

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы образования. | 5 |
| 1.3. | Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса. | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам). | 7 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 8 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям. | 11 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 18 |
| 2.3. | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста с 1-3 лет | 21 |
| 2.4. | Уклад и традиции группы | 23 |
| 2.5. | Интеграция воспитательных задач в образовательные области | 25 |
| 2.6. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1-3 лет. | 28 |
| 2.6.1. | Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей. | 31 |
| 2.6.1.2. | Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. | 33 |
| 2.6.1.3. | Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 37 |
| 2.6.2. | Совместная деятельность воспитателей в образовательных ситуациях. | 38 |
| 2.7. | Формы работы с детьми раннего возраста 1 -3 лет. | 68 |
| 2.7.1. | Средства реализации рабочей программы | 68 |
| 2.7.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 69 |
| 3. | **Организационный раздел** | 70 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. | 70 |
| 3.2. | Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий). | 74 |
| 3.3. | Примерное распределение комплексно-тематического планирование образовательной деятельности в течение года во второй группе раннего возраста (1-3 года) (См. Приложение №2, стр. 86) | 75 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. | 75 |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста. | 78 |
| 3.6. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста. | 79 |
|  | **Приложение №1**  Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. | 83 |
| **Приложение №2**  Примерное распределение комплексно-тематического планирование образовательной деятельности в течение года во второй группе раннего возраста (1-3 года) | 86 |
| **Приложение №3**  Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)  **Рабочий шаблон по развитию речи** | 98 |
| **Рабочий шаблон по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация)** | 105 |
| **Рабочий шаблон по физическому развитию** | 117 |
| **Рабочий шаблон по познавательном развитию (ФЭМП)** | 146 |
| **Рабочий шаблон по познавательному развитию (ознакомление с природой)** | 150 |
| **Рабочий шаблон по познавательному развитию (ознакомление с предметным и социальным окружением)** | 152 |
| **Рабочий шаблон по комплексно-тематическому планированию конструирование образовательная деятельность «Познавательное развитие»** | 178 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: (перечисляются парциальные программы).

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;  - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Познавательное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**  Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.  Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.  Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  **Окружающий мир**  Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  **Природа**  Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Речевое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Развитие понимания речи:  - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.  Развитие активной речи:  - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;  - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | **Развитие понимания речи**  Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.  **Развитие активной речи**  Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.  Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.  В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.  Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).  Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Физическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  **Основные движения**  - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;  - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);  - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;  - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;  - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.  **Общеразвивающие упражнения**  - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  **Подвижные игры**  Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  **Формирование основ здорового образа жизни**  Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

* 1. **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

* 1. **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста с 1-3 лет**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**2.4. Уклад и традиции группы**

Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь.

В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе раннего возраста существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиционными могут быть посиделки за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. Такие посиделки устраиваются и совместно с родителями в вечернее время.

* 1. **Интеграция воспитательных задач в образовательные области**

D:\Documents\Безымянный.jpg

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
7. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
8. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
   1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1-3 лет**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 1-3 лет:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно- отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы:*

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

* + 1. **Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Используются такие методы и формы работы, как:

1. родительское собрание;
2. педагогические лектории;
3. родительские конференции;
4. круглые столы;
5. родительские клубы, клубы выходного дня;
6. мастер-классы;
7. консультации, буклеты;
8. интерактивные формы работы.

**Перспективный план работы с родителями детей 1 – 3 лет**

**(вторая группа раннего возраста)**

**на 2024– 2025 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке»  2. Изготовление папки – передвижки «Адаптация детей в детском саду»  3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания  4. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»  5. Консультация для родителей «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада».  6. Буклет «Правила для родителей». |
| Октябрь | 1. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».  2. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания».  3. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест»  4. Папка- передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет»  5. Выставка поделок из природного материала **«**Дары осени»  6. С помощью родителей утеплить окна |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство».  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста».  4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»  5. Оказание помощи родителями в пополнении книжного уголка.  6. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:  - одежда детей в группе  - формирование навыков одевания и кормления |
| Декабрь | 1.Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Чем занять ребенка дома»  4. Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы»  5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.  6. Конкурс поделок«Зимние чудеса» |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга».  2.Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).  3.В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».  4.Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8.30 часам  5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.  6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». |
| Февраль | 1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»  2. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».  3. Анкетирование «Растем, играя».  4. Родительское собрание: «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»  5. Папка – передвижка «23 февраля»  6. Изготовление кормушек для птиц. |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Папка – передвижка «Милая мама»  3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»  4. Совместный праздник детей, мам и бабушек  5.Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»  6. Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Консультация «Аппликация для малышей. Волшебная бумага».  3. Буклет «Научите ребенка любить живую природу»  4. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»  5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».  6. Папка-передвижка «Весна» |
| Май | 1. Родительское собрание «Вот какие мы большие»  2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  3. Фотоколлаж «Наши малыши»  4. Консультация «Питание ребенка летом»  5. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»  6.Папка - передвижка «День Победы» |

**2.6.1.2. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО**

Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Социальное партнерство

Цель взаимодействия с социальными партнерами: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление контактов с организациями и учреждениями поселка; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.
4. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.
5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Социальные партнёры в воспитании и развитии дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
| Берёзовская начальная общеобразовательная школа | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. | Совместные консилиумы и педсоветы, открытые уроки и занятия; экскурсии детей в школы; сбор сведений об успеваемости; приглашение учителей и завучей на родительские собрания; познавательные беседы с детьми; встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ. |
| Детская поликлиника ЦРБ | Эффективная организация оздоровительной и  профилактической работы. | Осмотр врачом-педиатром; консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; мониторинг состояния здоровья дошкольников. |
| Районная детская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной  литературы и бережного  отношения к книжному фонду библиотеки. | Использование передвижного фонда библиотеки; совместные тематические занятия и викторины; посещение тематических выставок и праздников; организация экскурсий для детей. |
| Районный центр досуга и народного творчества | Развитие познавательных интересов средствами искусства. | Посещение театрализованных представлений; проведение досуговых и праздничных мероприятий; просмотр мультфильмов. |
| Детская школа искусств | Развитие представлений о жанрах музыкального  искусства; эстетическое  воспитание; привлечение дошкольников для дальнейшего обучения. | Просмотр концертов; проведение тематических мероприятий; знакомство с музыкальными инструментами; экскурсии. |
| Краеведческий музей | Развитие этических представлений; экологической культуры. Воспитание  интереса и ответственного  отношения к окружающему  миру средствами искусства.  Знакомство с историей родного края. | Экскурсии; посещение тематических выставок; организация выездных экскурсий. |
| Спортивно-тренировочный комплекс  «Виктория» | Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей. | Занятия в бассейне и спортзале; участие в спортивных соревнованиях; кружок «Шахматная азбука»; проведение совместных спортивных досугов и развлечений. |
| Детская юношеская спортивная школа | Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей. | Катание на лыжах; совместные лыжные прогулки взрослых и детей; участие в соревнованиях. |
| ОГИБДД ОМВД  России по  Берёзовскому району | Воспитание ответственного участника дорожного  движения. Профилактика ДТП. | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в конкурсах; участие сотрудников ГИБДД в родительских собраниях; экскурсии на уличнодорожную сеть посёлка. |
| Филиал КУ «Центороспас-Югория»  по Берёзовскому району, Госпожнадзор | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах посёлка. | Знакомство с правилами пожарной безопасности; встречи детей с сотрудниками пожарной организации; экскурсии; инструктажи сотрудников ДОУ; Дни безопасности; тренировки по эвакуации. |
| Отдел по делам несовершеннолетних ОВД по Берёзовскому району | Воспитание безопасного поведения дома  и на улицах посёлка.  Профилактика жестокого обращения с детьми | Беседы с детьми о безопасном образе жизни; беседы с родителями; родительские собрания. |
| Учреждения дополнительного образования (ДШИ) | Развитие творческого потенциала и познавательной активности всех участников образовательного процесса. | Участие в конкурсах, выставках; знакомство с секциями и кружками; экскурсии. |
| Воскресная школа | Развитие познавательных интересов средствами искусства. | Постановка театрализованных представлений |
| БУ «Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий» (заказник «Берёзовский») | Пропаганда эколого-краеведческих знаний среди воспитанников, содействие в реализации совместных программ и проектов. | Тематические беседы, просмотр презентаций, участие в акциях. |

**2.6.1.3.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**2.6.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 2-3 лет можно отнести:

1. ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
2. социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
3. чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
4. разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
5. рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
6. организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
7. экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
8. игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
9. демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.6.3. Проектирование воспитательной работы с детьми 1-3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| Даты сентября  1 сентября – День знаний | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Беседа о городе (селе), рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села), расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека.  – Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте. | Совместное планирование маршрутов выходного дня. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.  – Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.  – Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с базовыми эмоциями, воспитывать желание помогать другим.  – Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста». | Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.  – Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.  – Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.  – Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе.  – Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Буклет «Правила нашей группы». |
| Познавательное | Познание | – Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.  – Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира.  – Рассматривание цветов на клумбе. Цель: познакомить с некоторыми растениями родного края, дать понятия о том, что растениям нужна вода, воспитывать желание заботиться о природе. | Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей и фруктов, произрастающих в крае. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Ежедневно работа по формированию КГН.  – Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.  – Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.  – Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки.  – Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться. | Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». |
| Трудовое | Труд | – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.  – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Знакомство с русскими народными потешками «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки. | Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | |
| Даты октября  1 октября – Международный день пожилых людей  День отца (третье воскресенье месяца) | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Упражнение «Рассмотри картинку» (с изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.  – Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке. | Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать.  – Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.  – Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.  – Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.  – Воспитывающая игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.  – Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.  – Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.  – Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  – Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения.  – Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе. | Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». |
| Познавательное | Познание | – Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.  – Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.  – Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить предметы по величине.  – Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.  – Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам. | Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.  – П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию. | Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну». |
| Трудовое | Труд | – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.  – Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).  – Игровое упражнение «Мы – водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений.  – Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.  – Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.  – Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.  – Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.  – Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.  – Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.  – Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками. | Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».  Буклет «Идеи для осенних поделок». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | |
| Даты ноября  День матери (последнее воскресенье месяца) | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом.  – Игровая беседа «Можно – нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.  – Наблюдения за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность. | Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Воспитывающая игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.  – Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.  – Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу.  – Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  – Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.  – Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню материи). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы.  – Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф.  – Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.  – Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.  – Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки. | Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. |
| Познавательное | Познание | – Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память.  – Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.  – Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: расширять знания о семейных связях, развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.  – Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша). | Буклет «Как познакомить малыша с ПДД», подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.  – Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.  – Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН. |  |
| Трудовое | Труд | – Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.  – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.  – Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений.  – Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками.  – Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности.  – Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать развитию желания разучивать потешки.  – Рассматривание матрёшки, разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: приобщать к народной культуре, формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту.  – Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | |
| Даты декабря  31 декабря – Новый год | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад.  – Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение.  – Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам.  – Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие. | Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.  – Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.  – Чтение З. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу.  – Воспитывающая игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. | Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада.  – Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.  – Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.  – Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.  – Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.  – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.  – Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать внимательное отношение к членам семьи. | Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». |
| Познавательное | Познание | – Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.  – Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать культуру поведения, формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом. | Рекомендации по организации зимних прогулок. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом.  – Игра «Заинька попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.  – П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.  – Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. |  |
| Трудовое | Труд | – Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду.  – Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду.  – Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.  – Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.  – Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».  – Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.  – Рисование «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками. | Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками».  Привлечение родителей к оформлению группы к Новогоднему празднику. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | |
| Даты января | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.  – Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой. | Буклет «Значение фольклора в жизни малыша». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром.  – Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.  – Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви, не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф.  – Внесение в книжный уголок иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей.  – Разучивание потешки «Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению.  – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.  – Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.  – Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада. |  |
| Познавательное | Познание | – Д/и «Лесенка для белочки». Цель: воспитывать стремление помогать другим, учить строить по образцу, использовать игрушки для обыгрывания.  – Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: воспитывать экологическое сознание, рассказать, как можно помочь птицам зимой, вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.  – Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте. | Буклет «Играем дома». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.  – Русская народная п/и «Утица». Цель: познакомить детей с игрой.  – Русская народная п/и «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми русского народа, приобщать к культуре. |  |
| Трудовое | Труд | – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.  – Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.  – Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.  – Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Тематическая неделя «Музыка и фольклор». Цель: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, знакомить с народным фольклором, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание, вызывать активность детей при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).  – Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.  – Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.  – Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать желание играть со взрослыми.  – Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку.  – П/и на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: воспитывать эмоциональность, поддержать интерес к народным играм. | Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | | | |
| Даты февраля  23 февраля – День защитника Отечества | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Игра «Куда едут машины». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать представления о назначении транспорта.  – Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.  – Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.  – Беседа «Сильный, как папа» (ко Дню защитника Отечества). Цель: дать элементарные представления о мужестве и храбрости. | Подчёркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.  – Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  – Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние.  – Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.  – Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу.  – Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям. | Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Тематическая неделя «Семья». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.  – Внесение картины «Дети играют». Цель: воспитывать интерес к совместным играм, развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину.  – Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.  – Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.  – Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности. | Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| Познавательное | Познание | – Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены.  – Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.  – Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение.  – Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.  – Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  – Физкультминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки.  – Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить детей раздеваться в определённой последовательности.  – Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом. |  |
| Трудовое | Труд | – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.  – Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.  – Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.).  – Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях.  – Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам. | Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.  – Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.  – Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель: знакомить с народным фольклором, приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.  – Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | | | |
| Даты марта  8 марта – Международный женский день | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.  – Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого.  – Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие. | Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Ситуация «Почему кукла грустит». Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по смыслу слова.  – Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.  – Этюд «Воробьишки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности, доставить детям положительные эмоции. | Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись.  – Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.  – Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста». | Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».  Памятка для родителей «Семь «НЕ». |
| Познавательное | Познание | – Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками.  – Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз.  – Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Тематическая неделя «Растём здоровыми». Цель: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.  – Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным.  – Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм.  – Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.  – Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». |
| Трудовое | Труд | – Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.  – Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Тематическая неделя «Весёлый Петрушка». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.  – Рисование фломастерами «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования.  – Чтение отрывка «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Лермонтова). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный.  – Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.  – Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования. | Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | |
| Даты апреля | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном городе (посёлке), значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.  – Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.  – Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д.  – Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразие строений в городе (селе), способствовать развитию координации речи и движения.  – Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе (селе), побудить отвечать на вопросы взрослого. | Организация совместного субботника. |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.  – Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.  – Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: формировать представления о себе, развивать координацию движения и текста.  – Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Тематическая неделя «Дружные ребята». Цели: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п., воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  – Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.  – Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи. | Консультация «Безопасность детской игрушки». |
| Познавательное | Познание | – Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: напомнить, что у животных тоже есть мамы, формировать умение называть животных и их детёнышей.  – Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.  – Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.  – Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.  – Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.  – Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.  – Воспитывающая игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).  – Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. |
| Трудовое | Труд | – Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  – Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. | Листовка «Убираю игрушки сам». |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову.  – Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей.  – Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике.  – Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | | | |
| Даты мая | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Беседа «Такие разные птицы». Цель: продолжить знакомить детей с разновидностями птиц родного края, их поведением в весенний период, их внешним видом.  – Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы в книгах. Цель: воспитывать интерес к природе родного края весной, развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.  – Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице. |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Тематическая неделя «Я в мире человек». Цели: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имён членов семьи, формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  – Игровая ситуация «Поделись игрушкою». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь. | Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим.  – Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  – Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу. | Фотоотчёт «Наши дни в детском саду». |
| Познавательное | Познание | – Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия.  – Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе.  – Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках растут овощи, рассмотреть всходы. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: воспитывать негативное отношение к неопрятности, побудить к обсуждению поведения героя произведения.  – Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания. | Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». |
| Трудовое | Труд | – Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: воспитывать в детях бережное отношение к природе.  – Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.  – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству.  – Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой.  – Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.  – Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать прилагательные с существительными. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Июнь | | | |
| Даты июня  1 июня – День защиты детей | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Цель: порадовать детей, знакомить с праздниками России.  – Экскурсия по участку. Цель: вспомнить правила поведения на участке, формировать желание содержать участок в чистоте, не разбрасывать игрушки.  – Слушание песни «Цветики» (музыка В. Карасёвой; слова Н. Френкель). Цель: расширять знания о природе через музыкальные произведения. | Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Тематическая неделя «Мы друзья». Цели: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.  – Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить игру, создать положительный настрой на весь день.  – Беседа «Мы дружные ребята». Цель: способствовать налаживанию контактов в группе.  – Воспитывающая игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.  – Разучивание потешки «Бу-бу, я рогатый». Цель: формировать нравственные качества через литературу, развивать память.  – Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу. | Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращение их внимания на ценность детских вопросов. |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.  – Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.  – Игра «Флажок». Цель: учить реагировать на своё имя и проявлять симпатию к сверстникам.  – Игра «Пожалеем Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского «Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать другим. | Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной…». |
| Познавательное | Познание | – Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха.  – Д/и «Три медведя». Цель: воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помочь другим, заботиться друг о друге, соблюдать правила в игре.  – Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными.  – Упражнение «Игрушка для Лисы и Лисёнка». Цель: воспитывать желание помогать, побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.  – Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых.  – Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: выяснить факторы, способствующие развитию болезни, показать способы правильного пользования носовым платком.  – Физкультминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями. |  |
| Трудовое | Труд | – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.  – Наблюдение за мытьём комнатного растения. Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса, воспитывать желание помогать растениям. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки.  – Чтение сказки «Волк и козлята» в обр. Ушинского. Цель: формировать умение понимать смысл произведения.  – Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы взрослого.  – Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев.  – Разные виды театра по сказке «Курочка ряба». Цель: побудить детей к пересказу сказки, развивать интонационную выразительность речи.  – Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор…». Цель: формировать эмоциональное восприятие и понимание сюжета поэтического текста. | Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Июль | | | |
| Даты июля  8 июля – День семьи, любви и верности | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Цели: закрепить характерные особенности домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.  – Рассматривание фотографий родного города (села). Цель: знакомить детей с населённым пунктом, обратить внимание на красоту и чистоту города.  – Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: вспомнить, какой транспорт в городе (селе) видели дети, учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно.  – Рисование «Цветы на лугу» (коллективная работа). Цель: привлечь детей к совместному рисованию, учить видеть красоту окружающей природы. |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Рассматривание картины «Мы играем». Цель: воспитывать стремление играть со сверстниками, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинам, развивать связную речь.  – Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.  – Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.  – Пальчиковая игра «Кто радуется солнышку». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, разучить слова, развивать моторику.  – Упражнение «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.  – Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.  – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкою». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Развивающее общение «Моя семья» (ко Дню семьи). Цель: знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.  – Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.  – Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя и имя сверстника.  – Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада.  – Игра «Заинька попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.  – Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».  – Упражнение «Угадай, кто позвал?». Цель: учить выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое восприятие. |  |
| Познавательное | Познание | – Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных.  – Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.  – Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.  – Игра «Спрячь мышонка». Цель: воспитывать желание приходить на помощь нуждающимся, развивать восприятие цвета и формы, учить выделять необходимую фигуру из множества других. | Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям). |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – Игровая ситуация «Неопрятный козлёнок». Цель: воспитывать отрицательное отношение к неопрятности, формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).  – Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.  – П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.  – Повторение хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.  – П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. | Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». |
| Трудовое | Труд | – Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.  – Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии». Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, активизировать речь.  – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Тематическая неделя «По тропинкам сказок». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству и традициям, продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  – Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.  – Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованным играм.  – Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.  – Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: воспитывать желание делать друзьям приятно, продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.  – Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Август | | | |
| Даты августа | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | – Беседа «Мой любимый город» Цель: выяснить, где дети любят гулять с родителями, расширять знание о городе (селе).  – Экскурсия по территории детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и чистоту клумб, игровых площадок, рассказать о необходимости беречь природу. | Видеоролик «Наше лето». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | – Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: создать положительный настрой на весь день.  – Игра «Чижик». Цель: формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества.  – Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать нуждающимся, учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи. |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | – Тематическая неделя «Мама, папа, я». Цели: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.  – Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива. | Акция «Подари книгу детскому саду». |
| Познавательное | Познание | – Тематическая неделя «Дорожная азбука». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта и городскими профессиями.  – Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.  – Игровая ситуация «Загорелся кошкин дом». Цель: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.  – Беседа «Вкусная каша». Цель: знакомить детей со значением правильного питания для здоровья.  – Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. | Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу». |
| Трудовое | Труд | – Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.  – Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать взрослым. |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | – Музыкальная игра «В гости песенка пришла». Цель: способствовать развитию музыкального слуха и исполнительских способностей.  – Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы.  – Праздник «До свидания, лето!». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность, порадовать детей. | Привлечение помощи родителей в обустройстве группы, изготовление различных пособий для нового учебного года. |

* 1. **Формы работы с детьми раннего возраста 1-3 лет**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

* + 1. **Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**2.7.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Режим дня и сетка занятий**

**РЕЖИМ ДНЯ**

(**разновозрастная группа с 1,5-3 лет**)

**с 02.09.2024 - 31.05.2025 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр детей, игры, индивидуальная работа | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.05  (в группе) |
| Подготовка к завтраку | 8.10-8.45 |
| Завтрак (выдача) | 8.15-8.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.45-9.05 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 9.05-9.15  9.25-9.35  по подгруппам |
| Игры, индивидуальные занятия | 9.35-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-11.25 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.25-12.10 |
| Обед (выдача) | 11.45-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) | 15.50-16.00  16.10-16.20  по подгруппам |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.20- 16.50 |
| Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, подготовка к ужину | 16.50-16.55 |
| Ужин (выдача) | 16.45-16.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой | 17.15-18.30 |

***Организованная образовательная***

***деятельность детей группы***

***раннего возраста №5 «Ромашка»***

***(1-3 лет)***

**(длительность не более 10 минут)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина**  **Дня** | **Вторая половина**  **дня** |
| Понедельник | Рисование  09.05 - 09.15 | Физическая  культура  (самостоятельно, группа)  15.50-16.00 |
| Вторник | Физическая  культура  (самостоятельно, группа)  09.05 - 09.15 | Музыкальная деятельность  (самостоятельно, группа)  15.50-16.00 |
| Среда | Познавательное развитие (ознакомление с окруж. миром/ с природой)  09.05 - 09.15 | Развитие  речи  15.50-16.00 |
| Четверг | Физическая  культура  (инструктор, группа)  09.05 -09.15 | Лепка  15.50-16.00 |
| Пятница | Музыкальная деятельность  (самостоятельно, группа)  09.05-09.15 | Развитие  речи  15.50-16.00 |
| Ежедневно | Чтение художественной литературы | |

**3.3. Примерное распределение комплексно-тематического планирование образовательной деятельности в течение года во второй группе раннего возраста (1-3 года) (См. Приложение №2, стр. 86)**

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

В группе созданы следующие центры для активности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Наполняемость** |
| Игры с игрушками | Задачи: способствовать возникновению игры; стимулировать детскую активность; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.  Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Парикмахерскую», «Больницу», «Гараж» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения. |
| Физической культуры | Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать двигательную активность детей, желание двигаться, побуждать к подвижным играм. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных  заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.  Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. |
| Изобразительной  деятельности | Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, обогащать сенсорный опыт детей.  Мольберт; наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани. |
| Музыкально- театральный | Задачи: способствовать развитию слухового восприятия и внимания; формированию исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.  Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные  дидактические игры; театр настольный, пальчиковый, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, резиновых и др.); атрибуты и маски для постановки сказок, самодельные костюмы; театр на  фланелеграфе. |
| Книжный | Задачи: стимулировать детскую познавательную активность,  формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой; расширять представления об окружающем мире; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  Стеллаж для книг, диванчик; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; наборы сюжетных и  предметных картинок. |
| Конструктивной | Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических фигур, в основном крупных, форм (устойчивость, |

