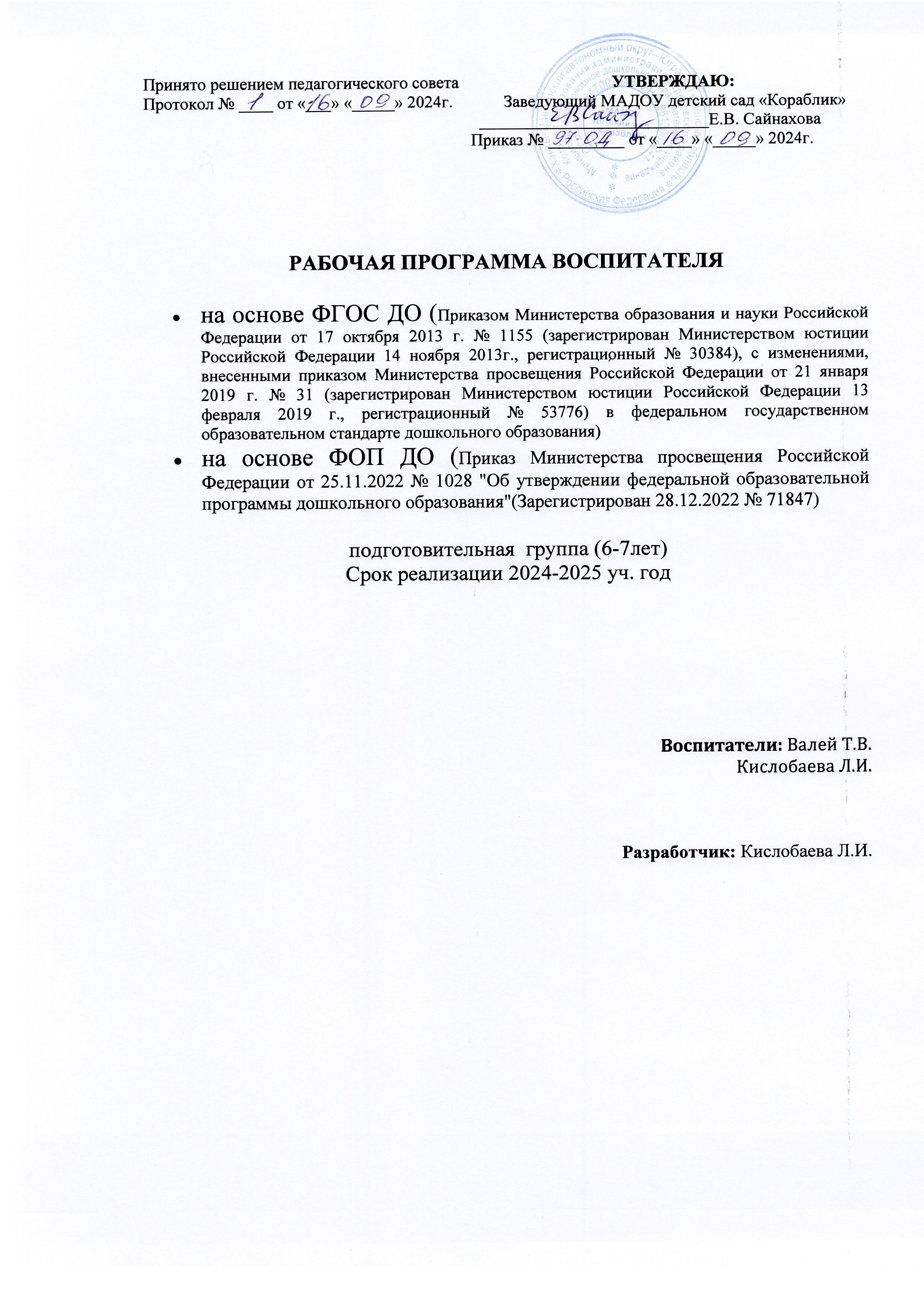
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы образования. | 5 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет. | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы в старшем возрасте (к семи годам). | 9 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 12 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 14 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям. | 14 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 24 |
| 2.3. | Целевые ориентиры воспитания детей 6 - 7 лет | 26 |
| 2.4. | Уклад и традиции группы | 28 |
| 2.5. | Интеграция воспитательных задач в образовательные области | 29 |
| 2.6. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет. | 31 |
| 2.6.1. | Принципы, формы организации сотрудничества воспитателей и родителей. | 34 |
| 2.6.2. | Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. | 35 |
| 2.6.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 37 |
| 2.6.4 | Планирование взаимодействия с социальными партнерами. | 37 |
| 2.6.5. | Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях. | 41 |
| 2.7. | Формы проведения организованной образовательной деятельности. | 45 |
| 2.7.1. | Средства реализации рабочей программы | 45 |
| 2.7.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| 2.8 | Региональный компонент. | 47 |
| 2.9. | Проектирование воспитательной работы с детьми 6-7 лет. | 53 |
| 2.10. | Содержание коррекционной работы | 83 |
| 3 | **Организационный раздел** | 84 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. | 84 |
| 3.2. | Учебный план реализации ООП ДОУ на 2024 -2025 учебный год |  |
| 3.3. | Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий). | 84 |
| 3.4. | Примерное распределение комплексно-тематического планирование образовательной деятельности в течение года в подготовительной группе (6-7 лет) (См. Приложение №2, стр. 96) | 87 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. | 89 |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе | 91 |
| 3.6. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе. | 92 |
|  | **Приложение №1**  Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. | 95 |
| **Приложение №2**  Примерное распределение комплексно-тематического планирование образовательной деятельности в течение года | 97 |
| **Приложение №3**  Формы, способы, методы и средства реализации Программы  с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Рабочий **шаблон по развитию речи** | 102 |
| **Рабочий шаблон по познавательном развитию (ФЭМП)** | 103 |
| **Рабочий шаблон по познавательному развитию (ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы)** | 110 |
| **Рабочий шаблон по комплексно-тематическому планированию конструирование образовательная деятельность «Познавательное развитие»** | 116 |
| **Рабочий шаблон по ПИД** | 121 |
| **Рабочий шаблон по речевому развитию** | 126 |
| **по обучению грамоте** | 134 |
| **Рабочий шаблон по изобразительной деятельности** | 146 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовния детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 6-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МАДОУ детский сад «Кораблик», программа воспитания ДОУ

**1. 2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. **3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

Возраст 6 - 7 лет - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

**Игровая деятельность**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Конструирование**

* Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
* В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
* Усложняется конструирование из природного материала.

**Изобразительная деятельность**

* Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
* Наиболее явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

* Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
* Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

**Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.** (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

**Восприятие**

У детей продолжает развиваться воображение, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.**(**Величина, форма предметов, положение в пространстве)

**Воображение**

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)

( н-р.,достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). ( нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

**Внимание**

* В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.
* В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

* В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.
* Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**

* Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
* Развивается связная речь.
* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
* Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
* Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Отношения со сверстниками**

* Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
* Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка**. Ребенок может воспринять**точку зрения др. человека.
* В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

**Отношения со взрослыми**

* Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
* Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

**Эмоции**

* У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
* О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
* Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
* В качестве **важнейшего новообразования**в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов.** Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**1. 4. Планируемые результаты освоения программы в старшем возрасте**.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

* сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

* способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* стремится сохранять позитивную самооценку;
* проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

**1) индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

**2) оптимизации работы с группой детей.**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей |
|  | * «Социально-коммуникативное развитие»; * «Познавательное развитие»; * «Речевое развитие»; * «Художественно-эстетическое развитие»; * «Физическое развитие». |
| Формы и методы педагогической диагностики | * Наблюдение; * Тестирование (использование стандартных вопросов, тестов); * Интервьюривание (получение информации во время устного общения) * Анализ продуктов детской деятельности. * Беседы |
| Длительность проведения диагностики | 2 недели |
| Периодичность и сроки проведения диагностики | **2 раза в год (сентябрь-май)** |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе. | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усво­ение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оцени­вать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*** Форми­рование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  ***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспи­тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен­циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос­ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения этих правил.  Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**  Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.  Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.  Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  **Окружающий мир**  Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  **Природа**  Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Содержание образовательной области «Речевое развитие»включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  Содержание психолого-педагогической работы  ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***  *Развивающая речевая среда.*  Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  *Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.  *Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.  *Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  *Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.). | Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  ***Приобщение к искусству.*** Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.  ***Изобразительная деятельность.*** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  ***Конструктивно-модельная деятельность.*** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  ***Музыкально-художественная деятельность.*** Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Содержание образовательной области «Физическое развитие»включает приобретение опыта в следующих ви­дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени­ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов­ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель­ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  ***Физическая культура.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.  **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**  **Основные движения**  ***Ходьба.*** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, 311 на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.  ***Бег****.* Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра),  мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.  ***Ползание и лазанье***. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.  ***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).  ***Бросание, ловля, метание***. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его  двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.  ***Групповые упражнения с переходами.*** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.  ***Ритмическая гимнастика***. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.  **Общеразвивающие упражнения**  ***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.  ***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).  ***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.***  Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат). |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

* 1. **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

* 1. **Целевые ориентиры воспитания детей старшего возраста с 6-7 лет**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно  нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.4. Уклад и традиции группы**

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Седьмой год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь.

В группе детей 6-7 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Так же доброй традицией стало проведение акций: «День добрых дел», трудовой десант по созданию снежного городка в ДОУ, уборке и озеленению территории детского сада, «Путь домой» для бездомных животных, «Письмо солдату», «Помним, гордимся», «Окно Победы» в рамках праздника «День Победы», «Ромашка» в рамках «Дня семьи, любви и верности»; «Читай, семья» и др.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

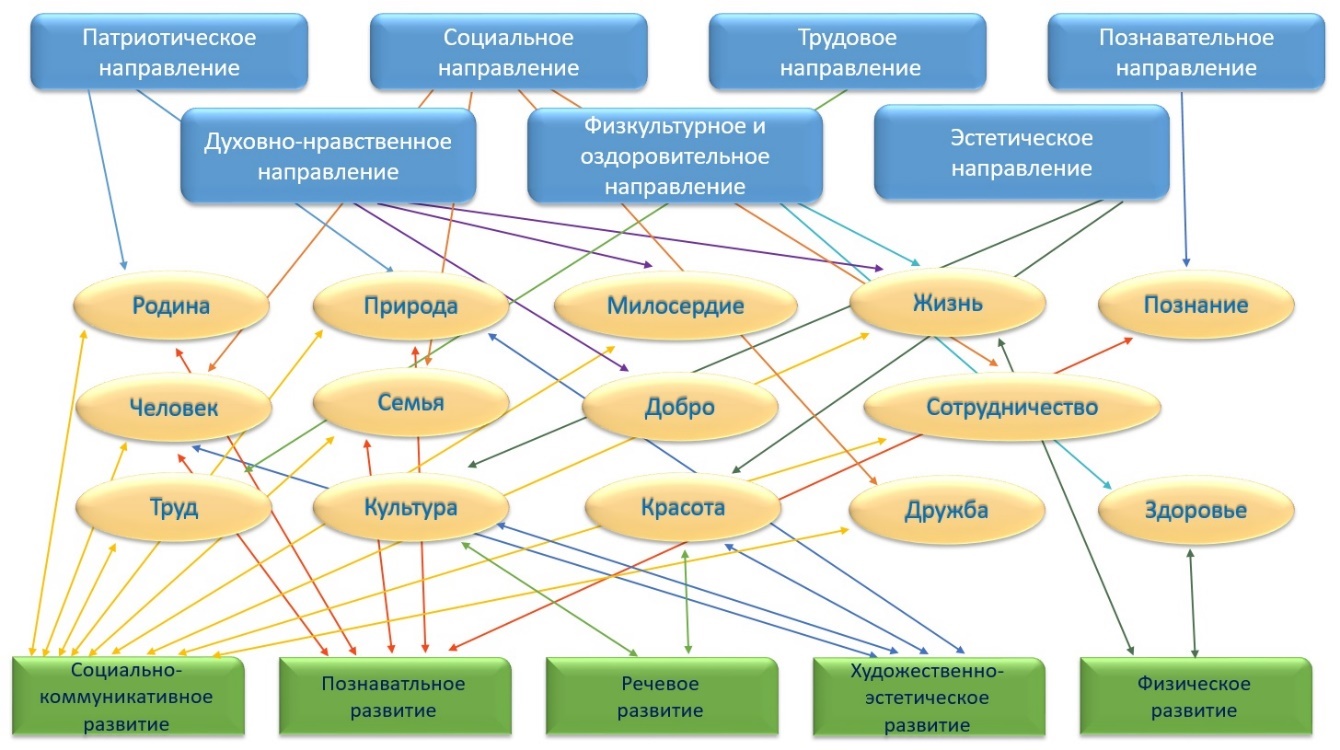
Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – либо приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиционными могут быть посиделки за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. Такие посиделки устраиваются и совместно с родителями в вечернее время.

