

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружковой работы**

**«Школа Гнома Эконома»**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………. 3

1.2 Целевые ориентиры и основные задачи…………………………………4

1.3 Образовательные задачи для детей (возрастной) группы ……… ……5

1.4 Планируемые результаты освоения программы………………………...6

1.5 Модель развития взаимоотношений педагога, детей и родителей……7

**II. Содержательный раздел**

2.1. Перспективно-тематическое планирование……………………………8

**III. Организационный раздел**

3.1. Структура и формы проведения занятий…………………………………15

3.2 Методическое обеспечение ………………………………………………15

**Приложение 1** …………………………………………………………………16

**Приложение 2** …………………………………………………………………17

**I. Целевой раздел**

**1. 1 Пояснительная записка**

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников» для детей дошкольного возраста под редакцией Курак Е.А. Эта программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленна на формирование экономических знаний у дошкольников в условиях развивающего дошкольного образования. Программ «Экономическое воспитание дошкольников» включает следующие темы, представляющие собой циклы учебных ситуаций, при изучении которых дети в игровой форме знакомятся с основными экономическими понятиями.

 1 «Потребности»

 2. «Производители и ресурсы»

 3. «Ограниченность ресурсов»

 4. «Обмен и деньги. Рынок. Цена. Деньги»

 Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

 Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

 Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

 Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

 В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, т.к. на этом этапе закладываются основы культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Этот возраст является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

 Образовательная программа «Школа Гнома Эконома» разработана в целях финансового просвещения детей подготовительной к школе группы детского сада. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

 Новизна программы

 Данная Программа разработана в рамках Всероссийского проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

 Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

 -полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

 - сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

 - приобщение детей к социокультурным нормам;

 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**1.2 Целевые ориентиры и основные задачи.**

***Вся экономика – это наука о том, как люди принимают решения.***

***Джеймс Дьюзенберри.***

***Американский экономист***

Содержание программы «Школа Гнома Эконома» направлена на формирование основ экономической культуры у детей 6-7 лет.

Цели программы:

 - формирование первичных экономических представлений и компетенций;

 -развитие экономического мышления дошкольников;

 - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров,

 Необходимых для рационального поведения в сфере экономики

Основные образовательные задачи:

* 1. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
	2. Сформировать первичные экономические понятия.
	3. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их «зарабатывания» и разумному их использованию.
	4. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.
	5. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
	6. Применять полученные навыки на практике.

**1.3 Образовательные задачи для детей подготовительной группы**

* Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
* Продолжать учить детей правильному отношению к деньгам, способам их «зарабатывания» и разумному их использованию.
* Расширять представления об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».
* Дать представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
* Поддерживать желание детей проявлять интерес к изучению мира экономики и финансов.
* Продолжать формировать представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.
* Системно приобщать к изучению мира экономики и финансов.
* Поддерживать доброжелательное отношение с окружающими людьми, развивать эмоциональную отзывчивость, формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей, поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.
* Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* Формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность и подготовить к принятию своих первых финансовых решений.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**

 К 7 годам ребенок:

* Имеет представления о экономике; о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд. Имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности.
* Следует основным правилам экономики; социальным нормам и общепринятым правилам общества.
* Знает, что нужно бережно относиться к деньгам; осознает правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимает факт купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются.
* Проявляет стремление к обращению со сверстниками, выстраивает взаимодействие: проявляет такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
* Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
* Понимать что расходы семьи не должны быть расточительными. Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет.

**1.5 Модель развития взаимоотношений педагога, детей и родителей.**

 Программа «Школа Гнома Эконома» — это программа психологической защите ребенка от негативных влияний общества путем создания психологически комфортной для дошкольника обстановки.