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление развития*** | ***Название, автор*** |
| ***Социально-***  ***коммуникативное развитие*** | 1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. 2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. 3. Губанова Н.Ф. Развитие   игровой деятельности: Втораягруппа раннего возраста. |
| ***Познавательное развитие*** | 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группараннего возраста 2. Соломенникова О. А. « Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3. Комплексные занятия по программе   «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О. П. Власенко, О. В. Васильевой   1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных атематических представлений. Вторая группа раннего возраста. арпухина Н. А.   Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие.  5.Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элеменратных математических представлений в ясельных группах детского сада» 2-3 года. |
| ***Речевое развитие*** | 1. Гербова В.В. Развитие речи в   детском саду: Вторая группа раннего возраста.   1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Хрестоматия для чтения 1-3 года |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. 3. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 4. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года 5. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний розраст» 6. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» |
| ***Физическое развитие*** | Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г. Малыши, физкульт- привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего  возраста. |

**3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания во второй группе раннего возраста (1-3 лет)**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Федеральная программа воспитания
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
4. Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
6. Развивающие занятия для детей раннего возраста, Якупова Н. Н. Издательство Гном и Д 2017 г.
7. Сенсорное воспитание детей раннего возраста, Хохрякова Ю. М. Издательство Сфера 2017 г.
8. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2017 г.
9. Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
10. Рисование с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2016 г.
11. Реализация содержания образовательной деятельности, Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2017 г.
12. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
13. Развивающие игры с малышами до 3-х лет, Т. В. Галанов
14. Занятия по формированию элементарных экологических знаний в первой младшей группе, О.А. Соломенникова
15. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, С. Теплюк
16. Физическая культура для малышей, Лайзане С. Я.
17. Игровые комплексы для детей 2-3 лет, Афонькина Ю. А. Издательство Учитель, 2018 г.
18. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей, Айрих О. А. Издательство Учитель, 2011 г.
19. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников. Астрель, 2007 г.
20. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Максакова А. И. Мозаика-синтез, 2005 г.
21. Азбука физкультминуток. Ковалько И. А. Вако 2011 г.
22. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
23. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
24. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
25. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
26. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
27. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
28. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
29. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
30. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
31. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
32. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
33. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
34. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
35. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
36. *Материалы* и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
37. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
38. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
39. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
40. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
41. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
42. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже,. Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
43. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
44. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию   
    и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
45. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
46. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
47. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
48. *Федеральный* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.   
    № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
49. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
50. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
51. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Приложение 1

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

1. 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

1. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
2. 8 февраля: День российской науки;
3. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
4. 21 февраля: Международный день родного языка;
5. 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

1. 8 марта: Международный женский день;
2. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
3. 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1. 12 апреля: День космонавтики;

Май:

1. 1 мая: Праздник Весны и Труда;
2. 9 мая: День Победы;
3. 19 мая: День детских общественных организаций России;
4. 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1. 1 июня: День защиты детей;
2. 6 июня: День русского языка;
3. 12 июня: День России;
4. 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

1. 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

1. 12 августа: День физкультурника;
2. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
3. 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1. 1 сентября: День знаний;
2. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
4. 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2. 4 октября: День защиты животных;
3. 5 октября: День учителя;
4. Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

1. 4 ноября: День народного единства;
2. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
3. Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
4. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
2. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
3. 8 декабря: Международный день художника;
4. 9 декабря: День Героев Отечества;
5. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
6. 31 декабря: Новый год.

Приложение 2

**Примерное распределение комплексно-тематического планирование образовательной деятельности в течение года во второй группе раннего возраста (1-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **02.09.24г.-06.09.24г.**  **«1- сентября, День знаний!»** | **09.09.24г.-13.09.24г.**  **«Не даром помнит вся Россия, про день Бородина»** | **16.09.24г.-20.09.24г.**  **«Впечатления о лете»** | **23.09.24г.-27.09.24г.**  **День дошкольного работника**  **«Воспитатели важны-воспитатели нужны.»** |  |
| **Цель** | Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). | Развитие у детей чувства патриотизма и гордости за свое Отечество, интереса к истории своей страны, формирования активной гражданской позиции. | Рассматривание фотографий и беседы о летнем отдыхе; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения; упражнения в обследовательских действиях. | Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках. Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». |  |
| **Итоговое мероприятие** | Выставка рисунков  «День знаний» | Виртуальная экскурсия по памятным местам бородинского сражения | Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций).  Выставка рисунков «Как я провел лето». | Изготовление открыток для работников детского сада. |  |
|  | | | | | |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **30.09.24г.-04.10.24г.**  **«Международный день пожилого человека»** | **07.10.24г.-11.10.24г.**  **«Осень. Осеннее настроение»** | **14.10.24г.-18.10.24г.**  **«День отца»**  **«Сильный папа у меня под защитой вся семья!»** | 21.10.24г.-25.10.24г.  **«Путешествие в мир анимации»** |  |
| **Цель** | Воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению. | Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; развивать умения отбирать демисезонную одежду для куклы. | Воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца. . | Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации; развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к созданию мультфильма |  |
| Итоговое мероприятие | Коллективная работа «Фотоколлаж «Мои любимые дедушка и бабушка»» | Составление гербарий осенних листьев . Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии». | Видеопоздравление для любимых пап | Веселая викторина «Знатоки мультфильмов» |  |
|  | | | | | |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **28.10.24г.-01.11.24г.**  **«День народного единства. Я-гражданин России»** | **04.11.24г.-08.11.24г.**  **«Моя полиция меня бережет!»** | **11.11.24г.-15.11.24г.**  **«Мой домашний питомец. Домашние животные и их детеныши»** | **18.11.24г.-22.11.24г.**  **«Я и моя семья. Традиции моей семьи».** | **25.11.24г.-09.11.24г.**  **«День матери»** |
| **Цель** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. | Формировать первичные представления о профессии полицейских, её социальной значимости, о личностных качествах необходимых для этой профессии: многое знать, хорошо учиться, любить свою Родину, беречь родную природу, соблюдать основы собственной безопасности и вести здоровый образ жизни. | Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.  Воспитание желания ухаживать за животным. | Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества.  Знакомить детей с профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговое мероприятие** | Спортивное развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы»! | Игра – представление «Сыщики» | Создание тематического альбома «Наши любимцы».  Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей. | Разучивание стихов на тему: «Моя семья». | Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела» |
|  | | | | | |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **02.12.24г.-06.12.24г.**  **«День инвалидов», «Дорогою добра…»** | **09.12.24г.-13.12.24г.**  **«День конституции Российской Федерации»**  **«Нашей Родиной горжусь!»** | **16.12.24г.-20.12.24г.**  **«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы».** | **23.12.24г.-27.12.24г.**  **«Новый год у ворот»** |  |
| **Цель** | Воспитание толерантного отношения детей к людям с инвалидностью, формирование позиции, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные и имеет равные права и возможности. | Дать представление о Конституции как основном документе, в котором отражены права и обязанности граждан страны; дать общее представление о правах граждан России, записанных в Констит... " | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе;  закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»;  Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе;  закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»;  Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. |  |
| **Итоговое мероприятие** | Изготовление поделки «Ладошки добра», просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» | Игра-викторина «Что мы знаем о России» | Выставка детских работ  «Зима в гости пришла» | Изготовление игрушек для украшения группы  Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями) |  |
|  | | | | | |
| **Январь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **09.01.25г.-10.01.25г.**  **Рождественское чудо**  **«Волшебные сказки Рождества»**  **Всемирный день «Спасибо» -11 января** | **13.01.25г.-17.01.25г.**  **«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»** | **20.01.25г.-24.01.25г.**  **«День снятия блокады Ленинграда»**  **«Никто не забыт, ничто не забыто!»** | **27.01.25г.-31.02.25г.**  **«Мальчики и девочки»** |  |
| **Цель** | Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности.  Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами. | Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. | Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, за свой народ, уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны. | Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек.  Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о…», «Я жду, когда…». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения» |  |
| **Итоговое мероприятие** | Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах».  Проведение святочных игр и традиций.  Изготовление открыток «Спасибо!». | Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок. | Изготовление карточек на «Блокадный хлеб» | Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе.  Выставка рисунков «Автопортрет».  Начало создания детского портфолио «Мои успехи и достижения» |  |
|  | | | | | |
| **Февраль** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **03.02.25г.-07.02.25г.**  **«Путешествие в страну науки»** | **12.02.25г.-14.02.25г.**  **«Зима»** | **17.02.25г.-21.02.25г.**  **«Наша Армия сильна!»** | **25.02.25г.-28.02.25г.**  **«Знакомство с народной культурой»** |  |
| **Цель** | Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. | Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.  Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности Заполнение экологического дневника (конец зимы). | Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов  человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода  **С**обрать картотеку народных подвижных игр. |  |
| **Итоговое мероприятие** | Исследовательская деятельность: «Я – юный ученый!» - эксперименты с песком, мукой, водой, воздушными шарами. | Познавательная викторина «Ах, ты зимушка-зима!» | Спортивное развлечение, посвященное Дню защитников Отечества.  Изготовление подарков для пап. | Собрать картотеку народных подвижных игр. |  |
|  | | | | | |
| **Март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **03.03.25г.-07.03.25г.**  **«8 –Марта – женский день».**  **«Моя мама самая лучшая!»** | **11.03.25г.-14.03.25г.**  **«Мой город».** | **17.03.25г.-21.03.25г.**  **«Крым – Россия-вместе навсегда!».** | **24.03.25г.-28.03.25г.**  **«Театральная неделя»** |  |
| **Цель** | Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. | Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, основными достопримечательностями.  Закреплять знания о видах транспорта, о правилах  дорожного движения.  Продолжать знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.). | Формировать представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым, расширять представления об истории Крыма,  как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма. | Ознакомить детей с историей создания театра. Продолжать воспитывать культуру поведения в театре, углубить знания детей о разных видах театра. |  |
| **Итоговое мероприятие** | Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовитрина «Наши любимые мамочки и бабушки» | Коллективный коллаж  «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица» | Выставка фотографий «Крым и Россия вместе!» | Изготовление театральных масок к русским народным сказкам. |  |
|  | | | | | |
| **Апрель** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **31.03.25г.-04.04.25г.**  **«Книжкина неделя», «История книги»** | **07.04.25г.-11.04.25г.**  **«День космонавтики»., «Путешествие в космос»** | **15.04.25г.-18.04.25г.**  **«Мир вокруг нас. Тело человека»** | **21.04.25г.-25.04.25г.**  **«Земля – наш общий дом!»** |  |
| **Цель** | Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.  «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Создание коллективной аппликации «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие» | Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и называть их. | Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле, обогащать знания детей по теме. |  |
| **Итоговое мероприятие** | Детское книгоиздательство «Книжки- малышки»  Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет»  Коллаж «Так создается книга». | Изготовление макета «Солнечная система». Экскурсия в планетарий. | Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу из бумаги. | Выставка рисунков «Земля – наш общий дом!» |  |
|  | | | | | |
| **Май** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Название тем** | **28.05.25г.-02.05.25г.**  **«День Победы»** | **12.05.25г.-16.05.25г.**  **«Разные страны и разные народы».** | **19.05.25г.-23.05.25г.**  **«День славянской письменности и культуры»** | **26.05.25г.-30.05.25г.**  **«Вот и стали мы на год взрослее!»** |  |
| **Цель** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны | Расширять представления дошкольников о разных странах и их месте на карте Земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. | Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. | Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы |  |
| **Итоговое мероприятие** | Групповой альбом «Наши ветераны» с рассказами детей о близких, воевавших на войне.  Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по разным странам» | Славянские подвижные игры на свежем воздухе. | «Поздравления весенних именинников»  Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий |  |

