт. Общий уровень развития сферы общения *соответствующий возрасту* имеют 100% обследованных детей.

**Таблица 3. Эмоционально – волевая готовность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обследованных детей чел. /24 чел.  Параметры | Эмоционально – волевая готовность | | | | | | |
| Уровень притязаний | | Работоспособность | | Произвольное поведение | | |
| Адекватная реакция на успех | 14 чел. (93%) | 15 чел.  (100%) |  |  |  | |  |
| Неадекватная реакция на успех | 1чел.  (7%) |  |  |  |  | |  |
| Высокий |  | | 11чел.  (73%) | 13 чел.  (87%) | 11чел.  (73%) | 13 чел.  (87%) | |
| Средний |  | | 4 чел.  (27%) | 2чел.  (13%) | 4 чел.  (27%) | 2чел.  (13%) | |
| Низкий |  | |  |  |  |  | |

* Важнейшим завоеванием детей 6 – 7 летнего возраста является овладение начальными навыками произвольного поведения, необходимого для успешного обучения в школе. Произвольность затрагивает все стороны психической деятельности ребенка.
* **Достаточный для этого возраста уровень произвольности поведения** обнаружен 80% обследованных детей, ***частично соответствует возрасту*** 14% детей, не соответствует возрасту у 6% детей.
* Уровень притязаний соответствует реальным возможностям ребенка, адекватно реагируют на успех или неудачу в своей работе у 100% обследованных детей.

### Таблица 4. Динамика результатов исследования эмоционального состояния самооценки и комфортности ребенка в возрасте до 7-ми лет (6 – 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обследованных детей 24 чел.  Параметры | Эмоциональное состояние | | Самооценка | | | |
| Тревожность | | Адекватная | | Заниженная | |
| Благоприятное состояние |  |  | 50 чел. (100%) | 50 чел. (100%) |  |  |
| Неблагоприятное состояние |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий | 50 чел. (100%) | 50 чел. (100%) |  |  |  |  |

***Выводы:***

1. ***Самооценка.***

* ***Адекватная*** 6 – 7 летнему возрасту завышенная самооценка свойственна 100% обследованных детей.

***Общий вывод:***

Исследования помогли прояснить психологическое состояние ребенка в ДОУ, выявить детей с недостатками развития высших психических функций, а также прояснить уровень психологической готовности ребенка к школе.

К середине года к обучению в школе готовы 12 детей, условно готовы 3 ребенка.

к школе является определенный уровень общения. Общение друг с другом не отличается особой конфликтностью, сравнительно легко устанавливают деловые контакты в игре и в совместной деятельности, и удерживают во внимании общую для всех участников цель деятельности. Поэтому, с уверенностью можно говорить о достаточном для школьного обучения уровне развития общения ребенка с другими детьми. Также ярко выражен интерес к общению со взрослыми и активность ребенка к вступлению в контакт. Общий уровень развития сферы общения *соответствующий возрасту* имеют 90% обследованных детей.

**Таблица 4. Эмоционально – волевая готовность**

* Важнейшим завоеванием детей 6 – 7 летнего возраста является овладение начальными навыками произвольного поведения, необходимого для успешного обучения в школе. Произвольность затрагивает все стороны психической деятельности ребенка.

**- Достаточный для этого возраста уровень произвольности поведения** обнаружен 90% обследованных детей, не соответствует возрасту у 10% детей.

- Уровень притязаний соответствует реальным возможностям ребенка, адекватно реагируют на успех или неудачу в своей работе у 100% обследованных детей.

**Результаты психологической готовности**

**педагог – психолог Вокуева В.И.**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровень готовности** | **Кол-во** |
| Готов к обучению в школе | 20 |
| Условно готов | 2 |
| Не готов | 1 |
| **всего детей** | **23** |

Условная неготовность заключается: низкий уровень переключаемости внимания, слуховой памяти, речевого развития, произвольность поведения.

Высокий уровень – 3; Уровень выше среднего – 5; Средний уровень – 12; Уровень ниже среднего – 2; Низкий уровень:1

Самооценка: А – 22; З - 0; Н -1.

Уровень тревожности: С-22; Н - 0; В-1

**Вывод:** проведена соответствующая коррекционная работа по психологической готовности детей к школе, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **Начало года** | **Конец года** |
| негативная самооценка | 6 | 1 |
| завышенная самооценка | 11 | 0 |
| заниженная самооценка | 1 | 0 |
| адекватная самооценка | 5 | 22 |
| **Тревожность** |  | |
| высокий уровень | 7 | 0 |
| повышенный уровень | 6 | 1 |
| средний уровень | 10 | 22 |
| низкий уровень | 0 | 0 |
| **Отношение к школе** |  | |
| Познавательное | 14 | 22 |
| Безразличное | 4 | 1 |
| Негативное | 5 | 0 |
| **Готовность** |  |  |
| Высокий | 0 | 3 |
| Выше среднего | 1 | 4 |
| Средний | 10 | 13 |
| Ниже среднего | 7 | 2 |
| Низкий | 5 | 1 |

**5.5. Реализация адаптированных образовательных программ в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптированные программы:** | | |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) | Подготовительная к школе группа  комбинированной направленности | 1 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) | Младшая группа комбинированной направленности | 2 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Младшая группа комбинированной направленности | 2 |

**Организация сопровождения детей с ОВЗ**

1. **Количество детей инвалидов, посещающих детский сад.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории детей | 2023-2024 гг. |
| Дети – инвалиды | 3 |
| Дети с ОВЗ | 7 |

**(педагог-психолог Афанасьева И.А.)**

1. **Исполнение индивидуально-профилактической работы в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий:** | **Сроки исполнения** |
| **Организация образовательного процесса** | |
| Обучение: разработана Адаптированная основная образовательная программа Дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. | В течение учебного года |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | В течение учебного года |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (лёгкой степени) | В течение учебного года |
| **Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации** | |
| Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка. | В течение года |
| Индивидуальные и групповые занятия с психологом по программам:   * Программа «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» | С 1.09. 2023 -31.05.2024г. |
| * Коррекционно-развивающие занятия по программе «Живой песок» | С 1.09. 2022-31.05.2024г. |
| * Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников | С 1.09. 2022-31.05.2024г. |
| * Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-5 лет «Цветик - Семицветик» | С 1.09. 2022-31.05.2024г. |
| - Вовлечение ребенка и семьи в различные мероприятия | Мастер – класс «Открытка для папы»; утренник «Здравствуй, Новый год!». Выставка поделок «Дары осени» |

В ДОУ созданы условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения; для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент разработана:

- **адаптированная основная образовательная** программа Дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (лёгкой степени)

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ предполагает участие родителей. Поэтому одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды».