* 1. **Интеграция воспитательных задач в образовательные области**



Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
* Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
  1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, глина, вода, тесто и др.);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы:*

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

* + 1. **Принципы, формы организации сотрудничества воспитателей и родителей**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Используются такие методы и формы работы, как:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;
* консультации, буклеты;
* интерактивные формы работы.
  + 1. **Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятия** |
| **Сентябрь** | * Изготовление буклета «Будущие школьники» * Фотовыставка «Лето красное, прекрасное» * Консультации: «Полезные блюда из овощей и фруктов», «Говорю правильно», «Ядовитые грибы» * Выставка «Осенний букет» * Памятка «Трудовое воспитание» * Посадка деревьев на участке детского сада. |
| **Октябрь** | * Фотовыставка «Мой любимец» * Родительское собрание «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» * Создание книги «Про бабушек и дедушек» * Сбор материала для стенда «Мое Березово» * Наглядная информация «Правила дорожные детям знать положено» * Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» * Стенгазета «Я горжусь тобою - папа» |
| **Ноябрь** | * Папка передвижка «День народного единства» * Выставка предметов прикладного искусства разных народов. * Стенгазета «Мамина работа» * Памятка «Основные правила семейного воспитания», * Наглядная информация «Наша родина - Россия», «Люди, прославившие Россию» * Консультация для родителей «Веселая математика дома» |
| **Декабрь** | * Сбор информации «В каждой семье свой герой» * Консультация: «Как цвет влияет на поведение ребенка» * Наглядная информация «К нам приходит новый год» * Совместное оформление окон, группового помещения. * Новогодние поделки * Беседа с родителями «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка». |
| **Январь** | * Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы». * Папка передвижка «Традиции нашей Руси» * Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». * Наглядная информация: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». * Видео «Домашние эксперименты» |
| **Февраль** | * Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». * Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества. * Фотовыставка «Мой папа - защитник Родины» * Консультация для родителей «Как и для чего, читать детям сказки» * Развлечение: «День защитника отечества» * Родительское собрание: «Обучение чтению и письму дошкольников». Работа дома и в саду. Открытое занятие для родителей и учителей школы. |
| **Март** | * Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». * Развлечение к 8 марта * Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем» * Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». * Совместное изготовление «Театр своими руками» * Огород на подоконнике |
| **Апрель** | * Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. * Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?» * Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) * Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». |
| **Май** | * Акции: «Окна Победы». «Бессмертный полк» * Мастер класс «Пасхальные чудеса» * Родительское собрание «До свидания, детский сад». * Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». * Военизированная игра; «Зарница» с участием родителей. * Консультация для родителей «Как развивать память у детей?». * Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». |

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**2.6.4. Планирование взаимодействия с социальными партнерами**

Цель взаимодействия с социальными партнерами: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление контактов с организациями и учреждениями поселка; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.
4. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.
5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Социальные партнёры в воспитании и развитии дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
| Берёзовская начальная общеобразовательная школа | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. | Совместные консилиумы и педсоветы, открытые уроки и занятия; экскурсии детей в БНОШ; сбор сведений об успеваемости; приглашение учителей и завучей на родительские собрания; познавательные беседы с детьми; встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ. |
| Детская поликлиника ЦРБ | Эффективная организация оздоровительной и  профилактической работы. | Осмотр врачом-педиатром; консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; мониторинг состояния здоровья дошкольников. |
| Районная детская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной  литературы и бережного  отношения к книжному фонду библиотеки. | Использование передвижного фонда библиотеки; совместные тематические занятия и викторины; посещение тематических выставок и праздников; организация экскурсий для детей. |
| Районный центр досуга и народного творчества | Развитие познавательных интересов средствами искусства. | Посещение театрализованных представлений; проведение досуговых и праздничных мероприятий; просмотр мультфильмов. |
| Детская школа искусств | Развитие представлений о жанрах музыкального  искусства; эстетическое  воспитание; привлечение дошкольников для дальнейшего обучения. | Просмотр концертов; проведение тематических мероприятий; знакомство с музыкальными инструментами; экскурсии. |
| Краеведческий музей | Развитие этических представлений; экологической культуры. Воспитание  интереса и ответственного  отношения к окружающему  миру средствами искусства.  Знакомство с историей родного края. | Экскурсии; посещение тематических выставок; организация выездных экскурсий. |
| Спортивно-тренировочный комплекс  «Виктория» | Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей. | Занятия в бассейне и спортзале; участие в спортивных соревнованиях; кружок «Шахматная азбука»; проведение совместных спортивных досугов и развлечений. |
| Детская юношеская спортивная школа | Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей. | Катание на лыжах; совместные лыжные прогулки взрослых и детей; участие в соревнованиях. |
| ОГИБДД ОМВД  России по  Берёзовскому району | Воспитание ответственного участника дорожного  движения. Профилактика ДТП. | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в конкурсах; участие сотрудников ГИБДД в родительских собраниях; экскурсии на уличнодорожную сеть посёлка. |
| Филиал КУ «Центороспас-Югория»  по Берёзовскому району, Госпожнадзор | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах посёлка. | Знакомство с правилами пожарной безопасности; встречи детей с сотрудниками пожарной организации; экскурсии; инструктажи сотрудников ДОУ; Дни безопасности; тренировки по эвакуации. |
| Отдел по делам несовершеннолетних ОВД по Берёзовскому району | Воспитание безопасного поведения дома и на улицах посёлка.  Профилактика жестокого обращения с детьми | Беседы с детьми о безопасном образе жизни; беседы с родителями; родительские собрания. |
| Учреждения дополнительного образования (ДШИ) | Развитие творческого потенциала и познавательной активности всех участников образовательного процесса. | Участие в конкурсах, выставках; знакомство с секциями и кружками; экскурсии. |
| Воскресная школа | Развитие познавательных интересов средствами искусства. | Постановка театрализованных представлений |
| БУ «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий» (заказник «Берёзовский») | Пропаганда эколого-краеведческих знаний среди воспитанников, содействие в реализации совместных программ и проектов. | Тематические беседы, просмотр презентаций, участие в акциях, посадка саженцев на территории ДОУ. |
| БКЦСЗН «Альянс» | Забота о старшем поколении, о пожилых людях. | Поздравление ко Дню Победы. |

**2.6.5.** **Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 6-7 лет можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Использование современных образовательных технологий**

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Содержание** |
| Здоровьесберегающие технологии | Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. |
| Технология проектной деятельности | Самостоятельная деятельность дошкольников и совместная с воспитателем младших дошкольников: исследовательская, познавательная, продуктивная. В процессе которой ребёнок активно познаёт окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем, успешно адаптироваться к школе. Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:  Проблема; Проектирование или планирование; Поиск информации ;Продукт; Презентация. |
| Технология исследовательской деятельности | Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. |
| Технология ТРИЗ | Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.  Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.  Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. |
| Личностно-ориентированная технология | Цель личностно-ориентированных технологий – заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа. Данные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.  Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания федеральной образовательной программе дошкольного образования. |
| Цифровые технологии и ИКТ | Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).  Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:  идти в ногу со временем,  стать для ребенка проводником в мир новых технологий,  наставником в выборе компьютерных программ,  сформировать основы информационной культуры его личности,  повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.  Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. |
| Игровая технология | Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей, главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.  Задача взрослого – достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной на потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка, подобрать средства, которые активизируют деятельность детей и повысят её результативность. |
| Технология интегрированного занятия | Целью интегрированного занятия является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста  Актуальность использования интегрированных занятий:  мир, окружающий ребёнка, познается им в многообразии и единстве  развивает потенциал ребёнка, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, речи, познавательный интерес.  Интеграция открывает возможности для самореализации, самовыражения, творчества педагогов, раскрытие его способностей**.** |
| Технология проблемного обучения в детском саду | Суть проблемного обучения в ДОУ заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя раннее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.  Цель воспитателя – побудить интерес у ребёнка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить, т. е. формировать у детей самостоятельное активное творческое мышление**.** |
| Технология «Портфолио дошкольника» | Цель – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретённые знания и умения. Формирование личности ребёнка.  Авторы структуры портфолио И. Руденко, Л. Орлова, Л.И.Адаменко, Е. Колесникова  **Функции портфолио:**  Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени)  Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ)  Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребёнка) и др. |
| Технология «Создание предметно-развивающей среды» | Новизна работы заключается в том, что предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, созданная в соответствии с ФГОС ДО, должна способствовать всестороннему развитию ребёнка и его активной позиции. Поэтому целью каждого педагога является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом требований ФГОС ДО, позволяющей реализовать содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатом е1 усвоения, развитие социальной культуры дошкольника, познавательного интереса, любознательности. Формирование эмоционального благополучия, индивидуальной комфортности.  Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. |
| Технология «Социальные акции» | Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - нравственное-воспитание дошкольников. Участие в социальных акциях совместно с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, закладываются представления о понятиях любовь к Родине, доброта, забота, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим. Главная цель – формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции. |

* 1. **Формы проведения образовательной деятельности**

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| Тематическая ООД | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| Коллективная ООД | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| ООД Квест-игра | Дети решают проблемные ситуации, ибо задания, следуя по карте. ООД может проходить как в группе, на территории сада или участка. |
| Интегрированная ООД | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| ООД – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| ООД – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| ООД – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| ООД – пресс конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| ООД – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| ООД – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| ООД – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| ООД – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| ООД – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| Комбинированная ООД | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**2.7.1. Средства реализации рабочей программы**

* демонстрационные и раздаточные
* визуальные
* естественные и искусственные
* реальные и виртуальные
* средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,
* занятий с мячом и другое);
* игровой (игрушки, игры и другое);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

аудиокниги, иллюстративный материал);

* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования

и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);

* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
* Оборудование, игрушки, игры, литература.

**2.7.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

* 1. **Региональный компонент**

Реализуемая Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, несмотря на то, что она предусматривает решение задач воспитания в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, привитие любви к родной природе, дому, краю, городу, не в достаточной степени реализует задачи регионального компонента. В связи с этим педагоги МАДОУ детский сад «Кораблик» прошли курсы повышения квалификации по ознакомлению с авторской программой «Наследие Югры».

Концептуальные основы программы

1. Принцип культуросообразности - данный принцип рассматривается, как путь для реализации регионального компонента в содержании программы.

2. Принцип интеграции, комплексного подхода – т.е. охватывающая все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социальное, эстетическое, трудовое).

3. Принцип преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, в том числе и с начальной школой.

4. Принцип индивидуального подхода – образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.

Основной, доминирующей особенностью программы является выход на интеграцию, комплектность, что связано с потребностью создания у ребенка целостной картины мира, где все находится в нерасторжимом единстве, а также с необходимостью наиболее полно задействовать оба (левое и правое) полушария мозга, обеспечивающие полноценное развитие личности дошкольника.

Программа учитывает необходимость развития у ребенка способности погружаться в собственный мир с целью определения своих намерений, прогнозирования будущего, отбора способов и средств для осуществления намеченных целей.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.

Укреплять здоровье дошкольников и приобщать их к здоровому образу жизни формировать интерес и любовь к спорту помогают национальные подвижные игры, спортивные состязания, где воспитывается так необходимые качества «оленеводу», «охотнику», «рыбаку» - смелость, ловкость, выносливость, ориентировка в пространстве и т.д.