Приложение 3

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

**Рабочий шаблон по развитию речи (В.В. Гербова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Описание раздела | Развитие речи. Во второй группе раннего возраста 1-3 лет | |
| Развитие речи. | Задачи | Тема | Кол-во часов |
| Сентябрь | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей ( в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (стр.33, Гербова) | 1 |
|  | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) | Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (стр.34-35, Гербова) | 1 |
|  | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки. | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (стр.37, Гербова) | 1 |
|  | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их. | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» (стр.37 – 38, Гербова) | 1 |
| Октябрь | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчётливо произносить звук «а», небольшие фразы. | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» (стр.38-40, Гербова) | 1 |
|  | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа». | Чтение рассказа Л.Н.Носова «Спала кошка на крыше» (стр.41-42, Гербова) | 1 |
|  | Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях) | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры» (стр.42-43, Гербова) | 1 |
|  | Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» (стр.43-45, Гербова) | 1 |
| Ноябрь | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» (стр.46-47, Гербова) | 1 |
|  | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию. | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (стр.49, Гербова) | 1 |
|  | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому человеку). | Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (стр.50-51, Гербова) | 1 |
|  | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы. | Рассматривание картины «Делаем машину» (стр.53, Гербова) | 1 |
| Декабрь | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (стр.57-58, Гербова) | 1 |
|  | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитаьелем. | Дидактическая игра «Подбери пёрышко» (стр.60-61, Гербова) | 1 |
|  | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Рассматривание картины «Дед Мороз» (стр.63, Гербова) | 1 |
|  | Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» (стр.64, Гербова) | 1 |
| Январь | Учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» (стр.65-66, Гербова) | 1 |
|  | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дь» (стр. 67-68, Гербова) | 1 |
|  | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «т», «ть»; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (стр.68-69, Гербова) | 1 |
|  | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию. | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (стр.69-70, Гербова) | 1 |
| Февраль | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» (стр.71-72.Гербова) | 1 |
|  | Познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. Встречающиеся в стихотворении. Учить согласовывать слова в предложении. | Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» (стр.73, Гербова) | 1 |
|  | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Инсценирование сказки «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (стр.73-74, Гербова) | 1 |
|  | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» (стр.61-62, Гербова) | 1 |
| Март | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Отчётливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (стр.81-82, Гербова) | 1 |
|  | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» (стр.82-83, Гербова) | 1 |
|  | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница». Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (стр.79-80, гербова) | 1 |
|  | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (стр.77-78, Гербова) | 1 |
| Апрель | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Рассказывание сказки «Маша и медведь» (стр.84-85, Гербова) | 1 |
|  | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (стр.86-87, Гербова) | 1 |
|  | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода. Показать малышам, как интересно играть с куклой. | Купание куклы Кати (стр.87-88, Гербова) | 1 |
|  | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» (стр.88, Гербова) | 1 |
| Май | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) | Рассматривание картины «Дети кормят цыплят и курицу». Игра в цыплят (стр.90-91, Гербова) | 1 |
|  | Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. | Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка – рёвушка» (стр.89-90, Гербова) | 1 |
|  | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» (стр.91-92, Гербова) | 1 |
|  | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» (стр.93-94, Гербова) | 1 |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**Рабочий шаблон по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рисование - Т.С. Комарова** | | |
| **Тема** | **Задачи** | **Источник** |
| **«Знакомство с карандашом и бумагой»** | Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать. | стр.45 |
| **«Идет дождь»** | Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать. | стр.46 |
| **«Привяжем к шарикам цветные ниточки»** | Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно. | стр.48 |
| **«Красивые лесенки»** | Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами. | стр.49 |
| **«Разноцветный ковер из листьев»** | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания | стр.52 |
| **«Цветные клубочки»** | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | стр.53 |
| **«Колечки»** | Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете. | стр.55 |
| **«Раздувайся, пузырь…»** | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | стр.56 |
| **«Рисование по замыслу»** | Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | стр.59 |
| **«Красивые воздушные шары (мячи)»** | Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | стр.60 |
| **«Разноцветные колеса»** | Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки. | стр.61 |
| **«Нарисуй что-то круглое»** | Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству. | стр.63 |
| **«Нарисуй, что хочешь красивое»** | Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. | стр.65 |
| **«Снежные комочки, большие и маленькие»** | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | стр.66 |
| **«Деревья на нашем участке»** | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками | стр.68 |
| **«Елочка»** | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде) | стр.70 |
| **Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.** | Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | стр.71 |
| **«Новогодняя елка с огоньками и шариками»** | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | стр.73 |
| **«Украсим рукавичку»** | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку. | стр.74 |
| **«Украсим дымковскую уточку»** | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи. | стр.75 |
| **Рисование по замыслу** | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | стр.77 |
| **«Снеговик»** | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти. | стр.79 |
| **«Светит солнышко»** | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество. | стр.81 |
| **«Самолеты летят»** | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета. | стр.82 |
| **«Деревья в снегу»** | Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть. | стр.83 |
| **«Флажки на ниточке»** | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | стр.86 |
| **«Нарисуй, что хочешь красивое»** | Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | стр.89 |
| **«Книжки – малышки»** | Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение. | стр.90 |
| **«Нарисуй предмет прямоугольной формы»** | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов. | стр.91 |
| **«Кубики стоят на столе»** | Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги. | стр.93 |
| **«Скворечник» или «Домик для собаки»** | Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | стр.95 |
| **«Красивый коврик»**  **Коллективная работа** | Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе. | стр.95 |
| **«Красивая тележка»** | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями. | стр.97 |
| **«Каринка о празднике»** | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | стр.100 |
| **«Одуванчик в траве»**  **красками** | Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | стр.101 |
| **«Платочек»** | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. | стр.103 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** - Т.С. Комарова | | | | |
| **Тема** | | **Задачи** | | **источник** |
| **«Палочки» (конфетки)** | | Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить. | | стр.47 |
| **«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)** | | Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие. | | стр.51 |
| **«Колобок»** | | Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями.  Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза. | | стр.55 |
| **Лепка по замыслу** | | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда | | стр.58 |
| **«Крендельки»** | | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие | | стр.61 |
| **«Пряник»** | | Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других | | стр.63 |
| **«Лепешки большие и маленькие»** | | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | | стр.67 |
| **«Погремушка»** | | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней. | | стр.68 |
| **«Мандарины и апельсины»** | | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | | стр.78 |
| **«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»** | | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки: умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | | стр.77 |
| **« по мотивам**  **подвижной**  **Игры Воробушки и кот»** | | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки. | | стр.80 |
| **«Самолеты»** | | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комок глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | | стр.82 |  |
| **«Неваляшка»** | | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу4 вызвать желание украсить предмет мелкими деталями( помпон, пуговки). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы. | | стр.87 |  |
| **«Маленькая Маша»**  **По мотивам потешки** | | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы. | | стр.88 |  |
| **«Зайчик»** | | Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | | стр.92 |  |
| **«Красивая птичка»**  **дымковская игрушка** | | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки. | | стр.94 |  |
| **«Миски трех медведей»** | | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно. | | стр.96 |  |
| **«Утенок»** | | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | | стр.102 |  |
| **Аппликация** – Т.С. Комарова | | | | |
|  |  |
| **Тема** | | **Задачи** | **Источник** | |
| **«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)** | | Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. | стр.51 | |
| **«Мячи (яблоки) большие и маленькие»** | | Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. | Стр.47 | |
| **«Большие и маленькие яблоки на тарелке»** | | Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания | стр.54 | |
| **«Ягоды и яблоки на блюдечке»** | | Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге. | стр.57 | |
| **«Разноцветные огоньки в домиках** | | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов. | стр.60 | |
| **«Шарики и кубики» на полосе** | | Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов. | стр.62 | |
| **«Пирамидка»** | | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета. | стр.69 | |
| **«Наклей какую хочешь игрушку»** | | Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. | стр.72 | |
| **«Красивая салфеточка»** | | Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | стр.80 | |
| **«Снеговик»** | | Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | стр.78 | |
| **«Узор на круге»** | | Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма. | стр.81 | |  |
| **«Цветы в подарок маме и бабушке»** | | Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие. | стр.85 | |  |
| **«Флажки»** | | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. | стр.85 | |  |
| **«Салфетка»** | | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | стр.90 | |  |
| **«Скворечник»** | | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоуг, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | стр.93 | |  |
| **«Скоро праздник придёт»** | | Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | стр.100 | |  |
| **«Цыплята на лугу»** | | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | стр.103 | |  |
| **«Домик»** | | Учить детей оставлять изображение из нескольких частей. Соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | стр.104 | |  |