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей формирую, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Формы работы с родителями воспитанников:

1. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические занятия.
2. На сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.
3. Внедряется использование информационно коммуникационных технологий на родительских встречах.

**Педагог-психолог Вокуева В.И.**

**Консультирование родителей:** На протяжении всего учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по результатам диагностик и анкетирования, по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста, по вопросам адаптации малышей, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей: «По результатам стартовой готовности к школе»; «Что необходимо для формирования мотивационной готовности к школе»; «Какие бывают ошибки родителей»; «Ознакомление с результатами диагностик»; памятка родителям «Что должен знать ребенок, поступающий в первый класс»; детская психология: «7 полезных советов для родителей»; целевые ориентиры психического развития 4-5 лет; особенности развития ребенка 4-5 лет; памятка для родителей «Кризис 5 лет у детей: симптомы, причины и что делать родителям»; буклет «Игра жизни ребёнка»; памятка «Портрет неготового к школе ребенка»;папка для родителей «В школу с удовольствием!»; буклет «Хороший тон в доме и семье»; буклет «Адаптация детей к детскому саду»; беседы, консультации по поведению детей на группе, пути коррекции; и т.д.

Проведено 90 консультаций, из них с педагогами – 17, с родителями – 73.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) | Старшая группа комбинированной направленности | 2 |

**Организация работы по логопедической помощи.**

**Отчет**

**О работе учителя-логопеда Шуматбаевой Ирины Альбертовны**

**в 2023-2024 учебном году**

**на логопедическом пункте при МАДОУ детский сад «Кораблик»**

Логопедический пункт в МАДОУ детский сад «Кораблик» создан с целью оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения, в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи логопункта:

1.Своевременное выявление нарушений речи воспитанников.

2.Проведение адекватной коррекционной работы с детьми имеющими нарушения речи.

3.Наблюдение за развитием речевой деятельности воспитанников на занятиях и в режимных моментах.

4.Осуществление работы по профилактике речевых нарушений.

5.Повышение уровня личного профессионализма.

6.Регулярное пополнение учебно-методической базы логопедического пункта.

Основные направления работы –это оказание логопедической помощи воспитанникам имеющим различные речевые нарушения(ФНР,ФФН,ОНР).

Программы работы:

Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование ДОУ | Зачислено | Выпущено со значительными улучшениями |
| 1 | МАДОУ детский сад «Кораблик» | 45 | 28 |

**Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

В подготовительной к школе группе и старшей группе в сентябре 2023 года было проведено логопедическое обследование детей. Всего на логопункт было зачислено 45 детей:

-Фонетическое недоразвитие речи- 9

-Фонетико-фонематическое недоразвитие речи-17

-Общее недоразвитие речи-19

-Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)-0

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

* Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения)
* Развитие речеслухового внимания
* Развитие фонематического слуха
* Подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
* Развитие слоговой структуры слова
* Расширение пассивного и активного словаря
* Развитие грамматического строя речи
* Развитие фразовой и связной речи
* Развитие общей и мелкой моторики

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Важная роль в преодоление речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников. В течение года велась работа с родителями в соответствие с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции, «нетрадиционная гимнастика» (интегративная артикуляционная гимнастика), логопедическая неделя в детском саду.

Итоговая  диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст/  группа | Выявлено | | | | Зачислено на логопункт | | | | Отчислено из логопункта | | | | |
|  | ОНР | ФФНР | ФНР | ЛГНР | ОНР | ФФНР | ФНР | ЛГНР | ОНР | ФФНР | ФНР | ЛГНР | Нор-ма |
| 3-4 (мл.гр.) | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-5 (ср.гр.) | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6  (ст. гр.)  Всего:  11детей | 7 | 4 |  |  | 7 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-7  (подг.г)  Всего:  27детей | 13 | 9 | 7 |  | 13 | 9 | 7 |  | 11 | 13 |  |  | 4 |
| Итого: | 25 | 13 | 7 |  | 25 | 13 | 7 |  | 11 | 13 |  |  | 4 |

На конец учебного 2023-2024 года отчислено 28 человек все они идут в первый класс, 17 детей остались продолжать коррекционную работу в Логопункте.

Таким образом, коррекционно-логопедическую работу в детском саду «Кораблик» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи повышения эффективности в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

**Учитель-логопед Предеина Наталья Михайловна**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** | **Зачислено на логопункт** | **Выпущено со значительными улучшениями** | **Остаются в детском саду** | **Необходимо продолжать занятия с логопедом** |
| 23 | 20 | 3 | 17 | 17 (10 гр.) |
| 10 | 8 | 7 | 0 | 2 (11 гр.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ДОУ | Зачислено | Отчислено |
| 1. | МАДОУ детский сад «Кораблик» | 73  зачисление в ДОУ (логопункт) | 38  (с выходом в школу) |

**5.8. Деятельность психолого - педагогического консилиума**

|  |
| --- |
|  |

Приоритетные направления развития структур психолого-медико-педагогического сопровождения ДОУ:

- проведение комплексного психолого–медико-педагогического обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом, психическом развитии или отклонений в поведении;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого - медико-педагогической помощи и содействие в организации их обучения и воспитания, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ДОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.

Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения в своей работе: низкий уровень заинтересованности родителей при взаимодействии с педагогами и узкими специалистами.

**5.9. Реализация программы «Верность родной земле» (Истоки)**

В детском саду с младшей группы реализуется программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» (Истоки) И.А. Кузьмин. Занятия проходят за счёт части формируемой участниками образовательных отношений. Педагог одной из средних групп (Кислобаева Л.И.) осуществляет узкую работу (кружковая деятельность) по данному направлению. В 2023 -2024 году на базе детского сада под руководством педагога группы функционирует отряд «Юных патриотов». В течение учебного года в детском саду прошло заседания МО по теме «Верность родной земле», воспитатели всех возрастных групп провели открытые занятия. Прошел  мастер – класс будет посвящен**русским народным**играм и их значениюв**приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре и традициям русского народа.**

Два педагога старшей и подготовительной группы также осуществляют кружковую деятельность по данному направлению с воспитанниками своих возрастных групп.