Все содержание программы «Наследие Югры» центрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности

**Ознакомление с художественной литературой**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Тема: пересказ сказки «Клюквинка и травяная косичка» Е. Айпин | Тема: заучивание наизусть стихотворения Ю. Вэллы «Олененок» | Тема: чтение сказки народа ханты «Медведь – брат» Е. Айпин |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Тема: чтение ненецкой сказки «Белый гусь» | Тема: заучивание наизусть стихотворения М. Вагатовой «В моем сердце вся природа» | Тема: чтение рассказа Ю. Вэллы «Перед закатом солнца» |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Тема: заучивание наизусть стихотворения Ю. Вэллы «Бабушке Ненги» | Тема: чтение сказки народа ханты «Медведь – брат» Е. Айпин | Тема: чтение сказки народа ханты «Сиротские слезы» |

**Изобразительная деятельность**

(старший дошкольный возраст)

**Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Тема: «Лесной урожай»  (традиционная утварь, ягоды, грибы) | Тема: «На стойбище»  (коллективная работа) | Тема: «Традиционные средства передвижения» (нарты) |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Тема: «Куклы наших бабушек» | Тема: «Олененок» | Тема: «Охотники на буранах» |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Тема: «Животные наших лесов» | Тема: «Утка с утятами» | Тема: «Облас наш стрелою мучиться» |

**Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Тема: «Кукла в национальном костюме» | Тема: «Летнее стойбище»  (национальный орнамент) | Тема: «Наше село» |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Тема: «Животные нашего края» | Тема: «Закладки для книг» (национальный орнамент щучьи зубы) | Тема: «Кукла в теплой шубке»  (национальная зимняя одежда, кукла) |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Тема: «Расписная посуда»  (национальный орнамент) | Тема: «Прилет серой Вороны» (национальный праздник) | Тема: «На рыбалку» |

**Конструирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Тема: «Грибная поляна»  (конструирование из бумаги) | Тема: «Друзья старичка - лесовичка» (природный материал) | Тема: «Волшебная веточка» (природный материал) |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Тема: «Портрет сказочного героя» (природный материал, по сказкам народов ханты, ненцы) | Тема: «Избушка для трех братьев»  (конструирование из бросового материала, по мотивам сказки народа ханты «Три брата») | Тема: «Подружки»  (конструирование из бумаги кукол в национальных костюмах) |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Тема: «Букет для мам»  (цветы из бересты) | Тема: «На стойбище» (конструктор Лего) | Тема: «Лягушонок с зонтиком» (конструирование из бумаги) |

**Игры**

(старший дошкольный возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Подвижные игры: «Каюр и собаки», «У оленя дом большой» (музыкальное сопровождение)  Дидактические игры: «Юла», «Палитра» (природный материал).  Сюжетно – ролевая игра:  «Магазин» (дары осени) | Подвижные игры:  «Нарты - сани», «Оленьи упряжки»  Дидактические игры: «Чудо коврик», Телепередача «В мире животных» (животные наших лесов)  Сюжетно – ролевая игра: «Семья» (игры с национальной куклой) | Подвижные игры: «Волк и олени», «Куропатки и охотник».  Дидактические игры: «На что похоже» (природный материал) «Собери стойбище» (пазлы)  Сюжетно – ролевая игра: «Охотники» |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| Подвижные игры: «Ловкий оленевод», «Перетягивание каната»  Дидактические игры: «Кто быстрее построит чум», «Волшебная пуговица»  Сюжетно – ролевая игра: «Магазин» (национальной одежды) | Подвижные игры: «Льдинки, ветер и мороз», «У оленя дом большой» (музыкальное сопровождение)  Дидактические игры: «Собери орнамент», «Палочки»  Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская» (украшения причесок: накостники, накладные косы) | Подвижные игры: «Бег в снегоступах», «Ледяные палочки»  Дидактические игры: «Юла», Телепередача «В мире животных» (следы на снегу)  Сюжетно – ролевая игра:  «На стойбище» (постройка чума, лобаза) |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Подвижные игры: «Борьба на палке», «Хейро».  Дидактические игры: «Юла», «Выложи чум, лабаз из счетных палочек»  Сюжетно – ролевая игра:  «Оленеводы» | Подвижные игры: «Олененок» (музыкальное сопровождение), «Волк и олени».  Дидактические игры: «Собери флаги» (РФ, Югры), Телепередача «В мире животных» (птицы прилетели)  Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» (национальная одежда) | Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки» (музыкальное сопровождение), «Ручейки и озера».  Дидактические игры: «Волшебная пуговица», «Кто быстрей построит чум»  Сюжетно – ролевая игра: «Рыболовы» |

        Подвижные игры народ крайнего Севера включаются в физкультурные, музыкальные занятия, в прогулки, развлечения, дидактические игры включаются воспитателями и логопедами в занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим.

**Ознакомление с жизнью и бытом коренных народов ханты и манси.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | | | |
| Сентябрь | Экскурсия в Березовский музей «Мир природы»; | Ознакомление с окружающим  Тема: «Люби и знай родной свой край» | Ознакомление с окружающим  Тема: Основные виды хозяйственной деятельности  «Оленеводство» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Ознакомление с тайгой и ее природой» | Развлечение:  «В гости к Северному оленю»  (экологическая тропа) |
| Октябрь | Ознакомление с окружающим  Тема: «Детская одежда и обувь» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Моя родословная» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Труд рыбака» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Рыбы наших рек и озер» | Развлечение:  «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Ноябрь | Ознакомление с окружающим  Тема: «Женская одежда и обувь» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Традиционное  поселение и жилища» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Труд охотника» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Необыкновенное путешествие – по временам года круглый год» | Развлечение:  «Жадный глухарь» |
| Декабрь | Ознакомление с окружающим  Тема: «Женские головные уборы и украшения» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Традиционная домашняя утварь» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Основные зимние  средства передвижения» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Как звери зимуют» | Развлечение: «Мы поедем, мы помчимся…»  физ. развлечение |
| Январь | Каникулы | Каникулы | Ознакомление с окружающим  Тема: «Художники Югры» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Народный календарь Югры» | Развлечение:   «Чай у чувала» (сотрудники музея) |
| Февраль | Ознакомление с окружающим  Тема: «Женские швейные принадлежности» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Традиционные блюда» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Национальные поэты и писатели» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Нефть – богатство нашего края» | Развлечение:  «Сказки берестяного края» |
| Март | Ознакомление с окружающим  Тема: «Мужская одежда и обувь» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Игры хантыйской земли» | Ознакомление с окружающим  Тема: Сказки народов Крайнего Севера | Ознакомление с окружающим  Тема: «Зеленая аптека» (экскурсия по экологической тропе, знакомство с лекарственными травами» | Развлечение:  «День оленевода» |
| Апрель | Ознакомление с окружающим  Тема: «Обряды и традиции» | Праздник на территории детского сада: «Вороний день» | Экскурсия в музей: «День прилета Серой вороны» | Ознакомление с окружающим  Тема: Птицы | Развлечение:  «День Земли» |
| Май | «Экскурсия к памятнику погибшим воинам» (с.Варьеган) | Ознакомление с окружающим  Тема: «Многообразие культур народов мира» | Ознакомление с окружающим  Тема: «Водный транспорт» (облас) | Ознакомление с окружающим  Тема: «Беседа о насекомых» | Развлечение:  «Кто живет в реке?» |

***Национальные праздники***

*«День прилета Серой вороны»- апрель*

*«День оленевода» - март*

*«Международный день коренных народов мира – август*

* 1. **Проектирование воспитательной работы с детьми 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| Даты сентября  1 сентября – День знаний  8 сентября – Международный день распространения грамотности  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | * Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». * Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. * Рассматривание книг и фотографий родного города. * Цель: расширять представления о красивых местах города. * Внесение календаря народных праздников. * Цель: воспитывать интерес к народным традициям. * Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа». * Цель: формировать интерес к традициям народа. * Фольклорный праздник «Капустные посиделки».   Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках. | Совместное планирование маршрутов выходного дня. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | * Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. * Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу.   Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. | Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – – Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки  «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах.   * Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. * Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. * Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. * Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе.   Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Буклет «Правила нашей группы». |
| Познавательное | Познание | Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца  «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре.   * Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. * Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности.   Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы | Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей и фруктов, произрастающих в крае. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Ежедневно работа по формированию КГН.  – Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.  – Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.  – Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки.  – Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться. | Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». |
| Трудовое | Труд | – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.  – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Знакомство с русскими народными потешками «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки. | Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | |
| Даты октября  1 октября – Международный день пожилых людей  День отца (третье воскресенье месяца) | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | * Тематические дни «Мой родной поселок», «Достопримечательности Березово». Цель: продолжить знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, знакомить с «городскими» (сельскими) профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. * Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. * Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. * Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. * Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу.   Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. | Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | * -Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. * Беседа «Кто такие волонтёры». Цель: познакомить детей с понятием   «волонтёрское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим.   * -Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.   Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Тематический день «Дети разных стран – друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.   * Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. * Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. * Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации. * Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону. * Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия   «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах. | Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». |
| Познавательное | Познание | – Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.  – Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.  – Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить предметы по величине.  – Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.  – Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам. | Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.  – П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию. | Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну». |
| Трудовое | Труд | – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.  – Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).  – Игровое упражнение «Мы – водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений.  – Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.  – Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.  – Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.  – Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.  – Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.  – Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.  – Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками. | Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».  Буклет «Идеи для осенних поделок». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | |
| Даты ноября  День матери (последнее воскресенье месяца) | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | - Природа представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России.  – Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими.  – Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах.  – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения. | Фотовыставка  «Прошлое России». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | –Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции  «Помогаем малышам».  –Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором.  –Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка.  –Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа | Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | Тематический день «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.  –Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях.  –Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу.  –Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. |
| Познавательное | Познание | – Тематический день «Они прославили Россию». Цель: продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию, рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д., формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше.  –Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.  –Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации.  –Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев.  –Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь». | Рекомендации к прочтению художественной литературы о временах года |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | –Тематический день «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  –Беседа «В какие игры играют ханты и манси». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми народов Югры.  –Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха. | Совместный поход в лес (родители, педагоги, дети) |
| Трудовое | Труд | –Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду.  –Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.  –Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря. | Консультация: «Трудовое воспитание в семье» |
| Эстетическое | Культура  Красота | –Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.  –Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке.  –Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции.  –Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку.  –Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине.  –Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине.  –Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи. | Выставка детского творчества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | |
| Даты декабря  31 декабря – Новый год | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | –Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.  –Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь.  –Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.  –Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск.  –Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа. | Рекомендации к прочтению произведений о былинных героях. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | –Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности.  –Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки.  Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям. | Консультирование по теме «Добрые дела». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | –Тематические дни «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  –Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми.  –Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу.  –Игровое упражнение «Что мы знаем о…». Цель: расширять знания детей друг о друге. | Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». |
| Познавательное | Познание | – Тематический день «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования. | Рекомендации по организации зимних прогулок. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | –Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека».  Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.  –Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.  –Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле».  Цель: продолжить знакомство с внутренними органами.  -Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья. |  |
| Трудовое | Труд | –Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей.  –С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых.  –Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | –Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки.  –Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.  –Творческое рисование «Эмблема волонтёров». Цель: расширять представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки.  –Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию.  –Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова.  –Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения. | Привлечение родителей к оформлению группы к Новогоднему празднику. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | |
| Даты января | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | –Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.  –Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе.  –Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.  –Беседа «Большой спорт в нашем поселке». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в поселке. | Буклет «Значение фольклора в жизни ребенка». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | –Волонтёрская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие.  –Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки.  –Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья.  –Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию. | Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | –Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник.  –Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.  –Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества.  –Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.  –Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством. |  |
| Познавательное | Познание | – Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются.  –Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь.  –Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение.  –Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. | Буклет «Играем дома». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | –Тематический день «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.  –Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы.  –Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  –Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года. |  |
| Трудовое | Труд | –Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.  –Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться.  –С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.  –Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | -Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве.  –Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой.  –Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания Консультация  «Нетрадиционные техники рисования».  –Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.  –Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие. | Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | | | |
| Даты февраля  23 февраля – День защитника Отечества | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | –Тематический день «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  –Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа. | Музыкально- спортивный  праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | - Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей.  –Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста.  –Волонтёрская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу.  – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | –Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.  –Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления.  –Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей.  –Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения.  –Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки.  –Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение.  –Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии.  –Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе. | Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность  дошкольников». |
| Познавательное | Познание | –Тематический день «Научные открытия». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.  –Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли. | День открытых дверей «Исследуй, познавай!». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | –Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх.  –Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  –С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания.  –Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.  – Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловко |  |
| Трудовое | Труд | –Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.  –Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии.  –Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  –Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддержать интерес к промыслам родного края | Фотовыставка: «Я великий помощник!» |
| Эстетическое | Культура  Красота | –Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями.  –Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.  –Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.  –Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах.  –Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности.  –Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | | | |
| Даты марта  8 марта – Международный женский день | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | * Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города.   Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию. | Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | * Волонтёрская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. * Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел…». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. * Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.   Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | - Тематический день «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  - Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.  - Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения.  - Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе.  Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.  - Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. | Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».  Памятка для родителей «Семь «НЕ». |
| Познавательное | Познание | * Тематический день «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. * Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус.   Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание. | Буклет  «Экологический календарь».  Конкурс плакатов  «Берегите планету». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. * Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. * Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.   Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей. |  |
| Трудовое | Труд | * С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. * Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д.   Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту. | Привлечение родителей к  субботнику на участке группы. |
| Эстетическое | Культура  Красота | * Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.   Тематический день «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции, декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.   * Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. * Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада. * Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству.   Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | |
| Даты апреля  2 апреля – Международный день детской книги  12 апреля – День космонавтики  22 апреля – Международный день Земли | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | * Тематический день «Покорители вселенной». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. * Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. * Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность.   Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу. | Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к людям». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.   * Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. * Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. * Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев.   Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца). |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | * Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей. * Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. * Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля. * Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.   Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки. | Консультация  «Богатство природы в руках человека». |
| Познавательное | Познание | * 22 апреля – Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. * Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. * Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе.   Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека. | Рекомендации по домашнему чтению о весне.  Буклет  «Экологический календарь». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. * Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. * Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря.   Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.   * Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. * Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. * Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств.   Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении. |  |
| Трудовое | Труд | * Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. * Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. * Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей.   Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | * Тематическая неделя «Книжкина неделя». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. * Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. * Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. * Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. * Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка». * Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев.   Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей.  - Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству. | Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой  деятельности, формирование  умения видеть прекрасное в окружающем». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | | | |
| Даты мая  1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы  19 мая – День детских общественных организаций России  24 мая – День славянской письменности и культуры | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | * Тематический день «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. * Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. * Экскурсия в музей. Цель: расширять знания о традициях русского народа.   Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом. |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | * Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. * Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. * Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу.   Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям. | Рекомендации  «Выбираем секции и кружки для детей». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах.  - Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках.  – Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе.  – Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе. | Консультация  «Развитие чувства юмора у дошкольников» |
| Познавательное | Познание | * Тематический день «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. * Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. * Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. * Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию.   Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников. | Буклет «Советы родителям будущих школьников». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. * Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной. * Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. * Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.   Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных. |  |
| Трудовое | Труд | * Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда.   Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.  – Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада.  – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | * Тематический день «В мире музыки». Цель: обогатить эмоционально- художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. * Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. * Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.).   Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству. | Мастер-класс на сайте детского сада  «Музыкальные инструменты из бросового материала». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Июнь | | | |
| Даты июня  1 июня – День защиты детей  5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка  12 июня – День России  22 июня – День памяти и скорби  Третье воскресенье июня – День медицинского работника | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Тематический день «Я горжусь Россией!». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить  знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями.  –Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.  –Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае.  –Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах.  –Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей.  –Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу.  –Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках. | Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад»  Буклет «Интересные истории слов» |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | * Волонтёрская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. * Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.   Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | * Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. * Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. * Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. * Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения.   Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительные отношения друг к другу. | Рекомендации  «Как научить ребёнка дружить». |
| Познавательное | Познание | * Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. * Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. * Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца.   Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. * Беседа «Польза и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи.   Самомассаж лица «Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова. | Буклет «Первая  помощь при солнечном ударе», листовки по теме  «Оказание первой помощи». |
| Трудовое | Труд | * Тематический день «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. * Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой.   Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | * Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей.   Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки.  – Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д.  – Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности. | Совместная работа в школе  рукоделия, мастер-классы, которые родителей готовят для детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Июль | | | |
| Даты июля  8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня  23 июля – Всемирный день китов и дельфинов | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | * Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегине в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. * Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к природе через литературу.   Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботится о природе России. |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | * Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым. * Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу. * Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие.   Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. | Консультация для родителей  «Влияние семьи и детского сада на духовно- нравственное воспитание  детей». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Тематический день «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям.  – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приёме гостей.  – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние.  – Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе.  – Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.  – Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания. | Флешмоб на песню «Мама, папа, я». |
| Познавательное | Познание | * Тематические дни «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше. * Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения. * Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства.   Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. * Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. * Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. * Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. * Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей. * Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха.   Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений. |  |
| Трудовое | Труд | * Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. * Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. * Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы.   Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. | Консультация для родителей  «Воспитание в труде». |
| Эстетическое | Культура  Красота | * Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии. * Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного. * Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами танцев. * Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства.   Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Август | | | |
| Даты августа  5 августа – Международный день светофора  12 августа – День физкультурника  19 августа – яблочный спас  22 августа – День Государственного флага Российской Федерации | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | * Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну.   Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. | Буклет «История Российского  флага». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | * Оформление стенда «Они прославили Россию». Цель: познакомить детей с победителями олимпийских игр, рассказать об их победах. * Настольная игра «Путешествие по главной улице». Цель: вспомнить достопримечательности родного города. * Изготовление пособия «Где я живу». Цель: уточнить у детей, в какой стране и городе они живут, привлечь к изготовлению пособия.   Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | * Чтение рассказа «Незабудка не смогла подружиться». Цель: обсудить произведение. * Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности.   Беседа «Добрые слова в жизни школьника». Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения в школе. | Подбор литературы для домашнего чтения, способствующей духовно- нравственному развитию детей. |
| Познавательное | Познание | * Тематический день «Здравствуй, школа!». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и   «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.   * Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях. * Игра «Моргалки». Цель: способствовать развитию общения между детьми. * Составление рассказа по картинке «Три богатыря». Цель: напомнить, какими качествами обладают богатыри и почему. * Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.   Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Тематический день «Спорт». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными профессиями.   Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе переменки». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Совместное развлечение  «Наша спортивная семья».  Консультация  «Подвижная игра, как средство воспитания  дошкольников». |
| Трудовое | Труд | * С/р игра «Дружина осводовцев». Цель: рассказать о назначении и работе дружины осводовцев, развивать самостоятельность воображение. * Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну. * Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. * Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых. * Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников. * Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.   Домашние заготовки «Кто работает в школе». Цель: продолжить знакомство детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.). |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | * Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (Яблочный спас). Цель: знакомить детей с традициями народа, формировать интерес к истории страны. * Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами. * Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности. * Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания.   Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России. |  |