**Рабочий шаблон по физическому развитию** – Л.И. Пензулаева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **задачи** | **источник** |
| **1** | Занятие № 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).  П/и «Бегите ко мне».  3. Ходьба стайкой за воспитателем. | Л.И. Пензулаева, стр. 23-24 |
| **2** | Занятие № 2 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве  при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).  П/и «Бегите ко мне».  3. Ходьба стайкой за воспитателем. | Л.И. Пензулаева, стр. 23-24 |
| **3** | Занятие № 3 | Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой.  1. Ходьба и бег под песню «Счастливый день» (сл. М. Садовского, муз. М. Марутаева).  2. Комплекс общеразвивающих упражнений.  Ходьба между двумя линиями.  П/и «Найди, что спрятано».  3. Рефлексия. | «Комплексные занятияПавлова О.В., стр.  35-36). |
| **4** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки на двух ногах на месте.  Игровое задание «Птички».  3. Игровое задание «Найдём птичку». | Л.И. Пензулаева, стр. 24-25. |
| **5** | Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки на двух ногах на месте.  Игровое задание «Птички».  3. Игровое задание «Найдём птичку». | Л.И. Пензулаева, стр. 24-25 |
| **6** | Занятие № 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.  1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый…»  2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик».  Дыхательное упражнение «Надуваем шарик».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 48-49 |
| **7** | Занятие № 1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей.  П/и «Кот и воробышки».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 25-26 |
| **8** | Занятие № 2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей.  П/и «Кот и воробышки».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 25-26 |
| **9** | Занятие № 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке.  1. Организационный момент.  2. Комплекс упражнений «Праздник».  3. Рефлексия | КЗ, стр. 222-223 |
| **10** | Занятие № 1 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Ползание с упором на ладони и колени.  П/и «Быстро в домик».  3. Игра «Найдём жучка». | Л.И. Пензулаева, стр. 26-27 |
| **11** | Занятие № 2 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Ползание с упором на ладони и колени.  П/и «Быстро в домик».  Игра «Найдём жучка». | Л.И. Пензулаева, 26-27 |
| **12** | Занятие № 3 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.  2. ОРУ  ОВД: Прокатывание мячей.  П/и «Быстро в домик».  Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок). | «Оздоровительная гимнастика», Пензулаева Л.И., стр. 7 |
| **13** | Занятие № 1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ.  ОВД:  Равновесие «Пойдём по мостику».  Прыжки через шнур.  П/и «Догони мяч».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, стр. 28-29 |
| **14** | Занятие № 2 | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ.  ОВД:  Равновесие «Пойдём по мостику».  Прыжки через шнур.  П/и «Догони мяч».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, стр. 28-29 |
| **15** | Занятие № 3 | Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.  2. ОРУ  ОВД: Прокатывание мячей.  П/и «Быстро в домик».  3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок). | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., стр. 7 |
| **16** | Занятие № 1 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, стр. 29 |
| **17** | Занятие № 2 | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, стр. 29 |
| **18** | Занятие № 3 | Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять  в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс ОРУ «Дождик».  Прыжки на двух ногах на месте.  П/и «Солнышко и дождик».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 42-43 |
| **19** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей в прямом направлении,  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку». | Л.И. Пензулаева, стр.30 |
| **20** | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей в прямом направлении,  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку». | Л.И. Пензулаева, стр.30 |
| **21** | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.  1. Создание игровой мотивации.  2. Двигательные упражнения.  П/и «Отправляемся в лес»  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 55-56 |
| **22** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону.  2. ОРУ на стульчиках.  ОВД:  Ползание «Крокодильчики»  Равновесие «Пробеги».  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Кот и воробушки».  3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» | Л.И. Пензулаева, стр.31 |
| **23** | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону.  2. ОРУ на стульчиках.  ОВД:  Ползание «Крокодильчики»  Равновесие «Пробеги».  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Кот и воробушки».  3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» | Л.И. Пензулаева, стр.31 |
| **24** | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.  1. Создание игровой мотивации.  2. Двигательные упражнения.  П/и «Отправляемся в лес»  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 55-56 |
| **25** | Занятие № 1 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Игровое задание «Весёлые мышки».  2. ОРУ с ленточками.  ОВД:  Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игра «Найдём зайчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 33 |
| **26** | Занятие № 2 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Игровое задание «Весёлые мышки».  2. ОРУ с ленточками.  ОВД:  Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игра «Найдём зайчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 33 |
| **27** | Занятие № 3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 61-62 |
| **28** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».  П/и «Мыши в кладовой»  3. Игра «Где спрятался мышонок?» | Л.И. Пензулаева, 34 |
| **29** | Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».  П/и «Мыши в кладовой»  3. Игра «Где спрятался мышонок?» | Л.И. Пензулаева, 34 |
| **30** | Занятие № 3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.  1. Организационный момент.  2. Физические упражнения.  П/и «Не дай шарику упасть».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 76 |
| **31** | Занятие № 1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  1. Игровое упражнение «Твой кубик».  2. ОРУ.  ОВД:  Игровые задания  «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, стр. 35 |
| **32** | Занятие № 2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  1. Игровое упражнение «Твой кубик».  2. ОРУ.  ОВД:  Игровые задания  «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, стр. 35 |
| **33** | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.  1. Создание игровой мотивации.  2. Двигательные упражнения.  П/и «Отправляемся в лес»  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 55-56 |
| **34** | Занятие № 1 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег  в колонне по одному.  2. ОРУ с флажками.  ОВД:  Ползание: игровое задание «Паучки».  Равновесие.  П/и «Поймай комара».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 37 |
| **35** | Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег  в колонне по одному.  2. ОРУ с флажками.  ОВД:  Ползание: игровое задание «Паучки».  Равновесие.  П/и «Поймай комара».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 37 |
| **36** | Занятие № 3 | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Путешествие».  П/и «У медведя во бору».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 82 |
| **37** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 38 |
| **38** | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 38 |
| **39** | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ.  ОВД:  Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.  П/и «Пузырь».   1. Ходьба друг за другом | ОГ, стр. 11 |
| **40** | Занятие № 1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прыжки со скамейки.  Прокатывание мячей друг другу.  П/и «Найди свой домик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 40 |
| **41** | Занятие № 2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прыжки со скамейки.  Прокатывание мячей друг другу.  П/и «Найди свой домик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 40 |
| **42** | Занятие № 3 | Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Подвижные игры:  «Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 102 |
| **43** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»  Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»  П/и «Лягушки».  3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, стр. 41 |
| **44** | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»  Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»  3 .П/и «Лягушки».  4. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, стр. 41 |
| **45** | Занятие № 3 | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Упражнения для зверей:  «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг».  П/и «Зайцы и волк».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 107 |
| **46** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  ОВД:  Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».  Равновесие «пройдём по мостику».  П/и «Птички и птенчики».  3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 42 |
| **47** | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  ОВД:  Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».  Равновесие «пройдём по мостику».  П/и «Птички и птенчики».  3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 42 |
| **48** | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений:  «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек»,  «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 120-121 |
| **49** | Занятие № 1 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.  2. ОРУ с платочками.  ОВД:  Равновесие «Пройди – не упади».  Прыжки «Из ямки в ямку».  П/и «Коршун и цыплята».  3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка». | Л.И. Пензулаева, с. 43 |
| **50** | Занятие № 2 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.  2. ОРУ с платочками.  ОВД:  Равновесие «Пройди – не упади».  Прыжки «Из ямки в ямку».  П/и «Коршун и цыплята».  3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка». | Л.И. Пензулаева, с 43 |
| **51** | Занятие № 3 | Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Теремок».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 149-150 |
| **52** | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  1. Игровое упражнение «На полянке».  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Зайки-прыгуны».  Прокатывание мяча между предметами.  П/и «Птица и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 45 |
| **53** | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  1. Игровое упражнение «На полянке».  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Зайки-прыгуны».  Прокатывание мяча между предметами.  П/и «Птица и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 45 |
| **54** | Занятие № 3 | Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений:  «Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все   дорожки», «Сдуем снежинки с руки».  3. Ходьба по кругу, держась за руки. | КЗ, стр. 142 |
| **55** | Занятие № 1 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиком.  ОВД:  Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».  Ползание «Медвежата».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 46 |
| **56** | Занятие № 2 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиком.  ОВД:  Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».  Ползание «Медвежата».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 46 |
| **57** | Занятие № 3 | Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений:  «Идём на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замёрзли», «Согреем наши ножки», «Кто самый меткий?», «Кто догонит снеговика?».  3. Игра «Найди снеговика». | КЗ, стр. 160-161 |
| **58** | Занятие № 1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ.  ОВД:  Ползание под дугу.  Равновесие «По тропинке».  П/и «Лохматый пёс».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 47 |
| **59** | Занятие № 2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ.  ОВД:  Ползание под дугу.  Равновесие «По тропинке».  П/и «Лохматый пёс».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 47 |
| **60** | Занятие № 3 | Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Прогулка в лес».  П/и «Зайка беленький сидит».  3. Ходьба в колонне друг за другом. | КЗ, стр. 167-168 |
| **61** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.  2. ОРУ с кольцом.  ОВД:  Равновесие «Перешагни – не наступи».  Прыжки «С пенька на пенёк».  П/и «Найди свой цвет».  3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Л.И. Пензулаева, с. 50 |
| **62** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.  2. ОРУ с кольцом.  ОВД:  Равновесие «Перешагни – не наступи».  Прыжки «С пенька на пенёк».  П/и «Найди свой цвет».  3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Л.И. Пензулаева, с. 47-48 |
| **63** | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки на двух ногах.  П/и «Птички, раз! Птички, два!»  3. Игра малой подвижности «Найди воробышка». |  |
| **64** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Весёлые воробышки».  Прокатывание мяча «Ловко и быстро».  П/и «Воробышки в гнёздышках».  3. Игра «Найдём воробышка». | Л.И. Пензулаева, с. 51 |
| **65** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Весёлые воробышки».  Прокатывание мяча «Ловко и быстро».  П/и «Воробышки в гнёздышках».  3. Игра «Найдём воробышка». | Л.И. Пензулаева, с. 51 |
| **66** | Занятие №3 | Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.  1.Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд».  2. Игровые упражнения:  «Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду».  П/и «Догонялки».  3. Рефлексия. | КЗ, с. 204 |
| **67** | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.  1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Бросание мяча через шнур двумя руками.  Подлезание под шнур.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, с.52 |
| **68** | Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.  1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Бросание мяча через шнур двумя руками.  Подлезание под шнур.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, с. 52 |
| **69** | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «На прогулке».  П/и Беги к тому, что назову».  3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу. | КЗ, с. 210 |
| **70** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД:  Лазание под дугу.  Равновесие.  П/и «Лягушки».  3. Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с. 53 |
| **71** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД:Лазание под дугу.  Равновесие.  П/и «Лягушки».  3. Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с. 53 |
| **72** | Занятие №3 | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ (ОГ, стр. 11).  ОВД:  Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.  П/и «Автомобили».  3. Ходьба друг за другом. |  |
| **73** | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  1.Ходьба и бег по кругу.  2.ОРУ с кубиками  ОВД  «ровным шажком»  Прыжки «змейкой»  П/и «Кролики»  3.Ходьба в колоне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 54 |
| **74** | Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  1.        Ходьба и бег по кругу.  2.        ОРУ с кубиками  ОВД  «ровным шажком»  Прыжки «змейкой»  Пи «Кролики»  3. Ходьба в колоне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 54 |
| **75** | Занятие №3 | Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179).  П/и «Самолёты».  3. Ходьба врассыпную. |  |
| **76** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 56- |
| **77** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 56- |
| **78** | Занятие №3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.  1. Организационный момент.  2. Физические упражнения.  П/и «Не дай шарику упасть».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 76 |
| **79** | Занятие №1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку?». | Л.И. Пензулаева, с. 57- |
| **80** | Занятие №2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку?». | Л.И. Пензулаева, с. 57- |
| **81** | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать уме-ние ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Идём на улицу».  П/и «Кот и мыши».  3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу. | КЗ, с. 196-198 |
| **82** | Занятие №1 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба и бег между предметами.  2. ОРУ.  ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».  П/и «Автомобили».  3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, с. 58- |
| **83** | Занятие №2 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба и бег между предметами.  2. ОРУ.  ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».  П/и «Автомобили».  3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, с. 58- |
| **84** | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «На прогулке».  П/и «Зайцы и волк».  3. Ходьба врассыпную. | КЗ, с. 210-211 |
| **85** | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба вокруг кубиков.  2. ОРУ на скамейке с кубиком.  ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».  П/и «Тишина».  3.Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с. 60 |
| **86** | Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба вокруг кубиков.  2. ОРУ на скамейке с кубиком.  ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».  П/и «Тишина».  3. Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с 60 |
| **87** | Занятие №3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 61-62 |
| **88** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 61 |
| **89** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 61 |
| **90** | Занятие №3 | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Путешествие».  П/и «У медведя во бору».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 82 |
| **91** | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу.  2. ОРУ.  ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.  П/и «Мы топаем ногами».   1. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с.62 |
| **92** | Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу.  2. ОРУ.  ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.  П/и «Мы топаем ногами».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с.62 |
| **93** | Занятие №3 | Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Все профессии важны».  П/и «Мы –шофёры».  3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». |  |
| **94** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с обручем.  ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».  П/и «Огуречик, огуречик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 63 |
| **95** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с обручем.  ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».  П/и «Огуречик, огуречик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 63 |
| **96** | Занятие №3 | Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.  1. Ходьба змейкой друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Цыплята».  П/и «Коршун и наседка».  3. Рефлексия. | КЗ, с. 240 |
| **97** | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.  П/и «Мыши в кладовой».   1. И/м/п «Где спрятался мышонок». | Л.И. Пензулаева, с. 65 |
| **98** | Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.  П/и «Мыши в кладовой».  3. И/м/п «Где спрятался мышонок». | Л.И. Пензулаева, с. 65 |
| **99** | Занятие №3 | Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Матрёшки».  П/и «Донеси – не урони».  3. Рефлексия. | КЗ, с. 234 |
| **100** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.  1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, с. 66 |
| **101** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.  1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, с. 66 |
| **102** | Занятие №3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».  3. Рефлексия. | КЗ, стр. 61-62 |
| **103** | Занятие №1 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.  1.Ходьба в колоне по одному.  2.ОРУ с флажками  ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке  3.П/и «Огуречик, огуречик»  Ходьба в колонне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 67 |
| **104** | Занятие №2 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.  1.Ходьба в колоне по одному.  2.ОРУ с флажками  ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке  Пи «Огуречик, огуречик»  3.Ходьба в колонне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 67 |
| **105** | Занятие №3 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба и бег между предметами.  2. ОРУ.  ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».  П/и «Автомобили».  3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, с. 58-59 |
| **106** | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.  1.Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ  ОВД  Лазание на наклонную лесенку  ПИ «Коршун и наседка»  3. Ходьба в колонне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 68 |
| **107** | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.  1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, с. 68 |
| **108** | Занятие №3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Упражнения «Лето приближается».  П/и «У медведя во бору».  3. Игра малой подвижности «Найдём жучка». | КЗ, с. 246 |

**Рабочий шаблон по познавательному развитию (ФЭМП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Литература |
| 1. | Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с.10 № 1 |
| 2. | Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с.10 № 2 |
| 3. | Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с.10 № 1 |
| 4. | Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с.10 № 2 |
| 5. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Помораева/Позина ФЭМП с.11 № 1 |
| 6. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предметов ладошкой, катать, ставить. | Помораева/Позина ФЭМП с.12 № 2 |
| 7. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | Помораева/Позина ФЭМП с.12 № 3 |
| 8. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. | Помораева/Позина ФЭМП с.13 № 4 |
| 9. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с.14 № 1 |
| 10. | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева/Позина ФЭМП с.15 № 2 |
| 11. | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с.15 № 3 |
| 12. | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. | Помораева/Позина ФЭМП с.16 № 4 |
| 13. | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с.17 № 1 |
| 14. | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине | Помораева/Позина ФЭМП с. 18 № 2 |
| 15. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. | Помораева/Позина ФЭМП с.19 № 3 |
| 16. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. | Помораева/Позина ФЭМП с.19 № 4 |
| 17. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Помораева/Позина ФЭМП с. 20 № 1 |
| 18. | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. | Помораева/Позина ФЭМП с.21 № 2 |
| 19. | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. | Помораева/Позина ФЭМП с.22 № 3 |
| 20. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. | Помораева/Позина ФЭМП с. 22 № 4 |
| 21. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМПс.23 № 1 |
| 22. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. | Помораева/Позина ФЭМП с. 24 № 2 |
| 23. | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с. 25 № 3 |
| 24. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. | Помораева/Позина ФЭМП с. 25 № 4 |
| 25. | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. | Помораева/Позина ФЭМП с. 26 № 1 |
| 26. | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Помораева/Позина ФЭМП с. 27 № 2 |
| 27. | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки | Помораева/Позина ФЭМП с.28. № 3 |
| 28. | Формирование умения различать предметы по форме ( кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | Помораева/Позина ФЭМП с. 29 № 4 |
| 29. | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с. 30 № 1 |
| 30. | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | Помораева/Позина ФЭМП с.31 № 2 |
| 31. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. | Помораева/Позина ФЭМП с.32 № 3 |
| 32. | Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. | Помораева/Позина ФЭМП с. 33 №   4 |
| 33. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много –много. Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП с. 34. № 1 |
| 34. | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | Помораева/Позина ФЭМП |
| 35. | Повторение |  |
| 36. | Повторение |  |
| 37. | повторение |  |