Воспитанники совместно с музыкальным руководителем Крепс И.И. организуют и проводят различные мероприятия.

Также в апреле на окружном уровне принимали участие в семинаре «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ».

На каждую возрастную группу в детском саду имеются учебно-методические пособия: «Сказочное слово», «Светлый образ», «Добрые друзья»…

**5.10. Реализация программы «Финансовая грамотность»**

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в старших и подготовительных к школе группах в кружковой деятельности воспитанников, один раз в неделю. Обучение проводится на основе Примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В 2023-2024 учебном году пополнилась ППРС приобретены магазины, дидактические игры для проведения занятий по финансовой грамотности.

Воспитатели групп в течение учебного года проходили вебинары по данной программе.

В течение учебного года прошли открытые занятия в подготовительных к школе группах, в игровой форме. Воспитанники играют, не подозревая, что осваивают первичный опыт в экономических отношениях.

28 февраля 2024 года провели районный семинар – практикум   «Финансовая грамотность дошкольников в условиях реализации «ФГОС ДО»

Педагоги проводят различные квест-игры, дети знакомятся с понятием деньги, обмен. бюджет и т. д. Чтение художественной литературы, театрализованные игры позволяют детям хорошо усваивать то, что труд лучше, чем лень. Родители постоянно вовлечены в процесс обучения: изготовление атрибутики, участие в подготовке занятий, проведении анкетирования.

**5.11. Организация работы по двуязычному образованию в рамках региональной площадки «Языковое гнездо»**

В детском саду не осушествляется работа в рамках региональной площадки «Языковое гнездо». Знакомство с родным языком включено в образовательный процесс через реализацию регионального компонента. Это различные праздники, мероприятия, занятия и развлечения.

**5.12. Организация шахматного образования**

В детском саду занятия по шахматам проводятся два раза в неделю. Занятия посещают воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Занятия проводит тренер по шахматам Басханджеев О.Б. кружок: «Шахматы для дошколят». На новый учебный 2024-2025 год запланировано прохождение курсов повышения квалификации по программе «Шахматное образование в ДОУ» педагогами ДОУ и приобретение наглядных пособий для проведения занятий.

**5.13. Дополнительное образование**

В соответствии с целями и задачами, определёнными уставом МАДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги.

**Цель дополнительного образования**: создание условий творческого развития личности ребёнка.

При реализации дополнительного образования решаются **следующие задачи**:

-Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

-Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

-Повышение качества образовательных услуг.

Организация дополнительных услуг обеспечивает индивидуальное развитие дошкольников, и раскрывают новые возможности и способности детей.

**Перечень рабочих программ дополнительного дошкольного образования**

**на 2023-2024 учебный год**

**Всего в детском саду в 2023-2024 учебном году работало 19**

**кружков для детей 3-7 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название рабочей программы** | **Автор-составитель, должность** | **Кол-во детей** |
| 1. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Юные пожарные» (безопасность). | Филиповская Тамара Сергеевна,  воспитатель | 10 |
| 2. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Галерея творчества» (художественно-эстетическое развитие, аппликация) | Черней Ирина Ивановна,  воспитатель | 12 |
| 3. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Занимательная математика» (познавательное развитие, ФЭМП) | Первова Марина Анатольевна,  воспитатель | 12 |
| 4. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Мы - экологи» (экологическое воспитание) | Райшева Александра Владимировна,  воспитатель | 11 |
| 5. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Мы - строители» (конструирование) | Канева Татьяна Петровна,  воспитатель | 12 |
| 6. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Юные экологи» (социально - коммуникативное) | Сметанина Стелла Николаевна,  воспитатель | 8 |
| 7. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Весёлые ребята» (художественно-эстетическое развитие, рисование) | Колмоченко Таисия Владимировна,  воспитатель | 10 |
| 8. | Рабочая программа кружка для детей 4-5 лет «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие, аппликация) | Вицке Анастасия Николаевна,  воспитатель | 10 |
| 9. | Рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «Юный патриот» | Кислобаева Лилия Илларионовна,  воспитатель | 12 |
| 10. | Рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «Школа гнома Эконома» (ФЭМП, финансовая грамотность). | Туманова Тамара Николаевна,  воспитатель | 15 |
| 11. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Эколята» (экологическое воспитание) | Магомедова Зенфира Микаиловна,  воспитатель | 8 |
| 12. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Дорожный патруль» (социально-коммуникативное развитие, безопасность) | Зотова Елена Александровна,  воспитатель | 8 |
| 13. | Рабочая программа кружка для детей 5-7 лет «Увлекательное творчество» (художественно-эстетическое развитие) | Кислобаева Валерия Валерьевна,  педагог дополнительного образования  по ИЗО | 79 |
| 14 | Рабочая программа кружка по развитию речи для детей 6-7 лет | Кузьмина Алёна Геннадьевна,  воспитатель | 12 |
| 15. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство  развития ловкости у старших дошкольников». | Хозумова Юлия Семёновна,  инструктор по физической культуре | 40 |
| 16. | Рабочая программа кружка для детей 6-7 лет «Талантошки» (художественно-эстетическое развитие) | Крепс Ирина Ивановна,  Музыкальный руководитель | 16 |
| 17. | Рабочая программа кружка для детей 5-7 лет «Шахматы для дошколят» (познавательное развитие) | Басханджеев Очир Бадмаевич, педагог дополнительного образования по шахматам | 40 |
| 18. | Рабочая программа кружка для детей 3-4 лет «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через различные виды деятельности» | Лапеко Яна Николаевна,  Купцова Екатерина Валерьевна,  воспитатели | 11 |
| 19. | Рабочая программа кружка по развитию речи для детей 6-7 лет «АБВГДёйка» | Омельченко Мария Юрьевна,  воспитатель | 12 |

**5.14. Итоги внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду осуществляется в следующих направлениях:

**- оценка качества основной образовательной программы ДОО (соответствие требованиям ФГОС ДО);**

**- оценка качества образовательной деятельности** (оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ; оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования; оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования);

**- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ** (характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; наличие возможностей для социальноличностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; наличие возможностей для развития игровой деятельности; наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования);

**- оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ** (насыщенность предметно-пространственной среды, трансформируемость пространства, полифункциональность игровых материалов, вариативность предметно-пространственной среды, доступность предметно-пространственной среды, безопасность предметнопространственной среды);