 Определяет целевые ориентиры и ключевые задачи развития, базисное содержание, формы организации взаимодействия педагога с детьми и друг с другом; прогнозируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, связанные с финансовой грамотностью личности растущего человека. Программа предполагает личностно-ориентируемый и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых-педагогов, родителей. Максимально комфортно взаимодействие, поддерживающего у каждого ребенка чувства базового доверия к миру.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста- самоактуализация, самообразования, саморазвития, самовоспитания.

Для достижения данной цели следует сформировать круг взаимосвязанных задач:

1. Установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
2. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам родителей в жизни детского сада.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах ……
4. Поддержание инициатив заинтересованных сторон, касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых.
5. Непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетенции в вопросах взаимодействия с семей воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

* Поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности.
* Ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы.
* Согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Перспективно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цель, задачи** | **Форма работы** |
| **Сентябрь**  |
| **1.** | «Что такое потребности?» | Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам «материальные» и «духовные». Формировать разумные потребности. | Беседа. д\и «Заветные желания», чтение «Телефон» Чуковский,Загадки, анализ сказки упражнение |
| **2.** | Что необходимо человеку? | Сформировать у детей четкие представления о том, что необходимо в той или иной ситуации им самим окружающим их конкретным Людям. | Беседа. Д/и «Кому что нужно?», упражненние |
| **3**. | Потребности семьи | Расширить представления детей множестве потребностей людей. | Д/И «Потребности семьи», беседа. Чтение «Ох и, Ах идут в поход»,упражнение |
| **Октябрь**  |
| **4**. | Что мне нужно? | Учить детей различать понятия «хочу» и «могу».Наши желания «хочу», а наши возможности и ресурсы «могу». | Беседа, упражнения, изобразительная деятельность. |
| **5.** | Как Гном Эконом лень преодолел. | Сформировать и закрепить у детей представление о труде и лени. Воспитывать уважение кЛюдям труда и осуждение лентяев.  | Беседа, чтение худож.литературы, упражнения. |
| **6**. | Как Гном Эконом решил дом построить. | Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. | Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, ситуативный разговор. |
| **7**. | Почему все взрослые работают? | Познакомить с профессиями родителей детей группы с профессиональными династиями семей. Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить. | Беседа, соревнование, д/и, упражнение |
| **Ноябрь** |
| **8.** | Путешествие в страну профессий. | Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельностью и профессией человека.  | С/р игра, беседа, отгадывание загадок, Игровое упражнение. |
| **9.** | Всякому делу учиться надо. | Подвести к пониманию многообразии профессий на свете, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию; труд является источником его существования. | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков. |
| **10.** | Как Гном Эконом узнал, что такое товар. | Познакомить с понятием «товар». | Беседа, д/и, упражнение. |
| **11.** | Что такое стоимость товара? | Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара. | Беседа, д/и, упражнение. |
| **Декабрь**  |
| **12.** | Обмен и покупка товара. | Развитие у детей представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами. | Д/И «Не ошибись»,Беседа, решение экономических задач. |
| **13.** | Что такое цена? | Уточнить представление о цене: как она складывается; от чего зависит. | Беседа, чтение худ.литературы, упражнение решение экономических задач. |
| **14.** | Что такое деньги? | Дать знания детям о происхождении денег и слова «рубль» | Беседа, рассказ |
| **15.** | Деньги. Монета. Банкнота. | Познакомить с понятиями «деньги», «монета», «купюра».Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. | Беседа, д/и игра,Изобразительная деятельность |
| **Январь**  |
| **16.** | Дом, где живут деньги. | Познакомить детей с деятельностью банка его основными функциями. | Беседа-рассказ, фрагмент м/ф «Уроки тетушки совы» |
| **17.** | Как правильно тратить деньги. | Познакомить детей с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый», «расчетливый». | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма. |
| **Февраль**  |
| **18.** | Доверили Андрюше вести бюджет семьи. | Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет. | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение худ. Литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач,д/и «Доход-расход» |
| **19.** | Как приходят деньги в семью мальчика Андрюши или азбука доходов. | Познакомить детей с составляющим семейного бюджета. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов,д/и «Семейный бюджет» |
| **20.** | Андрюша с мамой идут в магазин. | Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей;Развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению; | Чтение худож. Литературы, беседа, загадки, составление рассказов.д/и «Собери вместе» |
| **21.** | Семейные доходы и расходы. | Ознакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»;Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; развивать интерес к экономической сфереЖизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой,Стипендией. | Игра-беседа, д/и «Какие бывают доходы», моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, д/и «Семейные расходы», Составление экономического словаря. |
| **Март**  |
| **22.** | Как Гном Эконом узнал откуда берутся товары в магазине. | Расширить представление о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязи людей разных профессий. Развивать мышление, речь детей. | Беседа, д/и «Что и когда лучше продавать? Чтение художественной литературы, изобразительная деятельность. |
| **23.** | Как сберечь ресурсы планеты? | Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, экономного Пользования водой, сохранения тепла. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. | Беседа-игра, чтение худ. Литературы, загадки, Ситуативный разговор. |
| **24.** | Реклама, как она работает» | Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;Научить детей правильно воспринимать рекламу; научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы) | Беседа, д/и «Мы-художники», проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций. |
| **25.** | Создание рекламы | Расширить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агенстве. |  Занятие-игра, рассказ, Творческие задания. |
| **Апрель** |
| **26.** | Магазин. Виды магазинов. | Уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;Учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. | Беседа, д/и «Угадай, где продаются», рассматривание иллюстраций. |
| **27** | Купи другу подарок. | Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. | С/р игра, рассказ, арифметические задачи,Иллюстрации. |
| **28** | Рынок | Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке | Сюжетно-ролевая игра. |
| **29** | Благотворительность«Творим добро» | Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд».Дать понятия о благотворительности,  | Беседа-игра. |
| **Май**  |
| **30.** | Маленький бизнесмен | Расширить представление детей о профессиях в экономике, дать представление о честномБизнесе. | Сожетно-ролевая игра. |
| **31.** | Экономический К.В.Н. | Проверить, имеющиеся знания детей о экономики. | К.В.Н. |
| **32** | Экономическийфорум | ***ОТКРЫТОЕ ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*** | игра |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Структура и формы проведения занятий.**