**Рабочий шаблон по познавательному развитию (ознакомление с природой – О.А. Соломенникова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** |
| *Сентябрь* | "Морковка от зайчика" | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим | Соломенникова О.А., стр.20 |
| *Октябрь* | "Листопад, листопад, листья желтые летят" | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев | Соломенникова О.А., стр.21 |
| *Ноябрь* | "Рыбка плавает в воде" | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | Соломенникова О.А., стр.23 |
| *Декабрь* | "У кормушки" | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | Соломенникова О.А., стр.24 |
| *Январь* | "Снеговичок и елочка" | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. | Соломенникова О.А., стр.26 |
| *Февраль* | "Котенок Пушок" | Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение | Соломенникова О.А., стр.27 |
| *Март* | "Петушок и его семейка" | Расширять представления детей о домашних животных и их особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | Соломенникова О.А., стр.29 |
| *Апрель* | "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..." | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Соломенникова О.А., стр.31 |
| *Май* | "Там и тут, там и тут, одуванчики цветут" | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Соломенникова О.А., стр.33 |

**Рабочий шаблон по познавательному развитию**

**(по ознакомлению с предметным и социальным окружением – О.В.** **Дыбина**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Целевые ориентиры** | **Автор,**  **страницы** |
| СЕНТЯБРЬ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | О.В. Дыбина  Стр. 19 |
| (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 2. | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина  Стр. 20 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 3. | «Папа, мама, я - семья» | Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина  Стр. 21 |
| ОКТЯБРЬ  (подраздел «Предметное окружение») | | |  |
| 1. | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина  Стр. 23 |
| (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 2. | «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | О.В. Дыбина  Стр. 24 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 3. | «Кто в домике живет» | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | О.В. Дыбина  Стр. 25 |
| НОЯБРЬ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина  Стр. 26 |
| (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 2. | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О.В. Дыбина  Стр. 27 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 3. | «Варвара – краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина  Стр. 28 |
| ДЕКАБРЬ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | О.В. Дыбина  Стр. 29 |
| (подраздел «Явление окружающей жизни») | | | |
| 2. | «Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина  Стр. 30 |
| (подраздел «Явление окружающей жизни») | | |  |
| 3. | «Наш зайчонок заболел» | Дать представление том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина  Стр. 32 |
| ЯНВАРЬ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Деревянный брусочек» | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева. | О.В. Дыбина  Стр. 34 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 2. | «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает  и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей. | О.В. Дыбина  Стр. 34 |
| (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 3. | «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | О.В. Дыбина  Стр. 36 |
| ФЕВРАЛЬ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина  Стр. 37 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 2. | «Мой родной город» | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | О.В. Дыбина  Стр. 38 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 3. | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В. Дыбина  Стр. 39 |
| МАРТ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | О.В. Дыбина  Стр. 40 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 2. | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о соей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина  Стр. 41 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 3. | «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | О.В. Дыбина  Стр. 42 |
| АПРЕЛЬ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина  Стр. 44 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 2. | «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отечеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | О.В. Дыбина  Стр. 45 |
| (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 3. | «Что лучше: бумага или ткань» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | О.В. Дыбина   Стр. 46 |
| МАЙ  (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 1. | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей, различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О.В. Дыбина  Стр. 48 |
| (подраздел «Явления окружающей жизни») | | | |
| 2. | «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О.В. Дыбина  Стр. 49 |
| (подраздел «Предметное окружение») | | | |
| 3. | «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | О.В. Дыбина  Стр. 50 |

**Рабочий шаблон по «Социально-коммуникативному развитию»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программные задачи |
| Сентябрь | «Игра с водой»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). |
|  | «Мы играем с песком»  (общение в ходе прогулки) | Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения(образовательная  область «познавательное развитие»). |
|  | «К нам пришел мишка  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное  развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Что спрятал Петрушка?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Отгадай, что звучит?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Я хороший»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
|  | «Мы радуемся все вместе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Красивые игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос  «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы едем в автобусе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать начальные навыки ролевого поведения.  Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Мы играем в сказку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
| Октябрь | «Игра с деревянными игрушками»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы играем с корабликами»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Филимоновские игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).  Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Поможем зверятам собраться на прогулку»  (общение в ходе подготовки к прогулке) | Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»). |
|  | «Для чего нужна посуда»  (общение в ходе подготовки к прогулке) | Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).  Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Кто это?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социально0коммуникативное развитие»). |
|  | «Мне нравится в детском саду»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек(образовательная область «художественно-эстетическое развитие). |
|  | «Веселый паровозик»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы играем в театр»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Что делает помощник воспитателя»  (общение в ходе режимных моментов) | Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены(образовательная область «речевое развитие»). |
| Ноябрь | Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы накрываем на стол»  (общение в ходе подготовки к завтраку) | Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Поговорим о кошке»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать  рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Зайка в гости к нам пришел»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие») |
|  | «Поможем мишке напоить гостей чаем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Рассмотри картинки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Покажи книжку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Я знаю слово «пожалуйста»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Спой песенку»  (общение в ходе игровой деятельности) | Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие». |
| Декабрь | «В гости бабушка пришла»  (общение в ходе подготовки к прогулке) | Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы лепим снеговика»  (общение в ходе прогулки) | Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное  развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). |
|  | «Подарок снеговика»  (общение в ходе прогулки) | Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы играем со снегом»  (общение в ходе прогулки) | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»). |
|  | «Мы украшаем елку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Что сначала, что потом»  (общение в ходе режимных моментов) | Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Чудесный мешочек»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Смешинки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Покажем котенку участок»  (общение в ходе прогулки) | Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Валенки и сапожки»  (общение в ходе подготовки к прогулке) | Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
| Январь | «Маша обедает»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).Учить выполнять игровые действия(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Каша для куклы Кати»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Котауси и Мауси»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения(образовательная область «речевое развитие» |
|  | «Покажем зайчику участок»  (общение в ходе прогулки) | Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы кормим птиц»  (общение в ходе прогулки) | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»  (общение в ходе режимных моментов) | Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками(образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Веселые песенки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие». Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
|  | «Моя любимая кукла»  (общение в ходе игровой деятельности) | Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
|  | «Цветные карандаши»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Я умею одеваться»  (общений в ходе режимных моментов) | Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). |
| Февраль | «Мы рассматриваем обувь»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы играем»  (общение в ходе прогулки) | Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область « речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Лис и мышонок»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их ( образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область « речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
|  | «Мы одеваемся по погоде»  (общение в ходе подготовки к прогулке) | Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви ( образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы рассматриваем картинки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы лепим баранки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область « речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Я убираю игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек ( образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»). |
|  | «Катаемся с горки»  (общение в ходе прогулки) | Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам( образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область « речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы играем со снегом  (общение в ходе прогулки) | Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название ( образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы решили прокатить кота в машине»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения ( образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область « речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
| Март | «Новая мебель Маши»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). |
|  | «У бабушки в гостях»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными,  обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать  чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). |
|  | «Рассматриваем картинки в книжках»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). |
|  | «Тает снег»  (общение в ходе прогулки) | Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) ( образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях ( образовательная область « речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»).Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). |
|  | «Мы лечим куклу»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно   подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). |
|  | «Поговорим о маме»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта ( образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме(образовательная область «социально-коммуникативное развитие). |
|  | «Расскажи о своих домашних животных»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта ( образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Воспитывать бережное отношение к животным(образовательная область «познавательное развитие»). |
|  | «Зачем нам глаза»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах( образовательная область « речевое развитие»). |
|  | «Строим вместе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру ( образовательная область « речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение вместе радоваться успехам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие). |
|  | «Собираем пирамидку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога( образовательная область « речевое развитие»). |
| Апрель | «Грустный и веселый зайчики»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область « речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»). |
|  | «Что принес Петрушка?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения ( образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие). |
|  | «Мы помогаем ежику»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). |
|  | «Волшебный мешочек»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). |
|  | «Мы играем с кубиками»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов ( образовательная область « речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие). |
|  | «Мы играем все вместе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Собираемся гулять»  (общение в ходе прогулки) | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога ( образовательная область « речевое развитие»). |
|  | «Поделись игрушками»  (общение в ходе игровой деятельности) | Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи( образовательная область « речевое развитие»). |
|  | «К нам пришла весна»  (общение в ходе прогулки) | Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе ( образовательная область « речевое развитие»).Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Скажи другому, что так поступать нельзя»  (общение в ходе игровой деятельности) | Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога ( образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
| Май | «Мы бережем природу»  (общение в ходе прогулки) | Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы играем в мяч»  (общение в ходе прогулки) | Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область « речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Здравствуй, весна!»  (общение в ходе прогулки) | Формировать представления о весенних изменениях в природе ( образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Печенье для котика»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей слушать без наглядного сопровождения ( образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке(образовательная область «художественно-эстетическое развитие). |
|  |  | Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах ( образовательная область « речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Я люблю свой город  (общение в ходе прогулки) | Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта ( образовательная область « речевое развитие»). |
|  | Дидактическая игра «Чего не стало?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память ( образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). |
|  | «Мы играем с песком» (общение входе прогулки) | Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). |
|  | «Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |

**Рабочий шаблон по комплексно-тематическому планированию конструирование образовательная деятельность «Познавательное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
2. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.
3. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
4. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**Формы работы с детьми:**

1. Организованная образовательная деятельность (игра-занятие)
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми (сооружение построек совместно с детьми для последующего обыгрывания).
3. Самостоятельная деятельность (сооружение построек детьми для последующего использования в играх).