**- оценка кадровых условий реализации программ** (квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, должностной и количественный состав реализации ООП ДО, компетенции педагогических работников);

**- оценка материально-технического обеспечения ООП ДО** (средства обучения и воспитания, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ООП ДО, предметно-пространственная среда);

**- оценка финансового обеспечения ООП ДО** (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей);

**- вариативные показатели ВСОКО** (личностные результаты, включая показатели социализации и адаптации; здоровье воспитанников (динамика);

***Основные результаты реализации ВСОКО:***

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

***Источники, используемые для оценки качества образования:*** образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; наблюдение за детьми и сотрудниками при посещении образовательных мероприятий. Для выявления проблем в работе педагогов и с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательного процесса в ДОУ используются различные виды внутриучрежденческого контроля. Для каждого вида контроля методистом собирается и анализируется разнообразная информация, по результатам контроля составляется справка и приказ заведующего, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверяется.

В апреле 2023 года проведён мониторинг качества системы дошкольного образования Берёзовского района за 2023 год. Наше учреждение имеет высокий уровень, кроме показателя «Повышение качества управления в Учреждении» значение выше среднего.

**5.15. Обеспечение доступности дошкольного образования**

**организация вариативных форм ДО:**

**1. Организация работы консультационного центра:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры | **2023– 2024 уч.г.** |
| 1 | Общее количество обращений в очной форме | 7 Обращений |
| 2 | Общее количество в дистанционной форме | 0 обращения |
| 3 | Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ: | 9 |
| 3.1 | Штатных, основная квалификация | 9 |
| 3.2 | Внештатных, основная квалификация | - |
| 4 | Формы оказания помощи: |  |
| 4.1 | методическая | - |
| 4.2 | психолого-педагогическая | + |
| 4.3 | диагностическая | + |
| 4.4 | консультативная | + |
| 4.5 | Иные указать | - |
| 5 | Категории получателей помощи: |  |
| 5.1 | Родители (законные представители) | 5 |
| 5.2 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет | 3 |
| 5.3 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | 2 |
| 5.4 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста | 4 |
| 5.5 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | 2 |
| 5.6 | иные категории |  |
| 6 | Количество детей от 0 до 7 лет | 5 |
| 6.1 | Количество детей от 0 до 3-х лет | 3 |
| 6.2 | Количество детей от 3 до 7 лет | 2 |
| 6.3 | Старше 7 лет | - |

**Цель работы консультационного центра:** обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

**Основные задачи:**

-оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-8 лет, не посещающих МАДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- диагностирование дошкольников от 1 года до 8 лет.

***Нормативно-правовые документы, на основании которых осуществляется деятельность Консультационного центра:***

- ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.64),

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре» (ст.11),

- Приказ Комитета образования от 07.08.2013г. №178-ОД «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»,

- Приказ Комитета образования от 28.12.2017г. №273-ОД «О консультационных центрах в образовательных учреждениях Берёзовского района».

- Положение о консультационном центре в МАДОУ детский сад «Кораблик» по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад (утверждено приказом от 20.12.2019г. № 198/1-од).

***Специалисты, осуществляющие деятельность КЦ в ДОУ:*** учитель-логопед Шуматбаева Ирина Альбертовна, педагог-психолог Вокуева Вера Ильинична, педагог-психолог Афанасьева Ирина Артуровна, инструктор по физической культуре Хозумова Юлия Семёновна, инструктор по плаванию Чернухина Наталья Александровна, музыкальный руководитель Крепс Ирина Ивановна, педагог-организатор Зинченко Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования Кислобаева Валерия Валерьевна.

***Документация КП в ДОУ:***

- журнал регистрации предварительной записи в консультационный центр

- журнал учёта обращений в консультационный центр родителей (законных представителей), в котором фиксируются данные обращающихся, проблема и результат;

- форма заявления на оказание услуг КЦ;

- бланк-анкета для оформления запроса;

**Отчет педагога-психолога о работе консультационного центра**

**за 2023-2024учебный год**

Целью деятельности консультационного центра является:

— обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; — поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.

Основными принципами работы консультационного центра являются:

— добровольность,

— компетентность;

— соблюдение педагогической этики;

— отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помощи | Количество встреч |
| Диагностическая | 2 |
| Методическая |  |
| Консультативная | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 12 |

Во время индивидуальных встреч родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения ребенка:

1.«Как организовать общение с ребёнком в период адаптации».

2. «Сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью»

3. «Игры в адаптационный период».

4. «Кризис трех лет».

5. «Детские страхи».

5. Нейро-игры с детьми младшего возраста

6. Нарушение речевого развития.

Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность с родителями. Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт. За 2023-2024 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 3 семьи. После проведенных встреч, родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Считаем, что работу Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в возрасте от 1,5 до 7 лет в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

**5.16. Группы кратковременного пребывания**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания являются структурным подразделением образовательного учреждения, которые создаются для детей дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них предпосылок учебной деятельности, оказания консультативно – методической поддержки их родителей в организации воспитания и обучения ребенка в домашних условиях. В 2023-2024 учебном году функционировала группа кратковременного пребывания, в количестве 6 детей.

**5.17. Организация взаимодействия с родителями**

**Основной задачей педагогического коллектива** является создание условий для ситуативного - делового, личностно - ориентированного общения на основе общего дела (участие в конкурсах, фотовыставках, наглядно – стендовая информация, роли в праздничных утренниках родителей и ребенка, игры).