Программа кружковой работы «Школа Гнома Эконома» составлена для работы с детьми подготовительной группы. Образовательный процесс кружковой работы осуществляется на основе учебно-методических пособий

«Дошкольник в мире экономики» Т.П. Епанешниковой и «Беседы в мире экономики» Т.А. Шорыгиной

- Курс занятий рассчитан на 9 месяцев – с сентября по май.

- Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

- Занятие продолжительностью 30 минут

- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

- Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года (**Приложение 1**)

- Списочный состав детей (**Приложение 2**)

**3.2 Методическое обеспечение**

1. «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак Москва 2002г.

2. «Дошкольник в мире экономики» Т.П. Епанешникова. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.

3. «Беседы об экономике» Т.А. Шорыгина СФЕРА 2019г.

3. Интернет- ресурсы.

 ***Приложение1***

**Мониторинг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **И. Ф.****ребёнка.** | **Имеет представление о деньгах** | **Имеет представление о разных видах магазинов** | **Знает основные правила экономики** | **Имеет представление о семейных доходах и расходах**  | **Называет основные профессии экономики** | **Может объяснить что такое потребности** |
| **1** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки: **В -**высокий**, С-**средний**, Н -**низкий

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах.

 ***Приложение 2***

**Списочный состав детей**

1. Айриян Валерия

2. Актаев Артем

3. Арефьев Артем

4. Вахнин Никита

5. Кандаурова Люба

6. Коротун Диана

7. Куцанкова Анна

8. Кузяков Антон

9. Павлов Самуил

10. Пашин Костя

11. Чупракова Анна

12. Черняков Артем

13. Шелобанов Макар

14. Яловец Аким