* 1. **Содержание коррекционной работы (логопункт, психологическая служба, ПМПк в ДОУ).**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относится к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстеических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1.Артикуляционная гимнастика ( с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

2.Пальчикавая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3.Корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.

4.Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсии, в играх и развлечениях.

5.Занятия по общеобразовательной программе ДОУ и в соответствии с календарным планом логопедический, психологической работы.

1. **Организационный раздел.** 
   1. **Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Учебный план реализации ООП ДОУ на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды образовательной**  **деятельности** | **Старшая группа** | |
| **В неделю** | **В год** |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 72 |
| Конструирование / ПИД | 1 | 36 |
| Ознакомление с социальным миром /  Ознакомление с предметным окружением /  Ознакомление с миром природы | 1 | 12 |
| 12 |
| 12 |
| **Общее количество в неделю** | | **3** | **144** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **2** | **72** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | 2 | 72 |
| Рисование | 2 | 72 |
| Лепка / Аппликация | 1 | 18 |
| 18 |
| **Общее количество в неделю** | | **5** | **180** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | **3** | **108** |
| **ВСЕГО** |  | **12 занятий** | **504 занятий** |
| **Продолжительность ООД** | | **30 минут** | |

**3.3. Режим дня и сетка занятий**

**РЕЖИМ ДНЯ**

(**подготовительная 6-7 лет**)

**с 01.09.2024 - 31.05.2025 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр детей, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.05 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 9.05-9.30  9.45-10.15  10.40-11.10 |
| Второй завтрак | 10.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.10-12.20 |
| Возращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД),  дополнительное образование (кружковая деятельность) | 15.45-16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка | 16.15- 17.05 |
| Чтение художественной литературы | 17.05-17.15 |
| Ужин | 17.25. -17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 |

**Сетка занятий**

**Организованная образовательная деятельность детей подготовительной группы «Звездочки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Понедельник | 09.05.-09.35  09.45.-10.15  10.25.-10.55. | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окр. миром/с природой)  2.Физическая культура   1. Рисование |  |
| Вторник | 09.05.-09.35  09.45.-10.15  10.40.-11.10. | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Лепка/аппликация  3. Музыкальная деятельность |  |
| Среда | 09.05.-09.35  09.45.-10.15  10.25.-10.55. | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Развитие речи  3. Рисование | Кружковая деятельность  15.45.-16.15. |
| Четверг | 09.05.-09.35  09.45.-10.15  10.25.-10.55. | 1.Познавательное развитие  2. Подготовка к обучению грамоте.  3. физическая культура | Кружковая деятельность  15.45.-16.15. |
| Пятница | 09.05.-09.35  09.45.-10.15  10.30.-11.00. | 1. Развитие речи  2. Физическая культура  3. Музыкальная деятельность |  |
| Ежедневно |  | Чтение художественной литературы | |

**3.4. Примерное распределение комплексно-тематического планирование образовательной деятельности в течение года подготовительных групп**

**(6-7лет) (См. Приложение №2, стр. 96)**

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

В группе созданы следующие центры для активности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Наполняемость** |
| Игры с игрушками | Задачи: способствовать возникновению игры; стимулировать детскую активность; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.  Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Парикмахерскую», «Больницу», «Гараж» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения. |
| Физической культуры | Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать двигательную активность детей, желание двигаться, побуждать к подвижным играм. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных  заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.  Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. |
| Изобразительной  деятельности | Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, обогащать сенсорный опыт детей.  Мольберт; наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани. |
| Музыкально- театральный | Задачи: способствовать развитию слухового восприятия и внимания; формированию исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.  Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные  дидактические игры; театр настольный, пальчиковый, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, резиновых и др.); атрибуты и маски для постановки сказок, самодельные костюмы; театр на  фланелеграфе. |
| Книжный | Задачи: стимулировать детскую познавательную активность,  формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой; расширять представления об окружающем мире; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  Стеллаж для книг, диванчик; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; наборы сюжетных и  предметных картинок. |
| Конструктивной | Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических фигур, в основном крупных, форм (устойчивость, |

**3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе**

***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Л.И. Пензулаева. | Физическая культура в детском саду. | Мозаика-синтез. Москва 2017. |

***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Л.Ю Павлова  К.Ю.Белая.  И.М. Новикова.  В.И. Петрова. | Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.  Формирование основ безопасности у дошкольников.  Формирование представлений о ЗОЖ с детьми 4-7 лет.  Этические беседы с детьми 4-7 лет. | Мозаика-синтез. Москва 2017  Мозаика-синтез. Москва 2017  Мозаика-синтез. Москва 2015  Мозаика-синтез. Москва 2017 |

***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство, год издания** |
| И.А. Помораева, В А Позина. | Формирование элементарных математических представлений. | | Мозаика-синтез. Москва 2017. |
| О.В.Дыбина. О А Соломенникова.  Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса | | Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с природой в детском саду.  Проектная деятельность дошкольников. | Мозаика-синтез. Москва  2017.  Мозаика-синтез. Москва 2018 |

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| В.В. Гербова.  М.П. Белая | Занятия по развитию речи.  Занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет. | Мозика-синтез. Москва 2017.  Санкт –Петербург.  Детство – пресс 2018. |

***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| Т. С.Комарова  Д.Н. Колдина  Д.Н. Колдина | Изобразительная деятельность в детском саду.  Аппликация с детьми 6-7 лет  Лепка с детьми 6-7 лет | Мозаика-синтез. Москва 2017  Мозаика-синтез. Москва 2017  Мозаика-синтез. Москва 2017 |

**3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания в подготовительной группе**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Федеральная программа воспитания
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
4. Развитие игровой деятельности (6-7 лет), Губанова Н. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
6. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа . ФГОС ДО, 2017 г.
7. Реализация содержания образовательной деятельности, Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2017 г.
8. Занятия по формированию элементарных экологических знаний в подготовительной группе, О.А. Соломенникова
9. Игры-занятия на прогулке с с детьми 6-7 лет. ФГОС, С. Теплюк
10. Азбука физкультминуток. Ковалько И. А. Вако 2011 г.
11. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
12. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
14. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
15. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
17. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
18. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
19. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
20. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
21. Киричек Е.А., Т.Н. Проснякова, Е.В. Савина.»Моя Югра. Край, в котором я живу. Пособие для детей 6-7 лет.
22. Киричек Е.А., Т.Н. Проснякова, Е.В. Савина.»Моя Югра». «Знаю, умею, учусь».. Пособие для детей 6-7 лет.
23. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
24. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
25. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
26. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже,. Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
27. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
28. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию   
    и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
29. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
30. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
31. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
32. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.   
    № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
33. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
34. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
35. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Приложение 1

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

* 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
* 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики;

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 12 августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 8 декабря: Международный день художника;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 31 декабря: Новый год.