Для вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс и повышения их компетентности в области воспитания детей дошкольного возраста в работе с семьями воспитанников используются разнообразные формы по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы взаимодействия** | **Название проведённого мероприятия** |
| **1 направление: Взаимопознание и взаимоинформирование** | | |
| **1.** | **Анкетирование и мониторинг семей** | **1.Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей (по группам).**  **2.Удовлетворённость деятельностью ДОУ (результаты: удовлетворены 80% опрошенных)** |
| **2.** | **Посещение опекаемых семей, семей СОП.** | |
| **3.** | **Индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости и по запросам родителей).** | |
| **4.** | **Групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости и по запросам родителей).** | |
| **5.** | **Информационные стенды в ДОУ, консультации и памятки.** | |
| **6.** | **Организация выставок детского творчества.** | |
| **7.** | **Создание и распространение памяток и буклетов по семейному воспитанию.** | |
| **8.** | **Работа консультационного центра.** | |
| **2 направление: Непрерывное образование воспитывающих взрослых** | | |
| **1.** | **Родительские собрания** | **1.Тематические родительские собрания во всех возрастных группах**  «Адаптация с улыбкой или без?», «Азбука правильного питания. Хочу быть здоровым», «Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребёнка к школе», «Кризис трёх лет». |
| **2.** | **Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов** | Мастер-класс «Использование песочной терапии в работе с дошкольниками», «Игра, как средство воспитания детей  дошкольного возраста», |
| **3.** | **Проведение тренингов** | 1. Психологический тренинг «Психологическое самочувствие педагогов». |
| **3 направление: Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** | | |
| **1.** | **Участие в детской исследовательской и проектной деятельности** | 1.Проектная деятельность «Моя планета - Югра», «Готова ли семья к поступлению ребёнка в школу», «Государственная символика России», «Моя родословная». |
| **2.** | **Привлечение родителей к организации праздников, экскурсий** | 1. Участие в акциях проводимых совместно с ОГИБДД, «Международный день защиты детей», мероприятия ко дню пап и мам.  . |
| **3.** | **Совместное участие в конкурсах, выставках** | 1. Смотр-конкурс снежных построек.  2. Выставки рисунков и поделок: «Любимые питомцы» «Выставка детского технического творчества к 23 февраля», «Пасхальное чудо», «Космическое приключение», «Подарок для дедушки Мороза», «День Победы глазами детей».  3.Участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах.  4. Фотовыставка « Праздник самых милых дам».  5. Тематические недели «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя правовых знаний», «Неделя здоровья».  6. Тематические дни «Всемирный день прав ребёнка», «День дошкольного работника», «День памяти А.С. Пушкина», «День народного единства», «День ХМАО», «День кошек», «День здоровья», «День пожарной охраны», «Всемирный день математики».  7. Благотворительное мероприятие в поддержку участников специальной военной операции средств «СвоихНеБросаем. Сбор денежных средств, продуктов питания, средств личной гигиены.  8. Участие в районных конкурсах «Мой дом – Березовский район!»  9. Районный конкурс стенгазет «Семья – Семь Я!»  10. Районный конкурс «Род. Семья. Традиции» |

**Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ детский сад «Кораблик» 2023-2024 учебный год**

*Цель:* Выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей МАДОУ детский сад «Кораблик» по удовлетворенности работой было проведено 13- 17 мая 2024г. во всех группах. Списочный состав воспитанников МАДОУ детский сад «Кораблик» – 239 детей, присутствовало на момент анкетирования – 196

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | «ДА» | «НЕТ» | «ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ» |
| 1. | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 173 или 88% | 10 или 5% | 13 или 7% |
| 2. | Вы в системе получаете информацию:  - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка  - о режиме работы ДОУ  - о питании | 192 или 98 | 0% | 4 или 2% |
| 3. | В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей | 185 или 94 % | 1 или 1% | 10 или 5% |
| 4. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ | 196 или 100% | 0 или 0% | 0 или 0% |
| 5. | Родители получают информацию о жизни, успехах ребенка в ДОУ | 196 или 100% | 0% | 0% |
| 6. | В ДОУ организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов | 186 или 95% | 4 или 2 % | 5 или 3% |
| 7. | Родители имеют возможность обсудить вместе с другими сотрудниками (специалистами) успехи детей | 189 или 96% | 0% | 7 или 4 % |
| 8. | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ? | 191 или 97 % | 0 % | 5 или 3 % |
| 9. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка | 94 или 184 | 0% | 12 или 6 % |
| 10. | Устраивает ли Вас работа специалистов:  - учитель-логопед  - педагог – психолог  - музыкальный руководитель  - инструктор по физ. культуре | 178 или 91 % | 0 % | 18 или 9 % |
| 11. | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и вашему ребенку | 194 или 99% | 0 % | 2 или 1 % |
| 12. | Вам нравится территория ДОУ (прогулочные участки, благоустройство) | 192 или 97 % | 0 % | 4 или 3 % |
| 13. | Вам нравится помещение детского сада (оформление групповых, зала) | 191 или 97 % | 0 % | 5 или 3 % |
| 14. | Вы удовлетворены работой персонала:  - администрация  - воспитатели  - младший воспитатель  -обслуживающий персонал | 195 или 99 % | 0% | 1 или 1 % |
| 15 | Удовлетворены ли Вы степенью открытости ДОУ (наполняемость сайта, проведение Дня открытых дверей, открытых занятий и т.д.)? | 188 или 96 % | 0 % | 8 или 4 % |
| 16 | Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы ДОУ? | 184 или 94 % | 0 % | 12 или 6 % |
| 17 | Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ? | 191 или 97 % | 0 % | 5 или 3 % |
| 18 | Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ? | 193 или 98 % | 1 или 1% | 2 или 1% |
| **ИТОГО** | |  |  |  |

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители и проанализированы ответы всех 13 возрастных групп. Всего было опрошено 196 родителей, что составило 82 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

88 % родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду; 5% ответили, нет; 7% затрудняются ответить.

98% родителей получают систематическую и достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 95 % родителей получают информацию о режиме работы ДОУ, 95% родителей получают информацию о питании в ДОУ.

94% родителей знают, что в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей, 6% затрудняются ответить.

100% родителей утверждают, что получают информацию о жизни, успехах ребенка в ДОУ, воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ. Работает официальный сайт учреждения и госпаблики. По вопросам образования и обучения педагоги и родители взаимодействуют через платформы «Сферум» и «Смарт - Скул».

На вопрос «В ДОУ организуются совместные мероприятия с участием родителей детей и педагогов?» 95 родителей ответили «да», 2% ответили «нет» ( родители дутей первой группы раннего возраста 1-2 года) и 3 % затрудняются ответить, что является высоким результатом взаимодействия детского сада с семьей.

На вопрос «Родители имеют возможность обсудить вместе с другими сотрудниками (специалистами) успехи детей» 96% родителей ответили «да», и 4 % затруднились ответить.

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ?» 97% родителей ответили положительно, 3 % родителей затруднились ответить, так как это родители вновь поступивших воспитанников, следовательно, они еще не в полной мере владеют информацией об организации воспитательно-образовательного процесса.