**План игр-занятий со строительным материалом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Не**  **де**  **ля** | **Организованная образовательная деятельности** |
| С  Е  н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 | **Занятие 1.«Дом- башня из кубиков одного размера».**  Программное содержание   1. Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Учить удерживать внимание 4. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 2 | **Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера.**  Программное содержание:   1. Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. 2. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. 3. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав) |
| 3 | **Занятие 3 «Машина»**  Программное содержание:   1. Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. 2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать   постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) 3. Развивать внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку) |
| 4 | **Занятие 4 «Автобус»**  Программное содержание:   1. Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. 2. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). 3. Развивать внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) 5. Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку) |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 | **Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета».**  Программное содержание.   1. Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). 5. Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку). |
| 2 | **Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета».**  Программное содержание.   1. Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). 5. Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку). |
| 3 | **Занятие 7 «Стол»**  Программное содержание.   1. Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. 2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. 3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 4 | **Занятие 7 «Стол»**  Программное содержание.   1. Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. 2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. 3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1 | **Занятие 8 «Стул»**   1. Программное содержание. 2. Учить строить стул, Прикладывая кирпичик 3. к кубик. Делать постройку устойчивой. 4. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. 5. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 6. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). 7. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 2 | **Занятие 8 «Стул»**   1. Программное содержание. 2. Учить строить стул, Прикладывая кирпичик 3. к кубик. Делать постройку устойчивой. 4. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. 5. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 6. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). 7. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 3 | **Занятие 9 «Стул и стол».**  Программное содержание.   1. Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. 2. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения 3. Учить различать постройки. 4. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) 5. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 6. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). 7. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 4 | **Занятие 10 «Стол и стул»**  Программное содержание.   1. Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения 2. Учить различать постройки. 3. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. 4. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 5. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). 6. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 | **Занятие 11 «Загородка из кирпичиков»**  Программное содержание.   1. Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола 2. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) 3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 2 | **Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки»**  Программное содержание.   1. Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола 2. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) 3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 3 | **Занятие 13 «Скамейка для матрёшки»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. 2. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). 3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). 4. Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку) |
| 4 | **Занятие 14 «Цветные скамейки»,**  Программное содержание.   1. Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. 2. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). 3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). 4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 1 | **Занятие 15 «Домик»**  Программное содержание.   1. Познакомить с новой деталью призма. 2. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. 3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). 5. Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку) |
| 2 | **Занятие 16 «Башня из двух кубиков**  Программное содержание.   1. Продолжать учить возводить постройку вверх. 2. Различать величину кубика большой, маленький. 3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). 4. Воспитывать аккуратность ( складывать кубики в коробку) |
| 3 | **Занятие 17 «Диван»**  Программное содержание.   1. Продолжать учить сооружать мебель. 2. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. 3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) 5. Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку. |
| 4 | **Занятие 17 «Диван»**  Программное содержание.   1. Продолжать учить сооружать мебель. 2. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. 3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) 5. Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1 | **Занятие 18 «Кровать»**  Программное содержание.   1. Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. 2. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 3. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) 4. Воспитывать аккуратность   (учить складывать кубики в коробку). |
| 2 | **Занятие 18 «Кровать»**  Программное содержание.   1. Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. 2. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. 3. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) 4. Воспитывать аккуратность   (учить складывать кубики в коробку). |
| 3 | **Занятие 19 «Диван и стол»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. 2. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. 3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 4 | **Занятие 20 «Кроватка и дорожка»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. 2. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. 3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). 4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| М  А  Р  Т | 1 | **Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»**  Программное содержание.   1. Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. 2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. 3. Акцентировать внимание на цвете   красный зелёный заборчик) 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) |
| 2 | **Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»**  Программное содержание.   1. Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. 2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. 3. Акцентировать внимание на цвете   красный зелёный заборчик) 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) |
| 3 | **Занятие 22 «Ворота»**  Программное содержание.   1. Продолжать учить делать простейшие   перекрытия, соединяя две детали третьей. 2. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. 3. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). 4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 4 | **Занятие 23 «Ворота и заборчик»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать постройку для игры. 2. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. 3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1 | **Занятие 23 «Ворота и заборчик»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать постройку для игры. 2. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. 3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 2 | **Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки»,**  Программное содержание.   1. Учить объединять постройки в сюжет. 2. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. 3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) |
| 3 | **Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки»,**  Программное содержание.   1. Учить объединять постройки в сюжет. 2. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. 3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). 4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) |
| 4 | **Занятие 25 «Дом и машина»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать постройку для игры. 2. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. 3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| М  А  Й | 1 | **Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать постройку для игры. 2. Закреплять приобретенные навыки строительства. 3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 2 | **Занятие 26 «Ворота,  дорожка и дом»**  Программное содержание.   1. Учить сооружать постройку для игры. 2. Закреплять приобретенные навыки строительства. 3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. 4. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). 5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |
| 3 | **«Домики для матрешек»**  Программное содержание.   1. Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. 2. Учить строить перекрытия. 3. Развивать цветовое восприятие. 4. Развивать стремление к игровому и речевому общению. 5. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.(см.конспект занятия) |
| 4 | **Занятие 27 «По замыслу детей»**  Программное содержание.   1. Закреплять приобретенные навыки строительства. 2. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. 3. Активизировать активный и пассивны словарь детей 4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). |

**Приложение 1.**

**Игры-занятия со строительным материалом**

**Занятие 1.«Дом- башня из кубиков одного размера».**

Программное содержание

1. Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Учить удерживать внимание
4. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу)
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Игровая мотивация: В гости кошечка пришла.

«Серенькая кошечка, села на окошечко,

Хвостиком махала, песню напевала.

Мяу-мяу-мяу»

Давайте построим домик для кошечки.

1-й этап: На виду у малыша постройте домик в замедленном темпе, комментируя при этом сои действия:

«Кубик на кубик, и еще кубик»

Прочтите рифмовку

« Тили-бом, тили-бом.

Вот построили мы дом»

Поставит наверх домика кошку.

Прочтите стишок: «Кто на домике сидит,

И на нас с тобой глядит

Мяу-мяу

Кто пищит

Мяу-мяу говорит».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы стоите, а ребёнок вам подражает, строит рядом.

Возьмите кубик предложите ребенку взять такой же:

«У меня кубик и у тебя кубик. Положи кубик на стол. Возьми еще кубик. Положи кубик на кубик». Важно: Если у ребенка не получается, используйте меру помощи « Рука в руке»

Положите свою ладонь на руку малыша, помогая ему с вверху обхватить кубик и поставить кубик туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения. Предложения ребенку:

«Построить дом».

Используя меру помощи:

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

4-й этап. Выполнения двух последовательных действий: «Построй дом и посади на дом кошечку».

**Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера.**

Программное содержание:

1. Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.
2. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.
3. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)

1-й этап. Игровая мотивация в гости собачка пришла.

«Умная собачка в гости к нам пришла, хвостиком махнула и сказала гав-гав».

Давайте построим домик для собачки

На виду у малыша постройте домик в замедленном темпе, комментируя при этом сои действия:

«Кубик на кубик, и еще кубик»

Прочтите рифмовку

«Тили-бом, тили-бом.

Вот построили мы дом

Кто же будет жить в нем?».

Поставьте наверх игрушку (собачку)

Прочитайте рифмовку

«Умная собачка в гости к нам пришла, хвостиком махнула и сказала гав-гав».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы стоите, а ребёнок вам подражает, строит рядом.

Возьмите кубик предложите ребенку взять такой же:

«У меня кубик и у тебя кубик. Положи кубик на стол. Возьми еще кубик. Положи кубик на кубик». Важно: Если у ребенка не получается, используйте меру помощи « Рука в руке»

Положите свою ладонь на руку малыша, помогая ему с вверху обхватить кубик и поставить кубик туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения. Предложения ребенку:«Построить дом».

Используя меру помощи:

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

4-й этап. Выполнения двух последовательных действий: «Построй дом и посади на дом собачку». Выбор игрушек из двух контрастных собачка птичка

**Занятие 3 «Машина»**

Программное содержание:

1. Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик.
2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать   постройку по цвету, форме (кирпичик кубик)
3. Развивать внимание.
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик).
5. Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)

1-й этап. **Игровая ситуация.**

Заранее постройте образец, поставьте кубик на кирпичик-это машина.

Покажите ребёнку: «Посмотри, какая у меня машина. Би-Би гудит машина! Поехала машина»

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина.

Спросите ребенка: « Миша ты хочешь такую машину? Посмотри, как её надо строить.

На виду у малыша постойте машину в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «На кирпичик я положила кубик, получилась маленькая машинка» Обыграйте постройку.

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

2-й этап параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик положите перед собой, предложите ребенку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми кубик и положи на кирпичик, предложите ребёнку сделать тоже» Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи рука в руке. Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кубик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить машину

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука, в рука.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить машину и посадить на машину собачку. Выбор из двух контрастных игрушек собачка птичка.

**Занятие 4 «Автобус»**

Программное содержание:

1. Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина.
2. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик).
3. Развивать внимание.
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик)
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

Ход занятия

1-й этап.

Игровая мотивация.

Заранее постройте образец, кубик поставьте на пластину.

И покажите ребенку.

«Посмотри, какая у меня машина поехала машина»

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина.

Спросите ребенка: «Миша ты хочешь такую машину? Посмотри, как её надо строить.

На виду у малыша постойте машину в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «На кирпичик я положила кубик, получилась большая машинка» Обыграйте постройку.

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик положите перед собой, предложите ребенку взять такой же: «У меня пластина и у тебя пластина. Возьми кубик и положи на пластину, предложите ребёнку сделать тоже» Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи рука в руке. Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кубик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить машину.

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука, в рука.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить машину и посадить на машину собачку. Выбор из двух контрастных игрушек собачка птичка.

**Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета».**

Программное содержание.

1. Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка).
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).
5. Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

На виду у малыша постройте дорожку в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто пойдет по дорожке» . (куколка матрешка)

Это девочка идёт топ, топ

Громко песенку поёт,

Дождик, дождик кап, кап.

Мокрые дорожки,

Всё равно пойду гулять,

не промокнут ножки.

Как идёт девочка? (топ, топ).

Как капает дождик? (кап, кап)

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми ещё кирпичик. Положи кирпичик к кирпичику».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить дорожку

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить дорожку для куклы.

**Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета».**

Программное содержание.

1. Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка).
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).
5. Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

На виду у малыша постройте дом «Башня» для зайки около домика мы будем строить дорожку, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто пойдет по дорожке».

«Зайка беленький гулял

Зайка беленький устал

Бежит зайка по дорожке

Не замочит зайка ножки»

2-й этап. Скажите, какая маленькая дорожка получилась, давай сделаем большую дорожку. Помогай мне.

Дайте, ребёнку 2-3 кирпичика и пусть он продолжит вашу постройку.

«Как зайка скачет. Прыг, прыг или топ-топ». Активизируйте речь ребёнка.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить дорожку

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построй дорожку для зайки.

**Занятие 7 «Стол»**

Программное содержание.

1. Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.
2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик.
3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия**.

1-й этап.

Игровой приём.

Покажите ребёнку матрёшку и скажите: «К нам пришла матрёшка. Матрёшка хочет кушать. Давай построим ей стол.

Вот кубик. На кубик кладу кирпичик. Это стол. На столе тарелка в неё каша для матрёшки».

Обыграйте постройку.

Предложите ребёнку построить такой же стол, и матрёшка придет к нему в гости.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик. Положите кирпичик на кубик».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стол

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стол и накормить матрёшку.

**Занятие 8 «Стул»**

1. Программное содержание.
2. Учить строить стул, Прикладывая кирпичик
3. к кубик. Делать постройку устойчивой.
4. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик.
5. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
6. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).
7. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Игровой приём.

Постройте дорожку.

«Шла матрёшка по дорожке,

У неё устали ножки

Посиди наша матрёшка

Отдохнут у тебя ножки».

К нам пришла матрёшка. Она шла по дорожке у неё у стали ножки.

Матрёшка хочет отдохнуть.

Мы построим для матрёшки стул.

Смотри, как я строю стул.

Вот кубик. Возьмите кубик, рядом поставьте кирпичик. Это стул».

Обыграйте постройку.

«Шла матрёшка по дорожке,

У неё устали ножки

Посиди наша матрёшка

Отдохнут у тебя ножки».

Предложите ребёнку построить такой же стул. И матрёшка придёт к тебе в гости.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик и рядом поставьте вертикально с кубиком вот так. Получился стул».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стул

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стол и для матрёшки.

**Занятие 9 «Стул и стол».**

Программное содержание.

1. Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал.
2. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения
3. Учить различать постройки.
4. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик)
5. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
6. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).
7. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Игровой приём.

Заранее постройте стол и стул. В гости к нам пришла матрёшка. Мы угостим её чаем посадите её на стул на стол поставьте чашку.

Предложите ребёнку построить стол и стул. И тогда матрёшка придёт к нему   в гости.

Смотри, как я делаю стул. Вот кубик . Возьмите кубик рядом вертикально приставьте кирпичик, вот так. Это стул. Возьмите кубик на кубик положите кирпичик. Это стол. Обыграйте постройку.

« Шла матрёшка по дорожке,

У неё устали ножки

Посиди наша матрёшка

Отдохнут у тебя ножки».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик, и рядом поставьте вертикально с кубиком вот так. Получился стул и т.д.».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стул

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стул и стол и для матрёшки.

**Занятие 10 «Стол и стул»**

Программное содержание.

1. Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения
2. Учить различать постройки.
3. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом.
4. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
5. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).
6. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Игровой приём. В гости кошка к нам пришла.

«Киска Мурка к нам пришла,

Ластится, ласкается,

Все ребятам нравится».