Приложение 2

**Примерное распределение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в течение года в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года. Тема | Месяц | Тема месяца | Мероприятия | Праздники и события |
| **Осень Осенняя пора очей очарование** | Сентябрь  «Что осенью родится, то зимою пригодится» | 1. Я хочу быть грамотным 2. Осень дарит нам подарки 3. Лес, точно терем расписной… (региональный компонент) 4. Все профессии нужны – все профессии важны | 1.Викторина: «Веселая Азбука»  2. Выставка поделок овощей и фруктов.  3. Выставка творческих работ  4. Квест-игра «Путешествие в мир профессий»  5. Развлечение | 1 сентября: День знаний;  6 сентября: День добрых дел;  7 сентября: День Бородинского сражения  8 сентября: Международный день распространения грамотности;  15- 17 сентября Российские дни леса – масштабная экологическая акция.  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь  «Семьёй дорожить – счастливым быть» | 1. Наша дружная семья   -хорошие дети добрая старость  -люби и береги животных   1. Берегись автомобиля 2. Самый лучший папа 3. Пернатые друзья | 1. Создание книги «Про бабушек и дедушек» 2. Изготовление транспорта из бросового материала   3. Стенгазета «Я горжусь тобою - папа»  4. Выставка творческих работ | 1 октября – Международный день пожилых людей  4 октября – День защиты животных  5 октября – День учителя  15 октября – День отца в России |
| Ноябрь  «Земля родная – колыбель золотая» | 1. Я, ты, он, она – вместе целая страна! 2. С чего начинается Родина? (региональный компонент) 3. Удивительный мир животных Югры 4. Вот какая мама, золотая прямо! 5. Наша Родина - Россия | 1.Стенгазета «Мы дружные ребята, ребята – дошколята»  2. Оформление книги «Мой поселок»  3. Выставка творческих работ  4. Стенгазета «Мамы тоже были детьми»  5. Викторина «Мы - патриоты» | 2 ноября: День межнационального мира и согласия;  4 ноября: День народного единства;  26 ноября – День матери в России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| **Зима Зимушка – зима в гости к нам пришла** | Декабрь  «Хрустальная сказка декабря» | 1. Они прославили Россию 2. Волшебная страна рисования 3. В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе. (Живая и неживая природа) 4. Новый год шагает по планете | 1. изготовление макета «Вечный огонь»  2. Выставка творческих работ  3. Новогодние поделки  4. Новогодний утренник | 3 декабря: День неизвестного солдата;  3 декабря: Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  31 декабря: Новый год |
| Январь  «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает» | 1. Зимние игры и забавы  2. Царство зимнего леса  3. Быть здоровыми хотим!  4. Зимняя лаборатория | 1. Развлечение «Зимние забавы»  2.Выставка творческих работ  3.Квест– игра «В поисках здоровья»  4. Просмотр видео - экспериментов | 9 января-17 января: Святки  25 января: День российского студенчества  27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| Февраль  «Делу – время, потехе - час» | 1. От кареты, до ракеты. (Научные открытия) 2. Школа народных промыслов (региональный компонент) 3. Будем в армии служить 4. Книга – праздник души | 1.Выставка  2. Выставка творческих работ  3. Развлечение  4. Викторина «Мы любим сказки» | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)  4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| Весна Весенние денечки | Март  «Пришла весна – отворяй ворота!» | 1. При солнышке –тепло, при мамочке – добро. 2. Широкая Масленица 3. Планета – наш общий дом 4. Вся жизнь - театр | 1. Развлечение к 8 марта  2. Огород на подоконнике.  3.Выставка творческих работ  4. Совместное изготовление «Театр своими руками» | 8 марта: Международный женский день;  13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)  11 марта - 17 марта 2024г: Масленица;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);  21 марта: Всемирный день поэзии;  22 марта: Сорок сороков; Сорок святых; День сорока мучеников; День жаворонка  22 марта - 5 июня: Дни защиты от экологической опасности;  22 марта: Всемирный день воды  27 марта: Всемирный день театра |
| Апрель  «Апрель с водой, а май с травой» | 1. О чем поют воробушки. (День птиц) 2. Покорители вселенной 3. Береги, природу матушки России 4. В мире музыки | 1.Викторина «Знатоки птиц»  2. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.  3. Развлечение «Берегите землю»  4. Вечер музыки | 1 апреля: день смеха  1 апреля: Международный день птиц  5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии;  7 апреля: Всемирный день здоровья (ситуативно)  12 апреля: День космонавтики;  13 апреля: День древонасаждения;  20 апреля: Национальный день донора в России.  22 апреля: Всемирный день Земли |
| Май  «Матушка весна – всем красна!» | 1. Пасхальный перезвон 2. Никто не забыт – ничто не забыто 3. Семейные традиции 4. Хлеб – всему голова 5. До свиданья, детски сад – здравствуй школа | 1.Выставка творческих работ  2.Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».  3. Акции: «Окна Победы» . «Бессмертный полк»  4. Праздник - выпускной | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  5 мая: Пасха  9 мая: День Победы;  18 мая: Международный день музеев;  24 мая – День славянской письменности и культуры |

Приложение 3

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**Календарное-тематическое планирование.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание работы по освоению образовательного компонента «ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Цели** | **Литература** |
| Сентябрь | 1 | Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве ( в ряду)  Оценка индивидуального развития (мониторинг) | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 17 |
| 2 | Упражнять в делении множества на части. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  Оценка индивидуального развития (мониторинг) | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. |
| 3 | Упражнять в счете на слух, на ощупь. Уточнить представления о цифрах от 0 до10 .  Оценка индивидуального развития (мониторинг) | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017 г. |
| 4 | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.  Оценка индивидуального развития (мониторинг) | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. |
| 5 | Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 21 |
| 6 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 24 |
| 7 | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 25 |
| 8 | Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 25 |
| Октябрь | 9 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6.Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая…) | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 25 |
| 10 | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7, приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей;  учить понимать соотношение целого и частей. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017 г. Стр 30 |
| 11 | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.Уточнять представление о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017 г. Стр 32 |
| 12 | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 34 |
| 13 | Совершенствовать умение составлять  9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017 г. Стр 36 |
| 14 | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 38 |
| 15 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц.Познакомить с обозначением числа 10.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.   Дать представление о многоугольнике на примере треугольника. Закрепить умение ориентироваться  в пространстве с помощью  условных обозначений в плане. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 41 |
| 16 | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами  1 до 9. Закрепить представления о временах года и месяцах осени. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 44 |
| Ноябрь | 17 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 46 |
| 18 | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах15. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 48 |
| 19 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах15. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 51 |
| 20 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 54 |
| 21 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении  длины предметов с помощью условной меры. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 55 |
| 22 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 58 |
| 23 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять  умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении  длины  ширины предметов с помощью условной меры. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 61 |
| 24 | Закреплять  представления  о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 64 |
| Декабрь | 25 | Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках  и способах их классификации. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 67 |
| 26 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать представления  об измерении времени.Познакомить с песочными часами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один , а  несколько. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017 г. Стр 69 |
| 27 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени , учить регулировать свою деятельность в соответствии  с временным интервалом. Продолжать учить считать в заданной мере в пределах 20. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017 г. Стр 71 |
| 28 | Продолжать уточнять представления о монетах  достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе  и размене. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 73 |
| 29 | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ  с помощью условной мерки. Продолжать знакомить  с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 76 |
| 30 | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять  понимание отношений между числами натурального, умение увеличивать  ( уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 77 |
| 31 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен  и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое множество. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 80 |
| 32 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10.Закреплять представления о последовательности дней недели, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр 83 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | 33 | Учить составлять  арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память , логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 85 |
|  | 34 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр 88 |
| 35 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о монетах  достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе  и размене. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 90 |
| 36 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами  и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать  умение ориентироваться на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 93 |
| 37 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать  представления о последовательности чисел в пределах 20. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр 96 |
| 38 | Продолжать учить ,самостоятельно, составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах  и умение рисовать их на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017 г. Стр 98 |
| Февраль | 39 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу.  Учить измерять длину прямых линий по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г.  Стр. 101 |
|  | 40 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение называть зимние месяцы, составлять число из единиц. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г.   Стр. 103 |
| 41 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г.  Стр. 106 |
| 42 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление  о весе предметов. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.109 |
| 43 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.111 |
| 44 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах  и умение рисовать их на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.114 |
| 45 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи  на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.116 |
| 46 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?» и др. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.118 |
| Март | 47 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать эти части, сравнивать целое и его части.  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.121 |
|  | 48 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.123 |
| 49 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.126 |
| 50 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.128 |
| 51 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счете. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.130 |
| 52 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.132 |
| 53 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.134 |
| 54 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.136 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 55 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.138 |
| 56 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.140 |
| 57 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.143 |
| 58 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.145 |
| 59 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.147 |
| 60 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.149 |
| 61 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2016г. Стр.151 |
| 62 | Продолжать учить составлять  арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в  умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. Стр.153 |
| Май | 63 | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать представления о геометрических фигурах . | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. |
| 64 | Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать эти части, сравнивать целое и его части. | И.П. Помораева ФЭМП. Москва 2017г. |
| 65 | Оценка индивидуального развития (мониторинг) |  |
| 66 | Оценка индивидуального развития (мониторинг) |  |
| 67 | Оценка индивидуального развития (мониторинг) |  |
| 68 | Оценка индивидуального развития (мониторинг) |  |

**Календарно-тематическое планирование по «Ознакомлению с окружающим: предметное окружение, явления общественной жизни», мир природы.**

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** | **Метод.обеспечение** |
| Сентябрь | 1(1). Предметы-помощники. | Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь чел-ка на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.28 |
| 2.(2) Дружная семья. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые.живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.29 |
| 3.(3) Дары осени | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| 4(4). Почва и подземные обитатели | Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| Октябрь | 1.(5)Удивительные предметы. | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее( то, что не дала чел-ку природа, он придумал сам) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.31 |
| 2.(6) Как хорошо у нас в детском саду. | Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.33 |
| 3. (7) октября –Всемирный день животных | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| 4.(8) Кроет лист золотой влажную землю в лесу… | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| Ноябрь | 1.(9)Путешествие в прошлое книги. | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества чел-ка; вызывать интерес к творчеству деят-ти чел-ка: воспитывать бережноеотн-е к книгам | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.35 |
| 2.(10)Школа | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.36 |
| 3(11).Птицы нашего края | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| 4(12). Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки) | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| Декабрь | 1(13).На выставке кожаных изделий. | Дать детям понятие о коже как о мат-ле, из которого чел-к делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначение вещи.. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.39 |
| 2.(14)Путешествие в типографию. | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.40 |
|  |  |  |
| 4.(16) Животные водоемов, морей, океанов. | Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| Январь | 1.(17) Две вазы. | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.42 |
| 2. (18) Библиотека. | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые .приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное к книгам. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.45 |
| 3(19).День заповедников (10 января) | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких т исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| 4(20). Прохождение экологической тропы | Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивных видах деятельности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| февраль | 1(21).Прохождение экологической среды. | Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| 2(22). В мире материалов( викторина). | Закреплять знания детей о раз-ыхмат-ах. Воспитывать бережное отн-е к вещам, умение выслушать товарища. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.45 |
| 3(23). Наша армия. Защитники Родины. | Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.46 |
| 4(24). Огород на окне. | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  Стр. |
| Март | 1.(25) Знатоки. | Закреплять представления о богатстве рукотворного ; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности чел-ка ; раз-ть интерес к познанию окружающего мира. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.47 |
| 2.(26).Мое Отечество-Россия. | Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; восп-ть чувство принадлежности к опред-ой культуре, уважение к культурам др. народов. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.49 |
| 3.(27) Полюбуйся: весна наступает…  4(28). 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.  Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  Стр. |
| Апрель | 1(29). Путешествие в прошлое счетных устройств. | Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования чел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.51 |
| 2(30). Космос. | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.53 |
| 3(31).Здравствуйте, цветики-цветочки. | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений., о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| 4(32). 22 апреля Международный день Земли. | Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях. Лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| Май | 1(33). Путешествие в мир светофора. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого уст-вачел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  С.54 |
| 2(34).К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56 |
| 3(35). Животный и растительный мир (диагностическое знания) | Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  Стр. |
| 4(36) Мир неживой природы (диагностическое занятие) | Определять уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  Стр. |