94% родителей уверенны, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, 6% затруднились ответить;

Оценивая ответы родителей о работе специалистов, можно сделать вывод:

- работа учителя-логопеда устраивает на 88% родителей, 12 % затруднились ответить,

- работа педагога-психолога устраивает на 80,% родителей, 8% ответили «нет» и 12% затруднились ответить;

- работа музыкального руководителя устраивает на 92% родителей, и 8% затруднились ответить;

- работа инструктора по физической культуре устраивает на 82% родителей, 4% ответили «нет» и 14% затруднились ответить.

98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями педагогов с воспитанниками и взаимоотношениями с сотрудниками детского сада с родителями, 2% затруднились ответить на этот вопрос

На вопрос «Вам нравится территория ДОУ?» 97 % родителей ответили «да», и 3 % затруднились ответить, это связанно с тем, что в весеннее время на территории ДОУ вода от таяния снега. Родители в пожелание написали предложение: территорию отсыпать песком, и сделать ограждения на детских площадках между группами.

На вопрос «Вам нравится помещение детского сада?» 97% родителей ответили «да» и 3 % затруднились ответить

Оценивая ответы родителей об удовлетворенности работой персонала, можно сделать вывод:

- работой администрации удовлетворены 99 % родителей, и 1% затруднились ответить 9%;

- работой воспитателей удовлетворены на 92% родителей, 2% ответили «нет» и 6% затруднились ответить;

- работой младших воспитателей удовлетворены на 89 % родителей, 3% ответили «нет» и 8 % затруднились ответить;

- работой обслуживающего персонала удовлетворены на 95% родителей, 0 % ответили «нет» и 5 % затруднились ответить.

Степенью открытости дошкольного учреждения удовлетворены 96 % родителей, они посещают сайт дошкольного учреждения, социальные сети,  4% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 94% родителей и затруднились ответить – 6%.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 97%, затрудняются 3 %, этот процент составили родители ясельных групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Организацией питания удовлетворены 91,% родителей. Дети в полной мере получают необходимый набор белков, жиров и углеводов, согласно их возрасту, не удовлетворены 2% родителей, 7% родителей затруднились ответить.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении детский сад «Кораблик»» в целом удовлетворяет 96% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Были вопросы со стороны родителей о функционировании плавательного бассейна в новом 2024-2023 учебном году.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. В 2024- 2025 учебном году запланировать и провести День открытых дверей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, Днях открытых дверей, утренниках и развлечениях, проводимых в ДОУ.