Как кошка песенку поёт? «Мяу, мяу». Кошка хочет молока. Давай мы её угостим.

Смотри, как я делаю ей стул и стол. Вот кубик. Возьмите кубик, рядом вертикально приставьте кирпичик, вот так. Это стул. Возьмите кубик. На кубик положите кирпичик. Это стол. Обыграйте постройку.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик, и рядом поставьте вертикально с кубиком вот так. Получился стул и т.д.».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «стул и стол»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стул и стол и для кошки.

**Занятие 11 «Загородка из кирпичиков»**

Программное содержание.

1. Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола
2. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)
3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мяу, мяу, ко-ко, кирпичик).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

1-й этап.

Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для кошки загородку, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку.

«Это кто за загородкой

Сидит и смотрит на тебя

Кошка с котёнком,

курочка с цыплёнком.

Мяу-мяу, Ко-ко-ко,

Не ходите далеко».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию.

Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй загородку»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить загородку для кошки.

**Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки»**

Программное содержание.

1. Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола
2. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)
3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

1-й этап.

Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для собачки забор, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку. Обыграйте постройку.

«Вот собачка Жучка

Хвостик закорючкой

Зубки острые

Ай, ай.

Шёрстка пёстрая, гав, гав»

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет красный.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй забор»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить забор для собачки.

**Занятие 13 «Скамейка для матрёшки»**

Программное содержание.

1. Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
2. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).
3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).
4. Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)

**Ход занятия**

1-й этап.

Игровой момент. В гости к нам пришла матрёшка. Долго, долго по дорожке шла матрёшка. По полянки гуляла и цветочки собирала. Ох! Устала. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим матрёшки скамейку?».

На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия:

«Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот   какая скамейка!». Обыграйте постройку.

«Матрёшка шла по дорожке топ-топ, села на скамейку песенки поёт ля, ля, ля.

2-й этап. Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку. Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи

«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для матрёшки»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 14 «Цветные скамейки»,**

Программное содержание.

1. Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
2. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).
3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля).
4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

**Ход занятия**

1-й этап.

Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг, прыг, у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим для зайчика скамейку?».

На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот   какая скамейка!». Обыграйте постройку.

« Зайка беленький гулял

Зайка беленький устал

Сядь зайка, посиди и на деток посмотри.

2-й этап. Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для зайчика»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 15 «Домик»**

Программное содержание.

1. Познакомить с новой деталью призма.
2. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.
3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля).
5. Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)

Ход занятия

1-й этап.

Ребёнку предлагается образец. Воспитатель анализирует постройку, обращая внимание на домик в целом, затее на его части стены, крыша.

2-й этап. Дайте ребёнку кубик и призму попросите построить домик и посмотрите, сможет ли он сделать постройку самостоятельно.

Если у него не получиться используйте приём «параллельная постройка» Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик.

Обыграйте постройку.

Вокруг домика ходит матрешка топ-топ.

Песенку поёт ля, ля, ля.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй домик для матрёшки»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 16 «Башня из двух кубиков**

Программное содержание.

1. Продолжать учить возводить постройку вверх.
2. Различать величину кубика большой, маленький.
3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).
4. Воспитывать аккуратность ( складывать кубики в коробку)

**Ход занятия.**

1-й этап. Игровой приём. Петушок прилетел к нам в гости.

«Маслина головушка.

Шёлкова бородушка.

Как ты рано встаёшь

Громко песенку поёшь!» Предложить ребёнку построить башню для петушка.

2-й этап «Параллельная постройка» У меня большой кубик и у тебя большой кубик. Поставь кубик на стол. У меня маленький кубик и у тебя маленький кубик поставь маленький кубик   на большой». Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй башёнку для петушка»

Используя меру помощи

1. речевая инструкция.

2. рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 17 «Диван»**

Программное содержание.

1. Продолжать учить сооружать мебель.
2. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.
3. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)
5. Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.

**Ход занятия.**

1-й этап. Игровой прием. Постройте дорожку

«Шла матрешка по дорожке

У нее устали ножки

Посиди наша матрешка

Отдохнут у тебя ножки»

Покажите ребёнку матрёшку и скажите: «Это матрёшка. Матрёшка устала и хочет посидеть. Давай построим ей диван. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой приложите к первому и поставьте его на бок. Положите на диван куколку и обыграйте постройку.

«Кукла, куколка бай, бай

Спи спокойно засыпай».

Предложите ребёнку построить такой же диван

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой     приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок

сделает диван , скажите ему, что надо покачать куколку и спеть ей песенку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй диван для матрёшки»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 18 «Кровать»**

Программное содержание.

1. Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.
2. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
3. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)
4. Воспитывать аккуратность   (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

1-й этап Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг-прыг у него устали ножки. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим ему кроватку?» На виду у малыша стройте кроватку, комментируя при этом свои действия:

«Возьму кирпичик положу его на стол. Возьму ещё два кирпичика и приставлю их с боков (поставьте их на меньшее ребро с двух сторон в виде спинок). Вот так. Обыграйте постройку.

«Зайка беленький гулял

Зайка беленький устал

Ляжка зайка полежи

И немного отдохни».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а два других приложите к первому, и поставьте их на короткую узкую грань. Вот какая кроватка получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок сделает диван, скажите ему, что надо покачать зайчика и спеть ему песенку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй кроватку для зайчика»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 19 «Диван и стол»**

Программное содержание.

1. Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.
2. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.
3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

1-й этап. Игровой приём. Заранее постройте стол и диван. В гости к нам пришла матрёшка. Давай угостим её чаем посадим её на диван. На стол поставим чашку с чаем. Матрешка пьет чай.

Обыграйте постройку.

«В гости к нам пришла матрешка

Отдохни у нас немножко» Предложите ребёнку построить такой же диван и стол и пригласить матрёшку в гости.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик. Положите кирпичик на кубик. Вот стол. Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой   приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стол и диван

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стол и диван. Пригласить матрёшку в гости.

**Занятие 20 «Кроватка и дорожка»**

Программное содержание.

1. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.
2. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.
3. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик).
4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия**

1-й этап. Игровой момент. Заранее постройте образец, дорожку и кроватку. Обыграйте постройку. В гости к нам пришёл зайка.

«Долго, долго по дорожке

Прыгал зайка прыг, прыг,

У него устали ножки».

Положите зайку на кроватку.

«Зайка беленький гулял,

Зайка беленький устал

Ляжка зайка полежи

И немножко отдохни».

2-й этап. Предложите ребёнку тоже построить дорожку, кроватку. Если ребёнок затрудняется самостоятельно построить постройку. Используйте приём параллельная постройка.

Вы строите, а ребёнок подражает. Стоит рядом Возьмите кирпичик, положите на стол, возьмите ещё кирпичик приставьте рядом. И т. Д. обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить кроватку и дорожку

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

«Баю-бай! Зайку я качаю

Зайка устал, целый день играл».

**Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»**

Программное содержание.

1. Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.
2. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.
3. Акцентировать внимание на цвете   красный зелёный заборчик)
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

**Ход занятия.**

1-й этап.

Заранее постройте загородку, чередуя при этом кубик и кирпичик.

Предложить ребёнку рассмотреть образец и проанализируйте его:

«Загородка красная, ровная, красивая. Я построила её из кубков и кирпичиков». Обыграйте постройку.

«К нам пришла собачка

Умная собачка громко

Громко, громко лает   гав, гав, гав».

2-й этап. Предложите ребёнку тоже построить такой же заборчик, ограничиваясь только речевой инструкцией. «Сначала возьми кирпичи, поставь кирпичик на стол, а теперь возьми кубик, и поставь кубик рядом с кирпичиком и т.д.».   Если ребёнок затрудняется самостоятельно построить постройку. Используйте приём параллельная постройка. Вы строите, а ребёнок подражает. Стоит рядом

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку построить зелёный заборчик для собачки.

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 22 «Ворота»**

Программное содержание.

1. Продолжать учить делать простейшие   перекрытия, соединяя две детали третьей.
2. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.
3. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи).
4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия

1-й этап. На виду у малыша в замедленном темпе стройте ворота, комментируя при этом свои действия. Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите с вверху. Обыграйте постройку.

Птичка летала то высоко, то низко.

Летала, летала -устала

Прилетела на ворота села.

Отдохнула и опять полетела.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите с   вверху. Вот получились ворота

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить ворота

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 23 «Ворота и заборчик»**

Программное содержание.

1. Учить сооружать постройку для игры.
2. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.
3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
4. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

1-й этап. Игровой приём. На столе у воспитателя игрушки петушок и курочка.

«Петушок, петушок

Золотой гребешок

Масленая головушка

Шелкова бородушка

Что ты рано встаёшь

Громко песни поёшь.

Ку-ка-ре-ку»,Ой, ребята петушок может улететь! Что нужно сделать, чтоб петушок не улетел? Если дети не отвечают, воспитатель сам дает ответ. Давайте построим заборчик, и на виду у детей строит заборчик. Кто к нам в гости пришёл? Это кошечка пришла, как же она попадёт к петушку? Давайте построим ворота. Обыграйте постройку.

«Это кто за загородкой

Сидит и смотрит на тебя

Кошка с котёнком

Курочка с цыплёнком

Мяу-мяу, ко-ко-ко.

Не ходите далеко».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же положите на стол кирпичик . Возьмите второй кирпичик и приставьте его к первому и т. Д. Получилась загородка. Возьмите два   кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите с   вверху. Вот получились ворота. Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить ворота и загородку.

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки»,**

Программное содержание.

1. Учить объединять постройки в сюжет.
2. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
3. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).
4. Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

**Ход занятия.**

1-й этап. Игровой момент. В гости к нам пришёл Мишка. Долго, долго по дорожке шёл у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим для Мишки скамейку?». На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот   какая скамейка! Посидел наш Мишка и пошёл гулять по дорожке. Давай построим Мишке дорожку. Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась». Обыграйте постройку.

2-й этап. Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи

«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку и дорожку для Мишки»

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 25 «Дом и машина»**

Программное содержание.

1. Учить сооружать постройку для игры.
2. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.
3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
4. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

1-й этап Игровая ситуация.

Заранее постройте образец, поставьте кубик на кирпичик-это машина.

Покажите ребёнку: «Посмотри, какая у меня машина. Би-Би гудит машина! Поехала машина»

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина. Миша ты хочешь такую машину? Посмотри, как её надо строить.

На виду у малыша постойте машину в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «На кирпичик я положила кубик, получилась маленькая машинка.

Предложите ребёнку построить дом.   Дайте ему кубик и призму, сможет ли он сделать постройку самостоятельно. Если у него не получиться используйте приём «параллельная постройка» Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик. Обыграйте постройку.

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Повезу его домой.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик положите перед собой, предложите ребенку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми кубик и положи на кирпичик, предложите ребёнку сделать тоже» Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи рука в руке. Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кубик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить машину

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в рука.

Обыграйте постройку.

**Занятие 26 «Ворота,  дорожка и дом»**

Программное содержание.

1. Учить сооружать постройку для игры.
2. Закреплять приобретенные навыки строительства.
3. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
4. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша).
5. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

1-й этап. Игровой приём. На столе у воспитателя матрешки. Где будут жить матрешки. Если дети не отвечают, воспитатель дает ответ сам.  Ребята, матрёшкам нужен дом. Давайте построим дом. Матрешки выдут за ворота и пойдут гулять по дорожке.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом. Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите с вверху.   Вот получились ворота. Предложите построить ребёнку дорожку: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми ещё   кирпичик. Положи кирпичик к кирпичику. Вот получилась дорожка». Обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить ворота и загородку.

Используя меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

Обыграйте постройку.

**Занятие 27 «По замыслу детей»**

Программное содержание.

1. Закреплять приобретенные навыки строительства.
2. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
3. Активизировать активный и пассивны словарь детей
4. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Ход занятия.**

Предложить детям строительный материал, мелкие игрушки (куклы, машинки, животные).

По ходу занятия воспитатель   использует меру помощи

1. Речевая инструкция.
2. Рука в руке.

**Список используемой литературы:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой , издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
2. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2014г.
3. «Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренезова. Москва 2014г.