**Календарно-тематическое планирование по конструированию**

**подготовительной группы**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **I** | **Конструирование (из строительного материала)**  **«Разные здания»** | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить  по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.  Развивать умение планировать работу.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | Наборы конструкторов, Строительный материал,  чудесный мешочек, фотографии  старинных зданий. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80,  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  подготов.к школе гр стр.15 |
| **3** | **Ручной труд**  **(из природного материала)**  **«Декоративное панно»** | Упражнять детей в работе  с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом | Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **I** | **Конструирование**  **(из строительного материала)**  **«Грузовой  транспорт»** | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий. | З.В.Лиштван Конструирование стр.109 |
| **3** | **Ручной труд**  **(из природного материала)**  **«Фигурки зверюшек и человечков»** | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.  Уточнить представления о свойствах материала. | Игрушки из природного материала,  Клей ПВА, различный природный материал. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **1** | **Ручной труд**  **(из бумаги и картона)**  **«Мебель»** | Учить детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. | Цветная мозаика.  Карандаш, ножницы, квадратный лист  бумаги, клей ПВА. | Куцакова Л.В. «Коструирование и художественный труд в детском саду»  .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83 |
| **3** | **Ручной труд**  **(из бумаги и картона)**  **«Пароход с двумя трубами»** | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.  Развивать творческие способности у детей.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | Цветная мозаика,  квадратный лист  бумаги. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с  стр.83 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **I** | **Конструирование (из строительного материала) «Мост»** | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном  конструировании.   Развивать у детей умение сообща планировать работу.  Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Полоски голубой бумаги,  Иллюстрации  мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.» | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  подготов.к школе гр стр.42 |
| **III** | **Ручной труд**  **(из бумаги и картона) «Елочные игрушки»** | Учить детей  изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. | Картон, цв. Бумага, ножницы | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с  стр.83 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **II** | **Конструирование из строй. Материала**  **«Железные дороги»** | Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения | Строительный материал |  |
| **III** | **Ручной труд**  **(работа с тканью 1 занятие ) «Салфетка» (подарок маме)** | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.  Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Ткань, иголка, игольница, ножницы | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **I** | Тема: «Мосты» (строительный материал) | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающие механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции | Строительный материал | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подг. группе» стр.42-43 |
| **III** | **Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»** | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Тесьма,нитки,иголка,ножницы.  Предметы:  Линейка, книга,ручка,бумага. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **I** | **Ручной труд**  **(работа с тканью 2 занятие ) «Украсим салфетку» (подарок маме)** | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.  Учить детей делать аппликацию из ткани на ткани. | Ткань, иголка, игольница, ножницы | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26 |
| **3** | **Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»** | Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги  на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | Цветная мозаика.  Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА,  ножницы,бумага,картон,цветные карандаши или фломастеры. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **I** | **Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»** | Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией | Кусочки ткани, иголка, игольница. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29 |
| **II** | **Тема: «Суда» (строительный материал)** | Расширять представления детей о судах( виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче. | Строительный материал | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подг. группе» стр.44-50 |
| **IV** | **Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»** | Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму | Картон, линейка  мерка, клей, карандаш | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Литература** |
| **II** | **Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал)** | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления. | Строительный материал | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подг.группе» стр.53-55 |
| **IV** | **Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»** | Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа.  Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. | Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36 |

**Познавательно – исследовательская деятельность**

Перспективный план по исследовательской деятельности в подготовительной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  Цель опыта или эксперимента | Описание | Вывод |
| Сентябрь   2 неделя  Тема: «Вода и её свойства»  Цель.   Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).  Материалы. Сосуды разной формы.  Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.  Стаканы с водой, краска гуашь разного цвета | В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.    Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?  Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? | Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита  Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.  Вода бесцветная,  принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено. |
| Сентябрь   4 неделя  Тема: «Вода и её свойства»  Эксперимент «Фильтрование воды»   Цель: дать детям представление об очистке воды. Материалы и оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка. | Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканах. - Чем она отличается? (В одном стакане – чистая вода, в другом - грязная) - В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут?    Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. - А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку, (деятельность детей) - Что вы видите на бумаге? (Мелкие частицы песка) - Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая) Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов. | Прозрачность воды зависит от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды. |
| Октябрь    2 неделя  Тема: «Воздух»  Свойства воздуха  Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.  Опыты по обнаружению воздуха  Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить.   Определить поток воздуха в помещении.    Октябрь   4 неделя   Опыт «Почему появляется ветер»   Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. Материалы и оборудование: полоски бумаги.  «Опыт Вертушка» Цель: выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материалы и оборудование: вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага, ножницы, палочки, гвоздики. | Взять ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложить детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.      Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом.    Зажечь свечу и подуть на нее.    Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой.      Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги).      Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно.  Взрослый предлагает детям изготовить вертушку, рассмотреть и обсудить особенности её конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее. | Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.     Сравнить мешочки.  Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.    Пламя отклоняется, на него         действует поток воздуха.    Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.  Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.  Если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «сильный ветер», а если дуть легко - движение воздуха будет слабым, получится «ветерок». Ветер - это движение воздуха.  Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). |
| Ноябрь   2 неделя  Тема: «Стекло»   Эксперимент «Необычные кораблики»   Цель: познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.  Материал и оборудование: две стеклянные бутылки, пробка, ванночка с водой, салфетка. | Ты плыви кораблик, по речке, ручейку,  Ты вези кораблик песенку мою.   - Перед вами бутылочки из стекла. Посмотрите, в них что-нибудь есть? - Хотите, чтобы они стали корабликами?   1. Опустить одну бутылку на воду. Что с ней происходит? (Постепенно наполняется водой, становится тяжёлой и тонет)   2. Другую бутылочку закрыть пробкой, опустить на воду. Почему она не тонет? Погружают её в воду. Почему она всплывает? | Легкая бутылочка может плавать, а тяжёлая нет |
| Ноябрь   4 неделя  Тема: «Мыло и её свойства» Эксперимент «Мыло-фокусник» Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.   Материалы и оборудование: ванночка, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани. | - Хотите поиграть с мылом? Дети трогают и нюхают мыло. (Оно гладкое, душистое) Обследуют воду. (Тёплая, прозрачная) Делают быстрые движения руками в воде. - Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким) Натирают мокрую губку мылом, погружают её в воду, отжимают. - Что происходит? (В воде появилась пена) Играют с пеной. Набирают в ладони воды и дуют. (В воде появляются большие пузыри) Опускают в воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. Что происходит? (Из трубочки появляются пузыри) Вывод: мыло бывает жидкое и твёрдое, растворяется в воде, происходит пенообразование, им можно мыть. | Мыло бывает жидкое и твёрдое, растворяется в воде, происходит пенообразование, им можно мыть. |
| Декабрь   2 неделя  «Измерительные приборы» Эксперимент «Температура. Как согреть руки», «Термометр»   Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). .  Познакомить детей с термометром и уличным градусником,  выяснить от чего зависят их показания.   Материалы и оборудование: варежки тонкие и толсты, термометр, градусник  Декабрь  4 неделя  Эксперимент «Чудесный мешочек»  Цель: научить определять температуру веществ и предметов. Материалы и оборудование: предметы из металла, дерева, мешочек. | Воспитатель предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой прохладно). Далее предложить детям похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (рукам стало жарко). Предложить потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали.  Воспитатель предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны? (Из железа) Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева. Взрослый предлагает подержать предметы в руках. - Каким они стал? Если предметы долго держать на улице, то предметы, из какого материала станут холоднее? | Предметы могут согреваться при трении и движении.  Предметы из металла холоднее, чем деревянные. |
| Январь  4 неделя  Тема: «Свет, тень» Опыт №1 «Передача солнечного зайчика» Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета,  т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Материалы и оборудование: зеркала. | Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый  рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (Солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы. |  |
| Февраль    2 неделя  Тема: «Магнит» Цель: способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Опыт №1 «Как достать скрепку из воды не намочив рук» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде. Материалы и оборудование: тазик с водой железные предметы.    Февраль     4 неделя  Опыт №2 «Магнитный театр»   Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение  обязанностей); развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций.  Материалы и оборудование: магнит, стальные скрепки, листы бумаги. Материалы, необходимые для рисования, аппликации, оригами (бумага, кисти и краски или карандаши, фломастеры, ножницы, клей). | - Как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом? После того как детям удается вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.      Детям предлагается подготовить спектакль в театре, в котором используются магниты. «Подсказкой» для устройства магнитного театра служит опыт, в котором по бумажному экрану движется скрепка под действием магнита.    После выбора сказки для инсценировки в магнитном театре дети рисуют декорации на бумажной сцене-экране и делают «актеров» - бумажные фигурки с приделанными к ним кусочками стали (они движутся под действием магнитов, которыми управляют дети). При этом каждый  ребенок выбирает наиболее приемлемые для него способы изображения «актеров»:  рисуют и вырезают;−  делают аппликацию;−  изготовляют способом оригами и др.− | Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.    В результате поисков – экспериментирования, раздумья, обсуждений – дети приходят к выводу о том, что если к бумажным фигуркам прикрепить какие-либо легкие стальные предметы (скрепки, кружочки и т.д.), то они будут удерживаться  магнитом и двигаться по экрану сего помощью (магнит при этом подносят к экрану с другой – невидимой зрителю – стороны). |
| Март  2 неделя  Опыт №2 «Разноцветные огоньки»  Цель: узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.   Материалы и оборудование: противень, плоское зеркальце, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования.  Март   4 неделя    Опыт  «Теневой театр»   Цель: учить определять и сравнивать, при каких условиях образуется чёткая тень.   Материалы и оборудование: настольная лампа, ватман, игрушки. | Дети проводят опыт в ясный солнечный день. Наполняют противень водой. Кладут его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Помещают зеркало внутри противня, положив его верхней стороной на край противня, а нижней – в воду под таким углом, чтобы оно ловило солнечный свет. Одной рукой и основы, держат перед зеркалом лист бумаги, другой - слегка приближают зеркало. Регулируют положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится разноцветная радуга. Производят легкие вибрирующие движения зеркалом. Дети наблюдают, как на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Взрослый предлагает запомнить  цвета радуги, выучив фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Дети выясняют, что каждое слово начинается с той же буквы, что и соответствующий цвет радуги, и располагаются они в том же порядке. Дети уточняют, что вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.    Закрепить источник света так, чтобы на листе ватмана чётко обозначилась тень. Дети по своему желанию и по показу воспитателя играют и экспериментируют с тенями: от рук, игрушек, предметов, разыгрывая мини-спектакли. | Свет можно многократно отразить, увидеть его там, где его не должно быть; солнечный луч можно разделить на семь цветов, которые располагаются в таком порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.  Для появления тени необходим источник света, предмет, поверхность (экран); свет движется по прямой линии; когда что-либо преграждает путь световому лучу, свет останавливается и за предметом образуется тень. |
| Апрель   2 неделя  Тема: «Природные явления»   Цель: развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана).  Апрель  4 неделя    Тема: «Наша Земля»   Цель: познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к жизни в земле; развивать представления о многообразии природных сообществ; воспитывать бережное отношение к природе, животным.   Опыт №1 «Земля – магнит» Цель: выявить действия магнитных сил Земли обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой  природы. Материалы и оборудование: шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло. | Презентации о природных явлениях, подготовленных детьми совместно с родителями  Презентации  Взрослый спрашивает у детей, что будет с булавкой, если поднести к ней магнит (она притянется, так как металлическая). Проверяют действие магнита на булавку, поднося его разными полюсами, объясняют увиденное. Дети выясняют, как будет вести себя иголка вблизи магнита, выполняя опыт по алгоритму: смазывают иголку растительным маслом, осторожно опускают на поверхность воды. Издалека, медленно на уровне поверхности воды подносят магнит: игла разворачивается концом к магниту. Дети смазывают намагниченную иголку жиром, аккуратно опускают на поверхность воды. Замечают направление, осторожно вращают стакан (иголка возвращается в исходное положение). Дети объясняют происходящее действием магнитных сил Земли. Затем рассматривают компас, его устройство, сравнивают направление стрелки компаса и иголки в стакане. | Земля – большой магнит. |
| Май  2 неделя  Опыт №2 «День и ночь»   Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.   Материалы и оборудование: фонарик, глобус.  Май  4 неделя   Тема: «Солнечная система»   Опыт №1 « Солнечная система» Цель: объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.  Материалы и оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков. | Создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик. Расскажите детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко продемонстрировать. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу (в нашем случае – к лампе) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Пусть ребята сами убедятся, что как бы он не вращал глобус, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен. Расскажите детям про особенности полярного дня и ночи и о том, как живут люди за полярным кругом.   Представьте, что желтая палочка - Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему? Солнцу помогает вечное движение.  Вывод: если Солнце не будет двигаться, вся система распадётся, и не будет действовать это вечное движение. Опыт №2 «Солнце и Земля» Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли. Материалы и оборудование: большой мяч и бусина. Описание. Размеры нашего любимого светила по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. - Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину. | Благодаря вращению планеты Земля вокруг своей оси, наступает ночь и день.  Солнце – большая звезда |