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Название конкурса** | **Достижения** | | **Ответственный педагог, участник конкурса** |
| **Районный уровень** | | | | | |
| 1 | | Всероссийский день бега «Кросс Нации -2023» | Диплом за активное участие | | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 2 | | Всероссийский день бега «Кросс Нации -2023» | Диплом 1 степени | | Кислобаева Л.И. |
| 3 | | Районная военно - патриотическая игра «Зарница» апрель 2024 | Диплом участника | | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 4 | | Исторический квиз «По реке времени. Имена, история, судьбы» посвященный 100- летию Березовского района, 2023г. | Диплом участника | | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 5 | | Районный конкурс «Педагог года -2024»февраль 2024г. | Диплом участника конкурса «Воспитатель года Березовского района -2024» | | Филиповская Т.С. |
| 6 | | Районный конкурс «Мой дом-Березовский район». 20.11.2023 | Диплом I степени -3чел  Диплом II степени -1 чел.  Диплом III степени -1 чел. | | Кузьмина А.Г. |
| Диплом I степени - 8чел | | Крепс И.И.  Зинченко Н.В. |
| Диплом III степени -1 чел. | | Магомедова З.М. |
| 7 | | Районный конкурс «Здоровым быть модно»  среди воспитанников и обучающихся, педагогов и родителей  образовательных учреждений Березовского района  19.04.2024г. | Диплом 1 степени -1 чел. | | Кузьмина А.Г. |
| Диплом 2 степени – 3чел.  Диплом 3 степени- 1чел.  Диплом участника - 2 | |
| Диплом 3 степени -3 чел.  Диплом участника – 2 чел | | Магомедова З.М. |
| 8 | | Районная Квиц – игра ко Дню космонавтики | Диплом 3 степени | | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| 9 | | Районный конкурс молодежного творчества «Один в один». март 2024 г. | Диплом Победителя | | Творческая группа «Девчата», рук. Шуматбаева И.А. |
|  | | Чемпионат пгт. Березово по лыжным гонкам, приуроченные Году семьи. | Диплом за активное участие  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени | | Детский сад «Кораблик»  Кислобаева Л.И.  Вицке А.Н. |
| 10 | | Районный этап XX соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций Березовского района в 2024 году. | Результатов еще нет | | Хозумова Ю.С. |
| 11 | | Районный конкурс на лучшую стенгазету  «Семья – Семь Я!» | Диплом 1 степени – 1 чел.  Диплом 3 степени - 3чел.  Диплом участника – 5 чел. | | Кислобаева Л.И. |
| Диплом 2 степени – 1чел. | | Кузьмина А.Г |
| Диплом 3 степени  Диплом участника – группа «Солнышко | | Филиповская Т.С. |
| Диплом участника – группа «Цветик – Семицветик» | | Магомедова З.М.  Зотова А.А. |
| 12 | | Веселые старты XXI соревнований «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных организаций Березовского района в 2024 году. | Диплом 1 степени | | Хозумова Ю.С. |
| 13 | | «Педагогический потенциал Березовского района» в номинации «Лучшие практики в дошкольном образовании» 14.11.2023г. | Диплом 3 степени | | Чернухина Н.А. |
| 14 | | «Педагогический потенциал Березовского района» в номинации «Лучшие практики инклюзивного образования в образовательном учреждении» 12.04.2024г. | Диплом 2 степени  Сертификат участника | | Шуматбаева И.А.  Басханджеева Г.С. |
| 15 | | Фестиваль творческой самодеятельности «Катюша» май 2024г. | Диплом участника | | Коллектив «Аквамарин» МАДОУ детский сад «Кораблик»  Руководитель Крепс И.И.  Группа «Девчата»- участники: Шуматбаева И.А., Колмоченко Т.В., Райшева А.В., Лапеко Я.Н., Филиповская Т.С., Туманова Т.Н. |
| **Региональный уровень** | | | | | |
| 16 | | Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» 08.11.2023г. | Диплом 1 степени | | Обухович Л.Л. |
| 17 | | Региональный конкурс «Северное сияние» в номинации День Космонавтики» | Диплом 1 степени – 5 чел. | | Кислобаева Л.И. |
| **Всероссийский уровень** | | | | | |
| 18 | XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель»  15 декабря 2023г. | | Диплом Лауреата | | Обухович Л.Л. |
| 19 | Всероссийский музыкальный фестиваль «Нас миллионы русских» в период 20.01.2024 по 23.02.2024г. в поддержку участников СВО, а также за активную гражданскую позицию и патриотическое воспитание. | | Почетная грамота | | Группа «Аквамарин» руководитель – Крепс И.И. |
| 20 | Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Путь в космос» апрель 2024 | | Диплом 1 степени – 1чел. | | Кислобаева В.В. |
| 21 | Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Звездный космос» апрель 2024 | | Диплом 1 степени – 2 чел. | | Кислобаева В.В. |
| 22 | Всероссийский конкурс «Родина», номинация «Победа» май 2024 | | Диплом 1 степени - 1 чел | | Кислобаева Л.И. |
| 23 | Всероссийский конкурс «Мудрая сова» в номинации «Звездный космос» апрель 2024 | | Диплом 1 степени -2 чел | | Кислобаева Л.И. |
| 24 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации День Космонавтики» апрель 2024 | | Диплом 1 степени -4 чел. | | Кислобаева Л.И. |
| 25 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «Портрет моей семьи» | | Диплом 1 степени - чел | | Сметанина С.Н. |
| 26 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «День космонавтики» | | Диплом 1 степени -1 чел. | | Сметанина С.Н. |
| 27 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «Хочу в космос» | | Диплом 1 степени -1 чел. | |
| 28 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «День подснежника» | | Диплом 1 степени -3 чел. | |
| 29 | Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «Вперед к звездам» | | Диплом 1 степени -1 чел. | |
| 30 | Патриот. Всероссийская онлайн – олимпиада  По теме «Светлая Пасха» | | Диплом 1 степени – 1 чел | |
| 31 | Патриот. Всероссийская блиц – олимпиада  По теме «Выходила на берег Катюша» | | Диплом 1 степени – 1 чел | |
| 32 | Всероссийский конкурс чтецов. Номинация «День Победы глазами детей» май 2024г. | | Диплом 1 степени -1 че. | |
| 33 | Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». Всесоюзная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация и содержание психолого – педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» | | Диплом Победителя -5 чел. | | Афанасьева И.А.  Басханджеева Г.С.  Вокуева В.И.  Крепс И.И.  Шуматбаева И.А. |
| 34 | Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие».  Всесоюзная олимпиада руководителей и педагогов ДО « Особенности работы музыкального руководителя в ДОУ в условиях реализации ФГОС» | |  | | Крепс И.И. |
| 35 | Всероссийский конкурс Национальная премия в области образования «Элита Российского образования», в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы-2024». | | Диплом 1 степени | | МАДОУ детский сад «Кораблик» |
| **Международные конкурсы** | | | | | |
| 36 | Международный конкурс по экологии «Экология России» | | Диплом 1 степени – 2 чел.  Диплом 2 степени – 3 чел. | | Райшева А.В. Сертификат и Благодарность от организаторов конкурса |
| 37 | Международный конкурс по экологии «Экология России» | | Диплом 3 степени -1 чел  Диплом 2 степени-2 чел. | | Сметанина С.Н. Сертификат и Благодарность от организаторов конкурса |
| 38 | Международный конкурс «Лига Эрудитов» | | Диплом 1 степени – 2 чел.  Диплом 2 степени – 1 чел. | | Сметанина С.Н. |
| 39 | Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – «Диктант Победы» 2024 | | Диплом участника -4 чел.  Сертификат участника -10 чел | |  |
| 40 | Международный конкурс прикладного творчества для взрослых и детей «Любимец нашей семьи» | | Диплом 1 степени – 5 чел. | | Кузьмина А.Г. |
| 41 | Инфоурок. XII Международный конкурс «Старт» | | Диплом 1 степени – 6 чел.  Диплом 2 степени -4 чел. | | Филипповская Т.С. |
| **Награды педагогов** | | | | | |
|  | Департамент образования и науки ХМАО – Югры | | Почетная Грамота | Кислобаева В.В. | |
|  | Российская Федерация ХМАО – Югра | | Благодарность Губернатора  ХМАО-Югры | Сайнахова Е.В. | |
|  | Российская Федерация ХМАО – Югра | | Почетная грамота Губернатора Югры | Крепс И.И. | |
|  | Департамент образования и науки ХМАО -Югры | | Благодарственное письмо ДО  20.03.2023г. | Шуматбаева И.А. | |
|  | Администрация Березовского района  Министерства просвещения РФ сентябрь 2023г  Березовская районная организация. Профессионального союза народного образования и науки РФ | | Благодарность главы Березовского района  Почетная грамота  Почетная грамота.  Медаль «За многолетнее наставничество» | Басханджеева Г.С. | |
|  | Администрация Березовского района | | Благодарность главы Березов. района | Зотова Е.А. | |
|  | Комитет образования  Российская федерация ХМАО – Югра | | Благодарность МАДОУ  Благодарность Губернатора  ХМАО-Югры | Кислобаева Л.И. | |
|  | Комитет образования  Администрации Березовского | | Благодарность КО | Купцова Е.В. | |
|  | Администрация Березовского района | | Благодарность главы Березовского района 2023г | Сухоногова Т.А. | |
|  | Комитет образования Администрации Березовского | | Благодарность КО  Август 2023г. | Филиповская Т.С. | |
|  | Комитет образования  Администрации Березовского | | Благодарность КО  Август 2023г. | Губайдуллина А.С. | |
|  | Ханты – Мансийская окружная организация Профессионального союза народного образования и науки РФ | | Почетная грамота | Райшева А.В. | |
|  | Ханты – Мансийская окружная организация Профессионального союза народного образования и науки РФ | | Благодарственное письмо | Сайнахова Е.В. | |
|  | Ханты – Мансийская окружная организация Профессионального союза народного образования и науки РФ | | Почетная грамота | Колмоченко Т.В. | |
|  | Березовская районная организация. Профессионального союза народного образования и науки РФ | | Почетная грамота  Медаль «Сердце отдаем детям» | Кузьмина А.Г. | |
|  | Березовская районная организация. Профессионального союза народного образования и науки РФ | | Почетная грамота  Медаль «Призвание воспитатель» | Первова М.А. | |
|  | Березовская районная организация. Профессионального союза народного образования и науки РФ | | Благодарность | Соколкова Е.В. | |
|  | Березовская районная организация. Профессионального союза народного образования и науки РФ | |  | Хозумова Ю.С. | |
|  | Комитет образования Березовского района | | Благодарственное письмо | Хозумова Ю.С. | |
|  | Комитет образования Березовского района | | Благодарственное письмо | Чернухина Н.А. | |

Все педагоги принимали активное участие в конкурсах внутри детского сада.