**Речевое развитие и ознакомление с художественной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Стр.** |
| Сентябрь | Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется х группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Стр.19 |
|  | Летние истории | Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | 20 |
| Звуковая культура речи (проверочное) | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | 21 |
| Лексико-грамматические упражнения | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. | 22 |
| Для чего нужны стихи? | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и декларируют стихи. Выяснить, какие программные стихи помнят. | 23 |
| Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». | Познакомить с новым произведением. ( В обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | 24 |
| Работа с сюжетной картиной | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | 25 |
| Беседа о Пушкине. | Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | 25 |
| октябрь | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей | 26 |
|  | Заучивание стихотворения «Ласточки пропали…» А. Фет. | Помочь детям запомнить стихотворение, учить рассказывать выразительно, определяя характер стихотворения. | 27 |
| Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. | 28 |
| Русские народные сказки. | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | 30 |
| Вот такая история! | Помогать детям составлять рассказ из личного опыта. | 31 |
| Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос». Дид. Игра «Я- вам, вы- мне» | Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | 32 |
| На лесной поляне | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. | 33 |
| Сегодня так светло кругом | Познакомить детей со стихами об осени | 35 |
| Ноябрь | Осенние мотивы | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. | 36 |
|  | Звуковая культура речи. Работа над предложением | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. | 37 |
| Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | 39 |
| Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 40 |
| Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» | 41 |
| Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему | 41 |
| Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь ка из окошка…» | Лексические игры Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь ка из окошка» | 42 |
| декабрь | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей | 44 |
|  | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | 45 |
| Звуковая культура речи | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | 46 |
| Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Лексические игры и упражнения | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» | 47 |
| Тяпа и Топ сварили компот | Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями | 48 |
| Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей с новой сказкой опыта Знакомство детей с писателем К.Ушинским, с его произведением «Слепая лошадь», обсуждение сказки. | 49 |
| Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | 49 |
| Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Повторить с детьми любимые стихотворения о Новом годе, зиме | 51 |
| январь | Новогодние встречи | Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | 54 |
| Произведения Н. Носова | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей» | 54 |
| Творческие рассказы детей | Активизировать фантазию и речь детей. | 55 |
| Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей | 56 |
| Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» | 57 |
| февраль | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части | 58 |
|  | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке | 58 |
| Работа по сюжетной картине | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | 59 |
| Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца | 60 |
| Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | 61 |
| Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | 62 |
| Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь понять и прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 62 |
| Повторение пройденного материала | Закрепить лексические игры и упражнения | 63 |
| март | Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи | 63 |
|  | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | 64 |
| Чтение сказки «Старик – годовик» В. Даля. | Совершенствовать диалогическую речь детей. | 65 |
| Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения | 66 |
| Лексические игры и упражнения | Активизировать речь, учить импровизировать | 67 |
| Лохматые и крылатые | Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | 70 |
| Чтение былины «Садко» | Познакомить с былиной «Садко», формировать умение высказывать свое мнение по прочитанному. | 71 |
| апрель | Лексико – грамматические упражнения | Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 71 |
|  | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить детей с русской – народной сказкой, закрепить временные приметы года. | 71 |
| Сочиняем сказку про Золушку | Помогать детям составлять творческие рассказы. | 72 |
| Рассказы по картинкам | Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями | 73 |
| Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | 74 |
| Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умения детей пересказывать сказку в лицах. | 75 |
| май | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ | 78 |
| «Победа будет за нами»  Рассказ С.П.Алексеева | Познакомить детей с рассказом о ВОВ и ее героях , активизировать словарь детей по | Конспект воспитателя. |
| Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | 76 |
| Лексико – грамматические упражнения | Активизировать речь детей | 80 |