**5.18. Взаимодействие с социальными партнёрами.**

**Цель взаимодействия:** формирование личностных, физических, познавательных, коммуникативных и гражданско-патриотических качеств дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры ДОУ** | **Содержание работы** | | **Формы работы** |
| **Начальная общеобразовательная школа** | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе | | 1.Педагогический консилиум "Об итогах внутришкольного контроля адаптации обучающихся первых классов». Встреча учителей и воспитателей.  2. Ознакомительная экскурсия для воспитанников подготовительных к школе групп. |
| **Берёзовская районная детская библиотека** | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки | 1. Использование книжного фонда в работе с детьми.  2. Проведение «Недели детской книги» в детском саду.  3. Участие в акциях. | |
| **Районный центр досуга и народного творчества** | Организация совместных творческих мероприятий | | 1. Участие в фестивале «Катюша». |
| **Краеведческий музей** |  | | 1. Выездные экскурсии в детский сад.  2. Посещение выставок музея сотрудниками детского сада. |
| **ОГИБДД ОМВД по Берёзовскому району** | Профилактика безопасности дорожного движения, воспитание ответственного участника дорожного движения | | 1. Профилактические беседы с детьми о правилах БДД с воспитанниками (с участием инспекторов ГИБДД).  2. Участие в профилактических акциях с участием юных инспекторов движения (по совместному плану работы на учебный год) |
| **ЦентроСпасЮгория, Госпожнадзор** | Профилактика пожарной безопасности | | 1. Выездная экскурсия  2. Квест – игра к 375 – летию пожарной охране России.  3. Участие в конкурсе чтецов к 375 – летию пожарной охраны России. |
| **Приют для**  **животных** | Участие в акциях | | Участие в акциях |
| **Детская поликлиника и ЦРБ** | Сохранение и укрепление здоровья детей | | 1.Прохождение детьми медосмотра.  2.Диспансеризация сотрудников ДОУ.  3. Участие в акции «Коробка храбрости» для детей находящихся на лечении в детском отделении ЦРБ |
| **СМИ**  **(ООО «Промедиа»)** | Информирование о деятельности ДОУ | | 1.Обновление информации на сайте ДОУ.  2.Создание нового сайта ДОУ. |
| **БУ «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий» (в лице руководителя заказника «Берёзовский» Венчикова С.В.)** | Организация и  проведение  совместных  мероприятий | | 1.Участие в эколого-просветительских мероприятиях. |
| **КУ ХМАО – Югры «Березовский лесхоз» в лице директора Касимова Л.А.** | Организация и  проведение  совместных  мероприятий | | 1.Участие в эколого-просветительских мероприятиях: акциях, конкурсах. Тесное сотрудничество с отрядом «Юные Эколята» |
| **МАУ ДО «СШ «Виктория»** | Организация совместных спортивных мероприятий. | | Сдача норм ГТО, Губернаторские состязания, «Веселые старты» |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг.

**Выводы, проблемы, перспективы**

**Учитывая результаты анализа методической работы МАДОУ детский сад «Кораблик» за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

- в результате работы коллектива над главной методической темой педагоги показали, что в группах ведётся системная работа по заданному направлению «Верность родной земли» (Истоки), воспитатели способны к внедрению и освоению всего нового, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

-педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, с целью «усиления» отдельных, наименее разработанных разделов, используются парциальные программы, осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;

- дети показали достаточно хороший уровень усвоения ФОП (95%);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, занимаются наставнической деятельностью;

- детский сад тесно взаимодействует с социальными институтами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей и расширению их кругозора;

- детский сад осуществляет коррекционную помощь детям с проблемами в развитии.

**Проблемы:**

- несистематическое посещение детьми детского сада, по болезни и без уважительной причины, оказывает негативное влияние на результативность образовательного процесса;

- аттестующиеся педагоги испытывают затруднения в выборе направлений работы на следующий межаттестационный период и в формулировании задач своей профессиональной деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами образования в ХМАО-Югре;

- нет педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации на аккредитованных сайтах или организациях и получивших сертификаты;

- низкий уровень заинтересованности некоторых родителей (законных представителей) при взаимодействии с педагогами и специалистами;

**Перспективы развития:**

1.Поддерживать интерес детей, родителей и педагогов во всех видах деятельности в ДОУ.

2.Создать банк данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности, теоретических и методических разработок педагогов-новаторов с использованием возможностей ИКТ.

3.Совершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение (группы кратковременного пребывания, консультационный центр, ППМС-центр).

4.В целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, стремиться соответствовать профессиональным и личностным требованиям, предъявляемым к современному педагогу, тем самым формировать положительный имидж ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Развивать единую информационную среду детского сада.

6.Повышать уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

7.Развивать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

8. Продолжать работу над реализацией парциальной программы «Верность родной земле» (Истоки), формировать у дошкольников основы нравственного поведения и доброжелательного взаимоотношения с другими людьми.

**В связи с этим педагогическим коллективом определены годовые задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Охрана жизни и укреплении здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование представлений о здоровом образе жизни;

-Планирование и реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных технологий при организации образовательной деятельности (в очном и дистанционном формате) в МАДОУ детский сад «Кораблик»;

-Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников в межаттестационный период и в процессе прохождения курсов повышения квалификации;

- Принять участие в конкурсном отборе образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки ХМАО – Югры.

- Подготовить **проект «Метеоплощадка на территории ДОУ, как средство развития детей дошкольного возраста». Участники проекта: воспитатели, воспитанники старших групп, родители.**

Исполнитель:

Заместитель заведующего по УВР

МАДОУ детский сад «Кораблик»

Басханджеева Г.С.

С.т.89519753267