**Обучение грамоте. Тематический план. Литература: М.П. Белова «Планы-конспекты по обучению грамоте детей 6-7 лет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Основные задачи** | **Литература** |
| 1 | Знакомство с буквой у и гласным звуком у | Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. | Стр.25 |
| 2 | Звук а и буква А | Познакомить детей с гласным звуком а и буквой А.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Называть слова со звуком а.  Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Стр.26 |
| 3 | Звук и и буква И. | Познакомить детей с гласным звуком и буквой И.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Закрепить термин гласный.  При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.  Продолжить знакомить с различными и особенностями звуками и буквы.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат детей. | Стр.28 |
| 4 | Звуки а у и буквы А, У, И | Учить детей составлять и читать слова из букваря (ау, уа).  Закрепить термин гласный.  При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы.  Развивать мышц губ и языка, тренировать речевой аппарат.  Учить детей овладеть элементарными графическими умениями. | Стр.29 |
| 5 | Звук о и буква О | Познакомить детей с гласным звуком о и буквой О.  Учить находить этот звук в словах, развивать в фонематический слух.  Называть слово со звуком о.  Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Стр.30 |
| 6 | Звук э и буква Э | Познакомить детей с гласным э и буквой Э.  Закрепить термин гласный.  Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв. | Стр.31 |
| 7 | Звук п и буква П | Познакомить детей с согласным звуком п и буквой П.  Познакомить с термином согласный, повторить изученные гласные звуки.  Познакомить с печатным написанием буквы П.  Закрепить умение называть слова с заданным звуком.  Воспитывать у детей интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | Стр.32 |
| 8 | Звуки п – п′ и буква П | Закрепить с детьми звуки п, п′ и букву П.  Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонетический слух.  При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые зрительные анализаторы.  Развивать мышцы губ и языка. | Стр.34 |
| 9 | Звук т и бука Т | Познакомить детей с согласным т и буквой Т.  Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Учить детей четко произносить звук т в слогах, словах, предложениях. | Стр.35 |
| 10 | Звук к и буква К | Познакомить детей с согласным звуком к и буквой К.  Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.  Воспитывать у детей интерес к звукам, желание изучать их. | Стр.36 |
| 11 | Звуки к - к′ и буква К | Закрепить с детьми звуки к и к′ в слогах, словах, предложениях.  Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  Учить выкладывать из букв слова так, кот, мак.  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | Стр.38 |
| 12 | Звуки м - м′ и буквам М | Познакомить детей с согласными звуками м - м′ и буквой М.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Продолжать развивать навык чтения слогов. | Стр.39 |
| 13 | Звуки л - л′ и буква Л | Познакомить детей с согласными звуками л, л′ и буквой Л.  Упражнять в умении определять место звука л в словах, находить звук в печатном тексте.  Закрепить понятие согласный.  Закрепить навык чтения слогов и слов.  Учить выкладывать слова из печатных букв (лак, лук, мама, липа). | Стр.40 |
| 14 | Звуки л и буква Л | Закрепить правильное произношение звука л в словах, рассказах, предложениях.  Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов липа, мак, улитка.  Учить выкладывать из печатных букв слова липа, плита, улитка. | Стр.41 |
| 15 | Звуки х - х′ и буква Х | Познакомить детей с согласными х, х′ и буквой Х.  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.  Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов.  Развивать фонематический слух, память. | Стр.42 |
| 16 | Звуки к – х и буквы К, Х | Учить дифференцировать звуки к – х и буквы К-Х, правильно употреблять их в слогах, словах, предложениях.  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.  Развивать фонематический слух.  Развивать внимание и память. | Стр.44 |
| 17 | Звук ы и буква Ы | Познакомить детей с гласным звуком ы и буквой Ы.  Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и конец, развивать фонематический слух.  Закрепить термин гласный.  Упражнять в чтении буквенных сочетаний.  Учить образовывать слова-антонимы.  Учить правильному образованию множественного числа имен существительных от единственного числа. | Стр.45 |
| 18 | Звуки ы - и | У детей дифференцировать звуки ы – и в слогах, словах, предложениях.  Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.  Развивать фонематический слух, умение сопоставлять букву и ее графический образ.  Закреплять навык слитного чтения слогов. | Стр.47 |
| 19 | Звук с и буква С | Познакомить детей с согласными звуками с, с и буквой С.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Закрепить понятие согласный, твердый согласный и мягкий согласный звуки.  Продолжать учить детей соотносить звук и букву.  Учить читать слоги слитно, сливая в слоге главную и согласную букву.  Проводить звуко-буквенный анализ слова суп.  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | Стр.49 |
| 20 | Звуки с - с′ и буква С | Закрепить знания детей о звуке с и букве С.  Развивать навыки чтения слогов и слов.  Учить навыки чтения слогов и слов.  Учить составлять предложения с предлогами на, под.  Учить проводить звуко-слоговой анализ слов: сам, сами, сама.  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | Стр.51 |
| 21 | Звуки н - н′ и буква Н | Познакомить детей с согласными н, н′ и буквой Н.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Закрепить термин согласный.  Учить детей правильно употреблять предлоги на, с.  Учить детей делить слова на слоги. | Стр.52 |
| 22 | Звук з и буква З | Познакомить со звуком з и буквой З.  Познакомить детей с понятием звонкий согласный.  Учить проводить звуко-слоговой анализ слов зубы, ваза. Составить схемы слов зубы, ваза.  Учить правильно, употреблять предлоги за, из-за. | Стр.53 |
| 23 | Звуки з и буква З | Познакомить со звуком з, з′ и буквой З.  Продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Учить находить букву З в печатном тексте.  Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей.  Развивать навыки чтения слогов и слов.  Учить проводить звуко-слоговой анализ, составлять схемы слов зима, зонт, Зина. | Стр.55 |
| 24 | Звук б и буква Б | Познакомить детей с согласным звуком б и буквой Б.  Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов бинт, бант, бусы.  Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ок-, -ек-, ик-. | Стр.56 |
| 25 | Звуки б - б′ и буква Б | Познакомить детей с согласными звуками б, б′ и буквой Б.  Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам.  Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас.  Закрепить понятие мягкий согласный. | Стр.57 |
| 26 | Звуки д - д′ и буква Д | Познакомить детей с согласными звуками д, д′ и буквой Д.  Учить проводить звуко-слоговой анализ слов домик, дымок, бидон.  Учить правильно употреблять предлоги под, над, из-под.  Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы –ек-, -ок-, -ик- (в существительных мужского рода). | Стр.59 |
| 27 | Звук г и буква Г | Познакомить детей с согласным звуком г и буквой Г.  Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонетический слух.  Продолжать закреплять понятие звонкий/глухой согласный.  Продолжать проводить звуко- слоговой анализ слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета, учить составлять схемы этих слов. | Стр.60 |
| 28 | Звуки г - г′ и буква Г | Познакомить детей с согласным звуками г, г′ и буквой Г.  Учить проводить звуко-слоговой анализ слов книги, бумага, бумаги.  Учить правильно употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенно падеже с существительными. | Стр.62 |
| 29 | Звуки в - в′ и буква В | Познакомить детей с согласным звуками в, в′ и буквой В.  Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонетический слух.  Учить детей составлять схемы слов квас, звук.  Развивать навык чтения слогов и слов.  Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. | Стр.63 |
| 30 | Звук р и буква Р | Познакомить детей с согласным р и буквой Р.  Продолжать учить детей находить место в трех позициях, развивать фонематический слух.  Закреплять навык чтения слогов и слов.  Учить составлять предложения по предметным картинкам.  Формировать навык пересказывания сказки Л. Толстого «Ворона и рак». | Стр.64 |
| 31 | Звук р и р′ и буква Р | Познакомить детей с согласным р, р′ и буквой Р.  Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  Закрепить понятие согласный, твердый согласный и мягкий согласный звуки.  При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.  Учить детей составлять и читать слоги и слова и ударный слог.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Стр.66 |
| 32 | Звук ш и буква Ш | Познакомить детей со звуком ш и буквой Ш.  Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  Упражнять в умении печатать букву, находить букву Ш в печатном тексте.  Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных.  Учить составлять рассказ по опорным словам. | Стр.67 |
| 33 | Звук ж и буква Ж | Познакомить детей со звуком ж и буквой Ж.  Учить детей зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву Ж в печатном тексте.  Учить образовывать новые слова от глагола бежать.  Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | Стр.69 |
| 34 | Звук ц и буква Ц | Познакомить детей со звуком ц и буквой Ц.  Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, -ц-.  Учить составлять схемы слов со стечением согласных цветы, птенцы, учить составлять предложения с этими словами. | Стр.70 |
| 35 | Звук ч и буква Ч | Познакомить детей со звуком ч и буквой Ч.  Закрепить слоговой анализ слов со стечением согласных.  Учить детей правильно употреблять уменьшительно-ласкательные-суффиксы.  Познакомить с правописанием ча - чу.  Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. | Стр.72 |
| 36 | Звук щ и буква Щ | Познакомить детей со звуком щ и буквой Щ.  Познакомить с правописанием ча - ща, чу - щу.  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | Стр.75 |
| 37 | Звук jи буква Й | Познакомить со звуком j и буквой Й.  Учить детей печатать и находить букву Й в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, обличать от букв И.  Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. | Стр.76 |
| 38 | Буква Ю | Познакомить детей с буквой Ю.  Учить детей печатать букву и находить букву Ю в печатном тексте, составлять из букв слова.  Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы.  Развивать мыщцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Стр.77 |
| 39 | Буква Я | Познакомить с буквой Я.  Упражнять в чтении буквенных сочетаний.  Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. | Стр.78 |
| 40 | Буква Е | Познакомить с буквой Е.  Упражнять в чтении буквенных сочетаний.  Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.  Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. | Стр.79 |
| 41 | Буква Ё | Познакомить с букой Ё.  Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами.  Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память. | Стр.80 |
| 42 | Звуки ф - ф′ и буква Ф | Познакомить детей со звуками ф, ф′ и буквой Ф.  Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.  Развивать навык чтения слогов и слов. | Стр.83 |
| 43 | Буква Ь | Познакомить с буквой «мягкий знак» и его смягчающей функцией.  Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком. | Стр.84 |
| 44 | Буква Ъ | Познакомить с разделительным твердым знаком.  Учить правильно записывать слова с твердым знаком в середине слова.  Научить синтезировать звуки в слова. | Стр.85 |
| 45 | Звуки ч, щ, с, т | Закрепить правильное произношение и различение звуков ч, щ, с, т в связной речи.  Развивать диалогическую речь – обучать умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа К. Ушинского «Смелая ласточка», обогащать лексику синонимами.  Закреплять правописании ча – ща, чу – щу. | Стр.87 |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя |  | ООД | Литература |
| **сентябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка** **рельефная коллективная.**  **«Азбука в картинках».** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 10, Стр. 34 |
| **Цель:** | Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Лето»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 1, Стр.34 |
| **Цель:** | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 9, Стр.40 |
| **Цель:** | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Осенний ковёр»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 8, Стр.39 |
| **Цель:** | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Золотая осень»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 7, Стр.38 |
| **Цель:** | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 6, Стр.38 |
| **Цель:** | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. |
| **Тема:** | **Лепка**  **«Плетень с подсолнухами»** | Д. Н. Колдина  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 1, Стр.15 |
| **Цель:** | Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Праздник урожая в нашем селе»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 21, Стр.50 |
| **Цель:** | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. |
| 4 неделя | **Тема:** | **Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением)**  **«Деревья смотрят в озеро»** | Конспект (опыт воспитателя) |
| **Цель:** | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Лес, точно терем расписной...»** | Конспект (опыт воспитателя) |
| **Цель:** | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 15, Стр.45 |
| **Цель:** | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Декоративное рисование на квадрате»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 3, Стр.35 |
| **Цель:** | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Грибы, овощи и фрукты для игры в магазин» соленое тесто.** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 3, Стр.36 |
| **Цель:** | Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, и их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Декоративное рисование «Завиток»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 18, Стр.47 |
| **Цель:** | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. |
| **Октябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Наш поселок вечером»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 17, Стр.47 |
| **Цель:** | Учить предавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. |
| **Тема:** | **Лепка. «Петушок с семьей».** | Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада»стр.46 |
| **Цель:** | * Закрепить представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах. * обогащать словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, закреплять умение подражать голосам птиц; * учить лепить шарики разной величины, соединять их плотно прижимая, друг к другу; * развивать интерес к лепке, радость от созданного изображения. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«По горам, по долам...»** | конспект |
| **Цель:** | Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Ветка рябины»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 12, Стр.42 |
|  |  | **Цель:** | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Ваза с фруктами, ветками и цветами»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 13, Стр.43 |
| **Цель:** | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Поздняя осень»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 19, Стр.48 |
| **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Мы идем на праздник с флагами и цветами»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 21, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности). |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«По замыслу»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 28, Стр.56 |
|  | **Цель:** | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Город (село) вечером»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 17, Стр.47 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Кукла в национальном костюме»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 5, Стр.37 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Кремль»** | Д. Н. Колдина  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 22, Стр.38 |
|  | **Цель:** | Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 29, Стр.58 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **По замыслу.** | Конспект. |
|  | **Цель:** | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приемы рисования красками, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«В далёком космосе»** | конспект |
|  | **Цель:** | Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Жители других планет»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 60, Стр.80 |
|  | **Цель:** | Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами.развивать фантазию и самостоятельность. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 27, Стр.56 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Праздничный хоровод»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 22, Стр.51 |
|  | **Цель:** | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Хохломская тарелка»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 4, Стр. 14 |
|  | **Цель:** | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Как мы играем в детском саду»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 26, Стр.55 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Девочка и мальчик пляшут»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 34, Стр.63 |
|  | **Цель:** | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Букет цветов»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 44, Стр.70 |
|  |  | **Цель:** | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 3, Стр.13 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Осенние картины»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 17, Стр. 48 |
|  | **Цель:** | Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Летят перелётные птицы  (по мотивам сказки М. Гаршина)»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 24, Стр. 62 |
|  | **Цель:** | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование**  **«Грустная осень»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 14, Стр. 24 |
|  | **Цель:** | Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. |
| **Декабрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка**  **«Бабушкины сказки»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 46, Стр. 106 |
|  | **Цель:** | Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Как мы танцуем на музыкальном занятии»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 35, Стр.64 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Портрет друга»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 55, Стр. 75 |
|  | **Цель:** | Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Детский сад мы строим сами….»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 26, Стр. 66 |
|  | **Цель:** | Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Наша любимая подвижная игра»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 30, Стр.59 |
|  | **Цель:** | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Еловая ветка с новогодними игрушками»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 30, Стр.40 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Дед Мороз»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №38, Стр.66 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Новогодний праздник в детском саду»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 42, Стр.68 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«На новогоднем празднике»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 31, Стр.40 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Снегурочка»** | Д. Н. Колдина  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 14, Стр.29 |
|  | **Цель:** | Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Новогодний карнавал»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 32, Стр. 41 |
|  | **Цель:** | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Волшебная птица»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 33, Стр.61 |
|  | **Цель:** | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 43, Стр. 100 |
|  | **Цель:** | Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Сказочный дворец»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 52, Стр.74 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |
| **Январь** | 1 неделя | **Каникулы** | | |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Морозные узоры»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детскомсаду.  № 39, Стр. 92 |
|  | **Цель:** | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Лыжник»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 45, Стр.70 |
|  | **Цель:** | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Иней покрыл деревья»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 49, Стр.73 |
|  | **Цель:** | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Белый медведь и северное сияние»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 63, Стр. 140 |
|  | **Цель:** | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Цветочные снежинки»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 44, Стр. 102 |
|  | **Цель:** | Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Дремлет лес под сказку сна»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 42, Стр. 98 |
|  | **Цель:** | Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Морской котик»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 39, Стр.48 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Пингвины»** | Д. Н. Колдина  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 20, Стр.35 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей лепить из пластилина,  Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Пингвины»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 40, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| **Февраль** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Нарисуй свою любимую игрушку»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 11, Стр.41 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Девочка играет в мяч»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 14, Стр.44 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Мой любимый сказочный герой»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 74, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Танк»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 45, Стр.53 |
|  |  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Русская эскадра»** | Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы»   Стр. 35 |
|  | **Цель:** | Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ  «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Наша армия родная»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 58, Стр.77 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Поздравительная открытка»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 46, Стр.54 |
|  | **Цель:** | Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Колокол» (тестопластика)** | Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы»   Стр. 30 |
|  | **Цель:** | Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение ( ознаменование радостного события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол -неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Я с папой (парный портрет, профиль)»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 66, Стр. 146 |
|  | **Цель:** | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Филимоновские и дымковские барыни»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 54, Стр.74 |
|  | **Цель:** | Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Вырежи и наклей любимую игрушку»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 36, Стр.65 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Сказочное царство»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 56, Стр.78 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 55, Стр.77 |
|  | **Цель:** | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |
| **Март** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка**  **«Цветок для мамы»** | Д. Н. Колдина  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 26, Стр.43 |
|  |
|  |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие  при помощи стеки и красок. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 67, Стр.85 |
|  | **Цель:** | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Матрёшки из Полохов-Майдана»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 52, Стр. 70 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданскойросписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Радужный хоровод»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 72, Стр.88 |
|  | **Цель:** | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Конь из Дымково»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 36, Стр.45 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Голубое блюдце»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 20, Стр.31 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Птица» (по дымковской игрушке)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 31, Стр.60 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Гжельская посуда»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 19, Стр.29 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжель-ской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пру- жинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Рисование с натуры «Ваза с ветками»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 63, Стр.82 |
|  | **Цель:** | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **По замыслу** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 57, Стр.79 |
|  | **Цель:** | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Обложка для книги о природе»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 78, Стр.92 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №  77, Стр.92 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Декоративная пластина»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 69, Стр.87 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. |
|  |  | **Тема:** | **Рисование декоративное**  **«Ковёр»** | конспект из опыта работы |
|  | **Цель:** | Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;  Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;  Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. |
| **Апрель** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Весенняя гроза»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 91, Стр. 194 |
|  | **Цель:** | Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Планеты солнечной системы»** | Д. Н. Колдина  Лепка с детьми 6-7 лет.  № 30, Стр.67 |
|  | **Цель:** | Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к компози-ции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Субботник»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 80, Стр.92 |
|  | **Цель:** | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Цветущий сад»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 85, Стр.96 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Цветы в вазе»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 86, Стр.96 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Весна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 88, Стр.97 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **по замыслу «Родная страна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 92, Стр.100 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Домик»**(строительство дома) | Д. Н. Колдина  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 21, Стр.36 |
|  | **Цель:** | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей  понимать и анализировать содержание стихотворения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Морской пейзаж»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 67, Стр.86 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Равивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Домики трёх поросят»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 41-42, Стр.50 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий  пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Новые дома на нашей улице»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 70, Стр.85 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Кони пасутся»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 46, Стр.68 |
|  | **Цель:** | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) |
| **Май** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Заря алая разливается»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 81, Стр. 176 |
|  | **Цель:** | Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому». |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Пограничник с собакой»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 54, Стр.74 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Праздник «День Победы» в городе (в поселке)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №83, Стр.95 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Моя первая буква»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 71, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов.развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. |
|  |  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Ажурная закладка для букваря»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 11, Стр. 36 |
|  | **Цель:** | Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Первый день в школе»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 72, Стр.91 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Весёлое лето»** | Д. Н. Колдина  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 70, Стр.89. |
|  | **Цель:** | Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Персонаж любимой сказки»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №73, Стр.87 |
|  | **Цель:** | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Кем ты хочешь быть»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №71, Стр.86 |
|  |  | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Уголок групповой комнаты»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 65, Стр.82 |
|  |  | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Рыбки в аквариуме»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №23, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Разноцветная страна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №82, Стр.94 |
|  |  | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Чудесная мозаика»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 6, Стр. 26 |
|  |  | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«У лукоморья дуб зелёный..»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 55, Стр. 124 |
|  |  | Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. |

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества»,  «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу». |
| **Тематические праздники и развлечения.** | «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов,  писателей, художников.  Посвящение в подготовишки. |
| **Театрализованные представления.** | Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и  ритмических пьес. Исценирование русских народных  сказок, песен, литературных произведений; игры-исценировки: «Скворец и воробей»,  «Котята-поварята», муз. Е.Тиличеевой. |
| **Музыкально-литературные композиции.** | «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы  в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный,  город древний», «Зима – волшебница». |
| **Концерты** | «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения»,  «Поем и танцуем». |
| **Русское народное творчество.** | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания,  былины, предания. |
| **Декоративно-прикладное искусство.** | «Городецкая роспись»,  «Гжельские узоры», «Народная игрушка»,  «Хохлома». |
| **КВН и викторины.** | Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Моя Россия»;  «Короб чудес», «А ну-ка, девочки»,  «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики». |
| **Спортивные развлечение.** | «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования». |
| **Забавы.** | Подвижные и словесные игры, театр теней при помощи рук. |